

# HILD JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

1051 Budapest, Nádor utca 12.

OM: 034886

## HELYI TANTERV



## NÉMET NYELV

## 5-8. ÉVFOLYAM

## Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló idegen nyelven is ki tudja fejezni:

- saját gondolatait és elképzeléseit
- benyomásait, érzéseit (érdekesen) hatásos módon
- élményekről, eseményekről, különböző esetekről tényszerűen szóban és írásban,
- vitákon részt venni,
- leírásokat, tudósításokat, interjúkat címszavak, vázlatok segítségével készíteni,
- udvarias kifejezési eszközöket alkalmazni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A nyelvi nevelésnek ebben a szakaszában a szóbeli és írásbeli kommunikáció során egyre tudatosabb a nyelvtani szerkezetek alkalmazása, mely a nyelvhelyesség szintjét hivatott emelni.

A tanítási órákon feldolgozott különböző témájú szövegek szolgálják azon képességek fejlesztését, melyek alapján a tanulók az olvasottakat, látottakat, hallottakat összefoglalják, röviden elmesélik, és egyéni véleményt alkotnak.

Könyvekből, folyóiratokból és médiákból nyert információkkal bővítik látókörüket, és megtanulják, hogyan lehet a nyert adatokat adott beszélgetési témákhoz kapcsolni.

Elbeszélő művek (mesék, elbeszélések, tanmesék, anekdoták, rövid történetek, mondák) megértésével az olvasás gyakorlása mellett, a szókincs kreatív felhasználásával történeteket alakítanak át, újakat találnak ki.

Az életvitelről, kultúráról, iskoláról, szabadidőről, hazánk társadalmáról, a magyarországi németek településeiről és a német nyelvi országokról szóló szövegek egymás megértését, a különböző kultúrák megismerését szolgálják és azt, hogy párhuzamot tudjanak vonni, őket érintő problémákban életkoruknak megfelelően állást tudjanak foglalni.

A költeményekkel, az érzelmi nevelés előtérbe helyezése mellett, az értelemszerű, kifejező olvasást, a helyes kiejtést, és ismert közösség előtt (barátok, osztály, iskola) az előadásmódot gyakoroljuk.

A magyarországi német irodalomból vett műveknek identitásformáló szerepük van, melyet érdekes elbeszélések dramatizálása tesz élményszerűvé.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken

keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

## **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

## Módszerek

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatú.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvtanuláson egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. A nyelvtanulási és az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is. A kerettantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzésvilága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvtanulást továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg. Ezeket a tankönyveknek is tartalmazniuk kell. A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, s egyúttal

egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, és saját haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulóknak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek a tananyagokban nem különálló egységekként, hanem mindig szövegösszefüggésbe ágyazva kell, hogy megjelenjenek.

**Német nyelvi funkciók az 5-6. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)
- Információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?)
- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Herzlichen Glückwunsch zum ...! Alles Gute! Viel Spaß!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit. Doch, ich spiele auch!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)

- kívánság kifejezése (Ich möchte...)
- **Német nyelvi elemek, struktúrák az 5-6. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin .... Du bist .... Seid ihr ...?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.), tőhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?), elváló igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch auf.),
- felszólító mód Imperativ (Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárósók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (wer? was? wo? wohin? wie?)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (und, sondern, oder, denn, aber), névmások (das, ich)

Az 5. évfolyamra a 4. évfolyamon kialakult pozitív hozzáállással és a további nyelvtanulásra motiváltan érkezik a tanuló. Az 5. évfolyamon a nyelvtanítás elsődleges célja ezek fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen - vagyis továbbra is fontos az oldott hangulatú nyelvórai tanulási környezet kialakítása, amelyben a tanuló változatos munkaformákban számára releváns, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat old meg.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal a tanuló továbbra is szöveggörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg. Míg 4. osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvi helyzeteken és nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek fejlesztése integráltan történik; ám a beszéd-készség és a hallott szövegértés készségei mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

Az 5. évfolyamon a tanuló a 4. évfolyamon már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíti. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása és a komplexebb szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására képes.

**Új témakörök is megjelennek:** a közéleti és aktuális témák, melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, illetve közéleti tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra,

hogy a fiatalok életét is érintő aktualitásokat a nyelvórán megbeszéljék. A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati szituációk megélésére, illetve a tanuló tanórán kívül szerzett ismereteire tudatosan kell építeni. Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló nyitottságát, toleranciáját a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberekkel, illetve kultúrájukkal szemben.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek meghatározásra, melyek az előző évfolyamra megadottakat bővítik, azokra épülnek.

*A témakörök áttekintő táblázata:*

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
<b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</b>	32
<b>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</b>	4
<b>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</b>	15
<b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b>	6
<b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>	6
<b>Interkulturelle und landeskundliche Themen</b>	13
<b>Aktuelle Themen</b>	7
<b>Unterhaltung und spielerisches Lernen</b>	11
<b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</b>	8
<b>Összes óraszám:</b>	102

Az egyes témakörhöz javasolt tevékenységi formák, segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésoedését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). A javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- ✓ az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- ✓ az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- ✓ az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

## **TÉMAKÖR: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 32 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die unmittelbare Umgebung, das Zuhause, die Schule
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur, Wetter
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka egyénileg (prezentáció):
  - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  - a lakóhely és környezetének bemutatása
- scrapbook/poszter készítése:



- 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.)
  - 'A családom'
  - 'Háziállatom', Milyen állatot szeretnék? (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)
  - 'Okosház'
- = projektmunka csoportban:
- 'Ezek vagyunk mi' (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaink stb.)
  - csoportos internetes kutató munka: 'Családok a nagyvilágban' képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán
  - plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
  - makett készítése: A mi házuk, Álomházam, Lakóhelyünk
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'; családtag napirendje, szabadidő
  - internetes kutatás: Meddig élnek a különböző állatok?
  - kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
    - 'Házi kedvencek a csoportunkban'
    - 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)
  - internetes kutatás: Mein Vorbild (Sportler, Popstar, Schauspieler)
  - szerepjátékok:
    - interjú kedvenc hőssőddel/színészeddel/énekeseddel az életéről és családjáról
    - ismerkedés az új osztálytárssal – kérdések és feleletek

## **TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról, majd ezt felhasználva páros feladat az útbaigazítás gyakorlására
- prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étterem, mozi, színház, látványosság) - melyik a leghatásosabb reklám?
- projekt munka csoportban (társasjáték készítése és játszása):
  - Lakóhelyem bemutatása
  - 'Mit tudsz róla?' (Hold, Csendes-óceán, Tokió, krokodilok, Jazz zene stb.) egyszerű válasszal lehet továbblépni
  - 'Mondj egy nevezetességet a megadott helyszínen a továbblépéshez!' (Bécsben, Berlinben, Budapesten, lakóhelyeden stb.)
- kiselőadás, internetes kutatómunka: Németország bemutatása
- kvízzjáték a célnyelvi országokról
- színi előadás: egy ismert mese közös elolvasása és dramatizálása
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb szórakozási formák a csoportban (tv, olvasás, internet, sport stb.)

#### **TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;

- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  - iskolai szokások, napirend, órarend
  - iskolai szabályok
  - tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
- scrapbook / poszter készítése ('kiállítás' az osztályterem falain):
  - iskolánk bemutatása
  - kedvenc tanárom bemutatása
  - kedvenc iskolai helyem bemutatása
- kérdőív készítése és szóbeli összesítése:
  - kedvenc tantárgyak
  - ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladat:
  - szókérdőív alapján mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kérdőívét felhasználni?
  - mit csinál az ideális nyelvtanuló?
- Iskolai versenyek:
  - olvasási verseny – Ki tud egy év alatt 10 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
  - verslánc – egyszerű célnyelvi gyerekversekből
  - tanulmányi verseny – korosztályi célnyelvi követelményekből

#### **TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- internetes kutató- és projektmunka: településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása
- kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel)
- egyéni projektmunka: Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?
- csoportos projekt: társasjáték készítése és játéka - fókuszban egy-egy tantárgy
  - pl. földrajz – 'Nevez meg hármat!' (Magyarország folyói, budai hegyek, magyarországi tavak, német városok stb...)

### **TÉMAKÖR: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinés ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése
- A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös popzenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
- a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
- könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2) és rövid kedvbresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára
- csoportos projekt: társasjáték készítése pl. 'Használd a szót!' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)
- keresztrejtvény készítése és megoldása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- játékos diktálási feladatok

## **TÉMAKÖR: Interkulturelle und landeskundliche Themen**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
  - a német iskolák jellemzői, napirend
  - tipikus német ház, lakás
  - mindennapi szokások
  - családon belüli szerepek és feladatmegosztás
  - ünnepek a családban
  - viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)
  - állattartási szokások, kedvenc állatok
  - német nyaralási szokások
  - német időjárás

- Németország tájegységei, országrészei
  - német étkezési szokások, tipikus ételek
  - híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben
- projektmunka csoportban (plakát készítése): hazánk és Németország összehasonlítása – hasonlóságok, különbségek bemutatása (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)

## **TÉMAKÖR: Aktuelle Themen**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hétköznapi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése), képaláírások megfogalmazása, időjárás-jelentés
- egy izgalmas sportesemény megtekintése a német nyelvű híradóban (pl. úszó VB)
  - szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
  - lenémított film tanulói kommentárral
- szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
- csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével

## **TÉMAKÖR: Unterhaltung und spielerisches Lernen**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

## **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok Feste und Feiertage témakörben

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:** nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, országváros, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok

- társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz
- projektmunka, prezentáció:
  - kedvenc dalom/együttesem/filmem/könyvem/színészem/játékom/animációs filmszereplő bemutatása
- közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport létrehozása

## **TÉMAKÖR: Wissenserwerb, Wissensvermittlung**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

## **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Egyszerű releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata
- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából
- scrapbook / poszter készítése
- prezentáció

Éves óraszám: 180 óra

## **Éves óraszám felosztása**

Témakör sorszám	Témakör	Óraszám
1.	Az otthon (én, lakóhely, lakás, környezetünk)	22 óra
2.	Az iskola, osztályterem	22 óra
3.	Munka és szabadidő	22 óra
4.	A természet, természetvédelem, környezetvédelem	22 óra
5.	A közlekedés	22 óra
6.	Nemzetiségünk életéből	15 óra
7.	Népköltészet, irodalom	15 óra
8.	Az ige	20 óra
9.	A főnév	20 óra

## Belépő ismeretek és készségek

A 4. évfolyamon bevezetett témakörök mindegyike szerepel ebben a szakaszban is, de elemeik tára szélesedik, feldolgozásuk egyre árnyaltabban történik. Hangsúlyosabbá válnak és mélyülnek a keresztantervi, kultúrák közötti és célnyelvi tartalmak, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos vonatkozások. Új témakörként megjelennek a közéleti és aktuális témák, melyek az éppen időszerű közéleti tartalmak, hírek, témák feldolgozása révén az osztálytermi és a valós helyzetek közötti távolság csökkentését segítik elő. A személyes, környezeti, közéleti és aktuális témák a valós nyelvhasználathoz kapcsolódnak, a továbbiak többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik.

### *Beszédértés és beszéd*

- Hétköznapi beszédkommunikációs helyzetekben való eligazodás.
- Udvariassági beszédformák.
- Megértés tanúsítása, állásfoglalás kifejtése.
- Mesélni magunkról.
- Tájékozódni és másokat tájékoztatni.
- Különböző szerepekben cselekedni és beszélni.

### *Olvasás, szövegértés*

- Információt tartalmazó szövegek olvasása és megértése (aktuális, autentikus szövegek, prospektusok, ifjúsági magazinok cikkei, stb.) és azokról röviden tudósítani, beszélni.
- Irodalmi szövegek olvasása és megértése (versek, elbeszélések, mesék, mondák) az olvasottakról beszámolni.
- A gyermekek korának megfelelő hétköznapi és gyakorlati szövegek feldolgozása.
- Szótárhasználat.

### *Írás és íráshasználat*

- Személyes élmények és kitalált történetek leírása.
- Képsorokról mesélni.
- Képes történetekről fogalmazás készítése.
- Saját élmények leírása.
- Mesék, történetek befejezése.
- Írásbeli kapcsolatok teremtése hétköznapi helyzetekben (levélírás, meghívók írása, stb.).
- Szótárhasználat.

**1. témakör: Az otthon (én, lakóhely, lakás, környezetünk)**



Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p> <p>Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével, sokoldalú értelmezésével.</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Lakóhelyünk – lakóhelyünk bemutatása. <i>A szülőhelyhez kötődő földrajzi nevek gyűjtése, az elnevezések eredete – a tanulók gyűjtőmunkáján alapulva.</i> A mi házuk, a mi lakásunk — házuk, lakásunk bemutatása. A lakás. A lakás átrendezése, költözködés. <i>Gyerekszobák régen és ma.</i> A család élete a városban és falun – különbségek, szintes-, emeletes ház, tömblakás, családi ház. <i>Házak régen és ma – összehasonlítás</i> Vásárlási, sportolási és kulturális lehetőségek összehasonlítása városi és vidéki viszonylatban. Rokoni kapcsolatok. <i>A tanulók családjának története- családi album, családfa</i> készítése. Családi ünnepek, egyházi ünnepek – ajándékozás, ételek. <i>Pünkösdi szokások újjáélesztése.</i> <i>Farsangi maszkok készítése, farsangi felvonulás rendezése.</i> Közös és egyéni tevékenységek a ház körül. <u>Kommunikációs szándék</u> Köszönés, megszólítás formái rokonságon belül. Köszöntés. Kívánság, kérés megfogalmazása. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Egyszerű melléknevek fokozása.</p>	<p>Kommunikatív tevékenység.</p> <p>Információk kezelése.</p> <p>Lakóhelyről tabló készítése, a tabló segítségével a település bemutatása. Képek gyűjtése, csoportosítása (falu-város). Tanulmányi séta – épületek (régij) megfigyelése, összehasonlítása.</p> <p>Látogatás a Helytörténeti Múzeumba – gyermekszoba megtekintése, bemutatása.</p> <p>Meghívó, karácsonyi és húsvéti lap írása. Bemutakozó levél (rokonság bemutatása is) írása. Családfa készítése.</p> <p>Daltanulás (egyházi, családi) ünnepek.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Természetismeret/Honismeret</p> <p>Életvitel</p> <p>Ének-zene</p> <p>Rajz</p>

	A „dieser” mutató névmás alany tárgy és részes esete. Igeragozás.		
--	---	--	--

2. témakör: Az iskola, osztályterem			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével, sokoldalú értelmezésével</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Iskolai élet falun és a városban. Az iskola épülete. Az osztályterem, a tanári, a tornacsarnok, stb. berendezési tárgyai. Az órarend, tantárgyak, délutáni foglalkozások. Közös tevékenységek (papír- és vasgyűjtés, osztálykirándulás, iskolai ünnepek). Elbeszélések, olvasmányok az iskolai életről. <i>Az iskola rövid története. Mit és hogyan tanultak nagyszüleink?</i> <i>Régi tankönyvek, tintatartók, bizonyítványok stb. gyűjtése egy kiállítás számára.</i> <i>Egykori tanítók sírjainak meglátogatása, esetleg ápolása.</i> <u>Kommunikációs szándékok:</u> Állítások megfogalmazása. Tetszés és nem tetszés kinyilvánítása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Határozatlan névelő (tárgyeset). Felszólító mód E/2, T/2, T/3 (Sie). Helyhatározók. Előljárósók (tárgy-és részeseset). Igepárok (stellen-stehen, legen-hängen).</p>	<p>Kommunikatív tevékenységek.</p> <p>Képleírások.</p> <p>Minden érzékszervet aktivizáló feladatok megoldása (pl. KIM játékok: látás, tapintás). Játék- emlékezetfejlesztő (pl. memória), nyelvi ismereteket ismétlő, rajzolás.</p> <p>Mozgásos tevékenység (a felszólító mód gyakorlására).</p> <p>Lexikailag ismert, felolvasott/elolvasott szöveg megértése. Írásbeli beszámoló a délutáni foglalkozásokról. Kiállítás készítése régi tankönyvekből, taneszközökből.</p> <p>Látogatás a Helytörténeti Múzeumba.</p> <p>Tanulmányi séta, papír/vasgyűjtés.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Honismeret</p> <p>Életvitel</p>

3. témakör: Munka és szabadidő			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Felkészülés a felnőttélet szerepeire</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Információk gyűjtése különböző foglalkozásokról – régi szakmák, mesterségek lakóhelyünkön. A család, a rokonság és a család barátainak foglalkozása. Munkahelyek és berendezésük. Munkalehetőség lakóhelyünkön. Házimunka. Munkamegosztás a családban. <i>Téli foglalatosságok: kötés, kosárfonás, söprűkészítés, koszorúfonás (néhány tevékenységet elvégezni).</i> Bevásárlás (élelmiszer, ruházat, játékok). Kerti és szántóföldi munka. <i>Mezőgazdasági munkák az év során.</i> A virágoskert, konyhakert, gyümölcsös. A szabadidő tervezése. Sport, játék, pihenés, Gyermekjátékok régen.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Tájékozódás és mások tájékoztatása. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Létige névszói állítmányokban. Egyszerű kérdő- és birtokos névmások. Igék jelen és múlt ideje.</p>	<p>Felfedezettő feladatok végrehajtása.</p> <p>Képleírás.</p> <p>Szövegértés ellenőrzése hallott szöveg alapján- több érzékszervet aktivizáló feladat.</p> <p>Játék- megtalálós, kitalálós (pl. Amerikából jöttünk, KIM játékok), szerepjáték.</p> <p>Kreatív tevékenységek – rajzolás.</p> <p>Interjú készítése.</p> <p>Barkácsolás – régi mesterségek kipróbálása.</p> <p>Sportolás, játék a szabadban. Daltanulás.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p> <p>Ének-zene</p> <p>Életvitel</p> <p>Testnevelés</p>

4. témakör: A természet, természetvédelem, környezetvédelem			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b>  <b>Kezdeményezőképeség kompetencia</b>  <b>A hatékony, önálló tanulás</b></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Környezettudatosságra nevelés</i></p> <p>Beszédképesség  Hallott szöveg értése  Olvasott szöveg értése  Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u>  Beszélgetés az időjárásról. Az évszakokra jellemző időjárás.  Ruházat, öltözék régen és ma (népviselet).  Az égtájak, égitestek, (Nap, Hold, csillagok, bolygók).  Az ember a természet rombolója – ezzel kapcsolatos észrevételek. Természetvédelem, környezetvédelem.  <i>Olyan helyek felkutatása, ahol valamikor esetleg természeti katasztrófa volt, s ennek nyomát még őrzi a szájhagyomány.</i>  <i>Ehhez kapcsolódó történetek gyűjtése.</i>  Mit tehet az ember a természetért, a környezetért?  Lehetőségek számbavétele – természet- és környezetvédelmi projekt.  <u>Kommunikációs szándékok:</u>  Információ kérés-adás.  Érdeklődés.  Megnevezés, bemutatás.  Kérdés, visszakérdezés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u>  Bővített mondatok képzése összetett állományokkal.  Igék múlt ideje.</p>	<p>Kommunikatív tevékenységek.</p> <p>Képleírások.</p> <p>Dívatbemutató – ruházat bemutatása.</p> <p>Múzeumlátogatás.</p> <p>Természet- és környezetvédelmi projektmunka, 4-5 fős csoportokban (ismeretterjesztő filmek megtekintése, szövegek olvasása, Internetről információgyűjtés, gyűjtött képekből tablókészítés/kollázs készítés, prezentáció).</p> <p>Szótárhasználat.</p> <p>Címszavak, vázlat segítségével tudósítás készítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Természetismeret</p> <p>Rajz</p> <p>Életvitel</p>

5. témakör: A közlekedés			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idgen nyelvi kommunikáció</b></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> A járművek. A legfontosabb közlekedési szabályok. Kirándulás busszal, autóval, vonattal. Osztálykirándulás. Menetrend, jegyváltás, indulás, érkezés, információkérés. Udvarias közlekedés. Baleset, elsősegély.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Információ kérése, adása. Felszólítás, kérés, beleegyezés, bocsánatkérés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Felszólító mód T/2, T/3. Főnevek alany és tárgyese. Személyes névmások alany, tárgy és részes esete.</p>	<p>Kommunikatív tevékenységek.</p> <p>Képek gyűjtése, csoportosítása.</p> <p>Képleírások.</p> <p>Játék – memória, bingó, KIM (látás, hallás), kártya, társasjáték.</p> <p>Daltanulás.</p> <p>Szituációs játékok.</p> <p>Osztálykirándulás tervezése, előkészítése tanári segítséggel.</p> <p>Elsősegélynyújtó verseny rendezése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p> <p>Életvitel</p> <p>Ének-zene</p> <p>Drámapedagógia</p>

6. témakör: Nemzetiségünk életéből			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>Hon- és népismert</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével, sokoldalú értelmezésével.</p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p>Olvasmányok a magyarországi nemzetiségek történelméből.</p> <p>A lakóhely lakóinak etnikai hovatartozása, különbségek az egyes nemzetiségek között.</p> <p>Nyelvhasználat a családban.</p> <p>A német nyelv használata otthon és az iskolában.</p> <p>A magyarországi németek helyi népszokásai, hagyományai: advent, karácsony, újév, húsvét, farsang.</p> <p>A szokások rövid leírása.</p> <p>Ajándékok készítése.</p> <p>Közös tevékenységek: karácsonyfa-díszítés, tojásfestés, farsangi jelmezek készítése, újévi versek tanulása.</p> <p>Kulturális örökségünk megismerése: történetek, mesék, dalok, táncok, játékok, mondások.</p>	<p>Képleírás.</p> <p>Szövegértés ellenőrzése hallott, olvasott szöveg alapján- több érzékszervet aktivizáló feladat.</p> <p>Kreatív tevékenységek – ünnepi díszítés, jelmezek és ajándékok készítése.</p> <p>Ünnepi műsor összeállítása, előadása (versek, dalok, táncok, történetek/szerepjáték).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p> <p>Honismeret</p> <p>Életvitel</p> <p>Testnevelés/néptánc</p>

7. témakör: Népköltészet, irodalom			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>Hon- és népismert</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése</p>	<p>Kiszámlók, mondókák, találós kérdések, népi szólásmondások.</p> <p>Versek, dalok, elbeszélések, mesék, olvasmányok a német irodalomból.</p> <p><i>Hangszerek megismerése.</i></p> <p><i>A hazai németek népdalainak jellemző jegyei.</i></p> <p><i>Néhány néptánc megtanulása: pl. Schustertanz, Kreuzpolka.</i></p>	<p>Kiszámlók, mondókák, találós kérdések, népi szólásmondások olvasása, megtanulása.</p> <p>Hangszerkiállítás szervezése, hangszerek bemutatása.</p> <p>Néptáncok tanulása, bemutatása az iskola kulturális rendezvényén.</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Ének-zene</p> <p>Honismeret</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Testnevelés – néptánc</p>

8. témakör: Az ige			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Az igeik jelentése: cselekvés, történés, létezés / állapot. Az igeik szótári alakja: Infinitiv, Imperfekt, Partizip Perfekt. A személyragok (személyes névmások). Eltérő ragozású igeik jelen időben (Umlaut, Brechung). Visszaható igeik (visszaható névmások). Felszólító mód – tőhangzóváltós igeik felszólító módja (Brechung, Umlaut). A leggyakoribb gyenge és erős ragozású igeik. Az elbeszélő múlt idő (Präteritum) Präsens és Perfekt a szövegben. Jövő idő (Futur): werden + Infinitiv. Az igeidők áttekintése.</p>	<p>Játékok az igeragozás, a múlt idők és a felszólító mód gyakorlásához: - pantomim - activity - robotos játék.</p> <p>Szövegek kiegészítése, átalakítása.</p> <p>Jelen és múlt idejű szövegek olvasása, írása (szövegek átalakítása). Élménybeszámoló szóban és írásban.</p>	Magyar nyelv

9. témakör: A főnév			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p>	<p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A főnevek jelentősége. A helyesírás (ismétlés). Főnevek névelőkkel és birtokos névmásokkal. Alaptípusok egyes és többes számban. A főnevek egyes és többes számú alany, tárgy, birtokos és részes esete. Főnév + ige egyeztetése. Igepárok, mint pl.: stellen – stehen, stb. Leggyakrabban használt igevonzatok, mint pl.: sich freuen auf / über. Elöljárósók.</p>	<p>Szótárhasználat.</p> <p>Játékok a főnevek (szám/személy; A, T, B, és R eset; előljárósók + főnév) gyakorlásához: - kártyajátékok - activity.</p> <p>Mondatok kiegészítése szóban és írásban.</p>	Magyar nyelv

## Továbbhaladási feltételek

Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

- ✓ változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- ✓ nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- ✓ értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- ✓ kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- ✓ a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- ✓ digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- ✓ digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- ✓ digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- ✓ alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

### A tanulók tudjanak:

- ✓ élményekről mesélni,
- ✓ egyszerű kívánságokat, kéréseket kifejezni, megfogalmazni,
- ✓ egyszerű utasításokat adni, felszólítani,
- ✓ ismert témákban hosszabb párbeszédet folytatni,
- ✓ olvasott szöveg tartalmát röviden elmesélni, képekről, dolgokról röviden beszélni,
- ✓ megfelelő szó - és mondathangsúllyal tartalmilag tagoltan olvasni és a szöveghez kérdéseket feltenni,
- ✓ egy lexikailag ismert, felolvasott, vagy elolvasott szöveget megérteni,
- ✓ meghívót, karácsonyi - húsvéti lapot írni,
- ✓ írásban bemutatkozni, rövid levelet írni,
- ✓ megtörtént dolgokról, észrevételekről 3-4 egyszerű mondatot írni,
- ✓ a tárgy- és részes esetet, az erős főnevekkel mondatban alkalmazni az előjáró szók után is,
- ✓ az igék Präsens és Perfekt alakjának biztos alkalmazása,
- ✓ egyszerű melléknevek fokozása (Positiv és Komparativ) a „dieser” mutató névmás alany, tárgy- és részes esetének ismerete és alkalmazása,
- ✓ egyszerű kérdő- és birtokos névmások ismerete,
- ✓ bővített mondatok képzése összetett állítmánnyal,
- ✓ 3 további vers, 4 új dal és 10 új közmondás megtanulása.



# **HILD JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**1051 Budapest, Nádor utca 12.**

**OM: 034886**

## **HELYI TANTERV**



## **NÉMET NYELV**

## **6. ÉVFOLYAM**

# Helyi tanterv 2020 Német nyelv

## 6. évfolyam

**Az élő idegen nyelv tantárgy kerettanterve**

**az 6. évfolyamok számára**

### **Célok és feladatok**

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken

keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

### **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A

korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### **Módszerek**

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatával ellentétben, a 7-8. osztályban egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvtanuláson egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. A nyelvtanulási és az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is. A kerettantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzésvilága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg. Ezeket a tankönyveknek is tartalmazniuk kell. A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, s egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, és saját haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek a tananyagokban nem különálló egységekként, hanem mindig szövegösszefüggésbe ágyazva kell, hogy megjelenjenek.

### **Kimeneti szintek**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére az A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulást, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Az 6. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;  
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;  
digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;  
alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

### **Az egyes élő idegen nyelvi kerettantervek felépítése, szerkezete**

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg, és a tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, valamint a javasolt tevékenységek ezek köré csoportosítva jelennek meg. Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák, melyeket az 5-6. évfolyamra, valamint a 7-8. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezető utolsó részei sorolnak fel. A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek mindig az adott nevelési-oktatási szakaszra vonatkoznak, az előzőeknél megfogalmazottakra épülnek, azokat bővítik, és a tanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania őket.

A 4. évfolyamon bevezetett témakörök mindegyike szerepel ebben a szakaszban is, de elemeik téma szélesedik, feldolgozásuk egyre árnyaltabban történik. Hangsúlyosabbá válnak és mélyülnek a kerettantervi, kultúrák közötti és célnyelvi tartalmak, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos vonatkozások. Új témakörként megjelennek a közéleti és aktuális témák, melyek az éppen időszerű közéleti tartalmak, hírek, témák feldolgozása révén az osztálytermi és a valós helyzetek közötti távolság csökkentését segítik elő. A személyes, környezeti, közéleti és aktuális témák a valós nyelvhasználathoz kapcsolódnak, a továbbiak többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik.

Az idegen nyelvi kerettanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésoédését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). A javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

### **Célok és feladatok**

A tanulók tudjanak:

- benyomásokról, érzésekről érdekesen, hatásos módon mesélni,
- élményekről, eseményekről, különböző esetekről tényszerűen szóban és írásban tudósítani,
- vitákon részt venni,
- leírásokat, tudósításokat, interjúkat címszavak, vázlatok segítségével készíteni,
- udvarias kifejezési eszközöket alkalmazni.

A nyelvi nevelésnek ebben a szakaszában a szóbeli és írásbeli kommunikáció során egyre tudatosabb a nyelvtani szerkezetek alkalmazása, mely a nyelvhelyesség szintjét hivatott emelni.

A tanítási órákon feldolgozott különböző témájú szövegek szolgálják azon képességek fejlesztését, melyek alapján a tanulók az olvasottakat, látottakat, hallottakat összefoglalják, röviden elmesélik, és egyéni véleményt alkotnak.

Könyvekből, folyóiratokból és médiákból nyert információkkal bővítik látókörüket, és megtanulják, hogyan lehet a nyert adatokat adott beszélgetési témákhoz kapcsolni.

Elbeszélő művek (mesék, elbeszélések, tanmesék, anekdoták, rövid történetek, mondák) megértésével az olvasás gyakorlása mellett, a szókincs kreatív felhasználásával történeteket alakítanak át, újakat találnak ki.

Az életvitelről, kultúráról, iskoláról, szabadidőről, hazánk társadalmáról, a magyarországi németek településeiről és a német nyelvi országokról szóló szövegek egymás megértését, a különböző kultúrák megismerését szolgálják és azt, hogy párhuzamot tudjanak vonni, őket érintő problémákban életkoruknak megfelelően állást tudjanak foglalni.

A költeményekkel, az érzelmi nevelés előtérbe helyezése mellett, az értelemszerű, kifejező olvasást, a helyes kiejtést, és ismert közösség előtt (barátok, osztály, iskola) az előadásmódot gyakoroljuk.

A magyarországi német irodalomból vett műveknek identitásformáló szerepük van, melyet érdekes elbeszélések dramatizálása tesz élményszerűvé.

## Német nyelv 6. osztály

6. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 180 óra.

### Éves óraszám felosztása

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Gyermekek a földkerekségen Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	20 óra
2.	Munka, szabadidő, kultúra Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	20 óra
3.	Hírközlés Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	20 óra
4.	Egészségügy, egészség	20 óra

	<b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b>	
5.	<b>Nemzetiségünk életéből Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>	15 óra
6.	<b>Népköltészet, irodalom Interkulturelle und landeskundliche Themen</b>	10 óra
7.	<b>Az ige Aktuelle Themen</b>	15 óra
8.	<b>A főnév és a melléknév Unterhaltung und spielerisches Lernen</b>	15 óra
9.	<b>Névmások</b>	15 óra
10.	<b>Az előljárók</b>	15 óra
11.	<b>A mondat</b>	15 óra

**TÉMAKÖR: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.



## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die unmittelbare Umgebung, das Zuhause, die Schule
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur, Wetter
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

## JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (prezentáció):
  - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  - a lakóhely és környezetének bemutatása
- scrapbook/poszter készítése:
  - 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.)
  - 'A családom'
  - 'Háziállatom', Milyen állatot szeretnék? (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)
  - 'Okosház'
- = projektmunka csoportban:
  - 'Ezek vagyunk mi' (kedvenc együttesünk, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaik stb.)
  - csoportos internetes kutató munka: 'Családok a nagyvilágban' képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán
  - plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
  - makett készítése: A mi házunk, Álomházam, Lakóhelyünk
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'; családtag napirendje, szabadidő
- internetes kutatás: Meddig élnek a különböző állatok?
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
  - 'Házi kedvencek a csoportunkban'
  - 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás: Mein Vorbild (Sportler, Popstar, Schauspieler)
- szerepjátékok:

- interjú kedvenc hősöddel/színészeddel/énekeseddel az életéről és családjáról
- ismerkedés az új osztálytárral – kérdések és feleletek

## **TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról, majd ezt felhasználva páros feladat az útbaigazítás gyakorlására
- prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étterem, mozi, színház, látványosság) - melyik a leghatásosabb reklám?
- projekt munka csoportban (társasjáték készítése és játszása):
  - Lakóhelyem bemutatása
  - 'Mit tudsz róla?' (Hold, Csendes-óceán, Tokió, krokodilok, Jazz zene stb.) egyszerű válasszal lehet továbblépni
  - 'Mondj egy nevezetességet a megadott helyszínen a továbblépéshez!' (Bécsben, Berlinben, Budapesten, lakóhelyeden stb.)
- kiselőadás, internetes kutatómunka: Németország bemutatása
- kvízzjáték a célnyelvi országokról
- színi előadás: egy ismert mese közös elolvasása és dramatizálása

- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: leggyakoribb szórakozási formák a csoportban (tv, olvasás, internet, sport stb.)

## **TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott témartományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján; változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel; értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri; a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens

A témakörre jellemző eseményeire vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Schulfächer, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  - iskolai szokások, napirend, órarend
  - iskolai szabályok
  - tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
- scrapbook / poszter készítése ('kiállítás' az osztályterem falain):
  - iskolánk bemutatása
  - kedvenc tanárom bemutatása
  - kedvenc iskolai helyem bemutatása
- kérdőív készítése és szóbeli összesítése:
  - kedvenc tantárgyak
  - ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladat:
  - szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
  - mit csinál az ideális nyelvtanuló?
- Iskolai versenyek:
  - olvasási verseny – Ki tud egy év alatt 10 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
  - verslánc – egyszerű célnyelvi gyerekversekből
  - tanulmányi verseny – korosztályi célnyelvi követelményekből

### **TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;

ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

## **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

## **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- internetes kutató- és projektmunka: településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása
- kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel vagy vizuális eszközökkel)
- egyéni projektmunka: Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?
- csoportos projekt: társasjáték készítése és játssza - fókuszban egy-egy tantárgy
  - pl. földrajz – 'Nevezd meg hármat!' (Magyarország folyói, budai hegyek, magyarországi tavak, német városok stb...)

## **TÉMAKÖR: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;  
értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;  
követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;  
alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;  
digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;  
megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén;  
nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;  
nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

## **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen

Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése

A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is

Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata

## **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- tanulásmódszertan tudatosan: memóriafogas, tanulókártyák, tanulási típusok, nyelvtanulási stratégiák feltérképezése kérdőívvel

- közös popzenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
- a film egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
- könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2) és rövid kedvbresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára
- csoportos projekt: társasjáték készítése pl. 'Használd a szót!' (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)
- keresztretjtvény készítése és megoldása
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)
- játékos diktálási feladatok

## **TÉMAKÖR: Interkulturelle und landeskundliche Themen**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;  
 megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;  
 a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal  
 Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete  
 Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven  
 A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- Németország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
  - a német iskolák jellemzői, napirend
  - tipikus német ház, lakás
  - mindennapi szokások
  - családon belüli szerepek és feladatmegosztás
  - ünnepek a családban
  - viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)
  - állattartási szokások, kedvenc állatok
  - német nyaralási szokások
  - német időjárás
  - Németország tájegységei, országrészei

- német étkezési szokások, tipikus ételek
  - híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben
- projektmunka csoportban (plakát készítése): hazánk és Németország összehasonlítása – hasonlóságok, különbségek bemutatása (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)

## **TÉMAKÖR: Aktuelle Themen**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;  
találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hétköznapi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka: aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése), képaláírások megfogalmazása, időjárás-jelentés
- egy izgalmas sportesemény megtekintése a német nyelvű híradóban (pl. úszó VB)
  - szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
  - lenémított film tanulói kommentárral
- szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
- csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével

## **TÉMAKÖR: Unterhaltung und spielerisches Lernen**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;  
a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;  
találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;  
felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

Célnyelvi társasjátékok készítése és használata

Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok Feste und Feiertage témakörben

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:** nyelvi és egyéb hagyományos játékok: szójátékok, országváros, 'Találd ki, ki vagyok', barkochba, kártyajátékok

- társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz
- projektmunka, prezentáció:
  - kedvenc dalom/együttesem/filmem/könyvem/színészem/játékom/animációs filmszereplő bemutatása
- közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport létrehozása

**TÉMAKÖR: Wissenserwerb, Wissensvermittlung**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;

találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;

néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;

találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

Egyszerű releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven

A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata
- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából
- scrapbook / poszter készítése
- prezentáció

1. témakör: Gyermek a földkerekségen			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b> <b>Kezdeményezőképeség</b> <b>Szociális kompetencia</b> <i>Énkép, önismeret</i>	<u>Lexikai ismeretek:</u> Hétköznapi élet a különböző országokban. Oktatás, életkörülmények, étkezési szokások, szociális körülmények.	Kommunikatív tevékenységek.  Értő olvasás: igaz – hamis állítások.	Magyar nyelv Honismeret Drámapedagógia Természetismeret



<p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> <i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><i>A gyerekek élete régen és ma.</i> <i>Szabadidős lehetőségek, játékok régen és ma.</i> Iskolalátogatás, tanulási lehetőségek régen és ma. Ünnepek, ünneplés a különböző országokban (beiskolázás, szüret, betakarítás, Mikulás - ünnep, advent, karácsony, húsvét, pünkösd). Azonosságok és különbségek a népszokásokban. A tavaszi és nyári időszak szokásai (Húsvét, Szent Iván stb..) Az ünnepekkel kapcsolatos népszokások - étkezési szokások (Magyarországi német ételek). Régi ételreceptek gyűjtése, közkedvelt ételek, heti étrend. <i>Régi konyhai eszközök és azok használata.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Javaslat, elbeszélés, szándék kifejezése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Igék Präsens és Perfekt időkbén. Erős főnevek tárgy- és részes esete (előjárósók után is).</p>	<p>Hallott szöveg információinak képekhez társítása. Képleírás. Szituációs gyakorlatok. Információk kezelése. Receptek gyűjtése, ételek elkészítése. Ünnepi műsorok összeállítása, előadása (dalok, versek).</p>	<p>Életvitel Ének-zene</p>
--	--	--	--------------------------------

2. témakör: Munka, szabadidő, kultúra			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Szociális kompetencia</b></p> <p><b>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</b></p> <p>Felkészülés a felnőttléti szerepeire</p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat-egyvetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével, sokoldalú értelmezésével.</p> <p>Gondolkodási képességek fejlesztése (rendszerezés, összehasonlítás).</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Ipar és mezőgazdaság. Magyar-külföldi közös vállalkozások. Új foglalkozási ágak, foglalkozások.</p> <p><u>Régi mesterségek:</u></p> <p><i>fazekasság, látogatás egy fazekasműhelyben, a munkafolyamatok megfigyelése, agyagból edények készítése, díszítése a megfigyelt díszítőelemekkel.</i></p> <p>Napi szükségletek, vásárlás, különböző árufajták. Sport, szórakozás, színház, könyvek, zene.</p> <p>Utazás belföldön és külföldre. Külföldi tájak, építészet és kultúra külföldön.</p> <p>Információk gyűjtése a német nyelvű országokról. A témához kapcsolódó cikkek német nyelvű gyermekújságokban.</p> <p>Magyarországi német írók meséi, művei.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u></p> <p>Akarat, kívánság, képesség. Érdeklődés. Tájékoztatás.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u></p> <p>Melléknév ragozása határozatlan névelő után (kiv: birt. e.). Elváló és nem elváló igekötős igék. Módbeli segédigék jelen idejű alakja.</p>	<p>Szóbokor készítése szótár segítségével.</p> <p>Napirend összeállítása – időpontokhoz cselekvések rendelése, sorrendbe állítása.</p> <p>Bevásárláshoz emlékeztető írása.</p> <p>Foglalkozások és munkaeszközök párba állítása.</p> <p>Gyűjtőmunka (foglalkozások) Interjú készítése.</p> <p>Képleírás</p> <p>Értő olvasás (német gyermekújságok cikkei; magyarországi német írók meséi, művei) – szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok megoldása (pl. mondatok kiegészítése, átalakítása).</p> <p>Szerepjáték.</p> <p>Barkácsolás: fazekas mesterség kipróbálása.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Életvitel</p> <p>Honismeret</p> <p>Természetismeret</p> <p>Testnevelés</p> <p>Technika</p>

3. témakör: Hírközlés			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Kezdeményezőképeség</b></p> <p><b>Digitális kompetencia</b></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Kreativitás</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Sajtó, rádió, televízió. Cikkek gyermek – és ifjúsági újságokból, magazinokból. Rádió- és televízió programok. Posta, levelezés, távirat, telefon, telefax. Képeslap, bélyeg, újság vásárlása – dialógusok Levélírás – levél, távirat feladása, telefonálás. Technika: számítógép, mobiltelefon.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Kérdezői technikák. Csodálkozás, tetszés-nemtetszés, elégedettség kifejezése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Kérdő névmások (Akk., Dat.). Melléknevek fokozása.</p>	<p>Formanyomtatványok gyűjtése (Internet) és kitöltése. Személyes levél írásának technikája. Levelek leírása időrendi sorrendben.</p> <p>Gondolatok kifejezése szóban (telefonálás) és írásban (levél, távirat). Az elektronikus levél.</p> <p>Szerepjáték (postán).</p> <p>Önálló értő olvasás – kérdésekre válaszolás (egyéni).</p> <p>Kerekasztal beszélgetés (rádió és tv műsorok).</p> <p>Hiányzó szövegrész kiegészítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Informatika</p>

4. témakör: Egészségügy, egészség			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>Környezettudatosságra nevelés</i></p> <p><i>Testi és lelki egészség</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat-egyetememes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Betegségek – gyógyítás, belső szervek.</p> <p>Háziorvos, fogorvos, kórház.</p> <p>Egészségügyi ellátás, gyógyszerár.</p> <p><i>Legfontosabb gyógynövények felhasználásuk.</i></p> <p><i>Babonás gyógymódok, a velük kapcsolatos szokások.</i></p> <p><i>Úrnapi körmenet, a megszentelt virágok felhasználása.</i></p> <p><i>Mária mennybemenetele – „Weihbüschl”.</i></p> <p><i>Virágszentelés.</i></p> <p>Az orvosnál, fogorvosnál, gyógyszerárban – párbeszéd.</p> <p>Babonás hiedelmek régen.</p> <p>Egészséges életmód.</p> <p>Környezetünk.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u></p> <p>Események leírása.</p> <p>Kérdezősi, visszakerdezősi technikák.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u></p> <p>Bővített mondatok összetett állítmánnyal.</p>	<p>Párosítás (betegségek – tünetek).</p> <p>Képleírás (pl. a rendelőben).</p> <p>Szerepjátékok.</p> <p>Egy betegség történetének leírása.</p> <p>Értő olvasás.</p> <p>Olvasott/hallott szöveg alapján igaz/hamis állítások.</p> <p>Német nyelvű miséken, körmeneten való részvétel.</p> <p>Virágszirom-gyűjtés – virágszőnyeg tervezése, készítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Hittan</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Természetismeret</p> <p>Rajz</p>

5. témakör: Nemzetiségünk életéből			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>A hatékony önálló tanulás</b></p> <p><b>Szociális kompetencia</b></p> <p><i>Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra</i></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Események a Magyarországi németek történelméből, földrajzi – történelmi aspektusból. A falun és városban élő magyarországi németek élete napjainkban. <i>Élet a falvakban.</i> <i>Élet a városban.</i> <i>A magyarországi németek részaránya a megyében régen és ma.</i> <i>Látogatás tájházban.</i> <i>Térképvázlatok készítése a német településekről.</i> <i>Mondák gyűjtése a németek lakta településeken.</i> A magyarországi németek betelepülése és letelepedése lakóhelyünkön. Német településnevek, régi és új utca- és folyónevek a településen. Német misszionáriusok a Kárpát medencében. <i>A magyarok kalandozása német területre (mondák).</i> <i>Az Árpádok házasságpolitikája.</i> <i>A németek betelepítése II. Géza idejében.</i> <i>Zsigmond – a városiasodás szorgalmazója</i> <i>Hunyadi Mátyás – külpolitikai törekvések.</i> <i>Habsburgok a királyi Magyarország trónján.</i> <i>Magyarország felszabadítása a török uralom alól a Német–Római Császárság segítségével.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Érdeklődés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A bővített mondat szórendje.</p>	<p>Németóra a könyvtárban és tájházban. Önálló ismeretszerzés – könyvtári információforrások használat. Önálló értő olvasás (nyomtatott és elektronikus dokumentumok). Térképvázlatok készítése, bemutatása.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Informatika</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Honismeret</p> <p>Rajz</p> <p>Történelem</p> <p>Természetismeret</p>

6. témakör: Népköltészet, irodalom			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek

<p><b>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>Hon- és népismert</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p>Magyarországi német szerzők meséi és művei. Elbeszélések és szemelvények a német gyermek- és ifjúsági irodalomból. A tanulók korának megfelelő versek. Válogatás magyarországi német szerzők műveiből. <i>Népmesék és népmondák.</i> <i>Népdalok tanulása.</i> <i>A népzenei hagyományok fontossága.</i> <i>A magyarországi német népdalok jellemzői.</i> <i>Néhány néptánc megtanulása, esetleg gyűjtése a lakóhelyen.</i></p>	<p>Versek, elbeszélések, szemelvények olvasása. Versek, mesék tanulása, előadása az iskola és a település kulturális műsorain. Felkészülés a vers- és mesemondó, valamint énekversenyre.  Néptáncok gyűjtése, tanulása, bemutatása az iskola és a település kulturális rendezvényén.</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Ének-zene</p> <p>Honismeret</p> <p>Testnevelés - néptánc</p>
---	--	--	---

7. témakör: Az ige			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p>Igeidők: Perfekt, Plusquamperfekt, Futur; erős, gyenge és vegyes ragozású igék. A Perfekt és a Präsens használata az összetett mondatokban. Elváló és el nem váló igekötős igék. A módbeli segédigék jelen idejű ragozása.</p>	<p>Játékok az igeragozás, a múlt idők, a jövő idő, az igekötős igék és a módbeli segédigék gyakorlásához: - pantomim - activity - társasjáték - kártyajáték - szófoci. Szövegek kiegészítése, átalakítása. Jelen és múlt idejű szövegek olvasása, írása (Szövegek átalakítása). Élménybeszámoló szóban és írásban.</p>	<p>Magyar nyelv</p>

<b>8. témakör: A főnév és a melléknév</b>			
<b>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</b>	<b>Témák, tartalmak</b>	<b>Tanulói tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási lehetőségek</b>
<b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b>  Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	A főnév alakjai, és a négy eset használata. Egyes szám, többes szám, ige és melléknév a főnév mellett. A főnév helyettesítése személyes névmással. Melléknévképzés.	Játékok a főnevek (szám/személy; A, T, B, és R eset; egyes sz. – többes szám) gyakorlásához: - kártyajátékok - activity - társasjátékok - memory - szófoci - szókirály.  Mondatok kiegészítése szóban és írásban. Mondatok átalakítása (főnév helyettesítése személyes névmással).	Magyar nyelv

<b>9. témakör: Névmások</b>			
<b>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</b>	<b>Témák, tartalmak</b>	<b>Tanulói tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási lehetőségek</b>
<b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b>  Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	Személyes névmások. Kérdő névmások. Határozatlan névmások “ viel, man, es“.	Mondatok átalakítása (főnév helyett személyes névmás). Mondatok adott szavaira rákérdezés. Kérdés – felelet játék. Szövegalkotás határozatlan névmással.	Magyar nyelv

<b>10. témakör: Az előljárók</b>			
<b>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</b>	<b>Témák, tartalmak</b>	<b>Tanulói tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási lehetőségek</b>
<b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b>  Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	A leggyakoribb tárgy- és részes esettel álló előljárók: für, über, von, aus, zu, bei usw.	Elöljárószók csoportosítása (tárgyesettel áll – részes esettel áll – mindkét esettel állhat) Mondatok kiegészítése.	Magyar nyelv

11. témakör: A mondat			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b> Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	Az összetett mondatok wenn és als; denn és weil kötőszavakkal	Egyszerű mondatok átalakítása, bővítése. Hiányos mondatok kiegészítése tollbamondás alapján. Mondatok kiegészítése kötőszavakkal.	Magyar nyelv

## Belépő ismeretek és készségek

### *Beszédértés és beszéd*

- Hétköznapi beszédhelyzetek feldolgozása.
- Beszélgetésben való részvétel - megnyilatkozás és ellentmondás.
- Hétköznapi témák szakszókincse.
- Tájékozódás és élmények elmesélése.
- Tárgyak, állatok, személyek leírása, személyek jellemzése.

### *Olvasás és szövegértés*

- Szakszövegek olvasása és megértése (eredeti aktuális szövegek, prospektusok, cikkek ifjúsági lapokból stb.).
- Reális és fantasztikus történetek, mesék, viccek és anekdoták olvasása és tartalmi megértése, valamint az ezekről társalogni.
- Mondások, nyelvi játékok, költemények, fantasztikus történetek feldolgozása.
- Az olvasás megkedveltetése a gyermek korának megfelelő ifjúsági könyvekből vett kivonatokkal.

### *Írás és írásbeli kifejezés*

- Átélt vagy kitalált események leírása.
- Személyek jellemzése, állatok leírása.
- A mindennapi szituációkban írásbeli kapcsolatok teremtése, levelek írása.
- Saját vélemény kifejezése.

### *Nyelvhasználat, helyesírás*

- A tárgy- és részes eset alkalmazása mondatban erős főnevekkel, elöljárószók után is.
- A melléknév ragozása a határozatlan névelő után, kivéve a birtokos esetet.
- A „viel, man, es” határozatlan névmások.
- Igék Präsens és Perfekt időkbén.
- Tanult igeidőkbén az elváló és nem elváló igék használata.
- A módbeli segédigék jelen idejű alakja.
- Az egyszerű melléknévek fokozása (alapfok, középfok).
- Az egyszerű kérdő névmások Akkusativ és Dativ alakjának ismerete.
- A leggyakoribb módbeli segédigék ismerete.



- Bővített mondatok összetett állítmánnyal.
- A bővített mondat szórendje.

**Német nyelvi elemek, struktúrák a 6. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin .... Du bist .... Seid ihr ...?)

cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.), tőhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?), elváló igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch auf.),

felszólító mód Imperativ (Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!)

birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)

mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts)

térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, előjárósók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in)

kérdőmondatok, kérdőszavak (wer? was? wo? wohin? wie?)

időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)

szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (und, sondern, oder, denn, aber), névmások (das, ich)

## **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;

rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématarományokban;

értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;

kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;

az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;

üzeneteket ír;

megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;

kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;

kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;

ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die unmittelbare Umgebung, das Zuhause, die Schule

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur, Wetter

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit

Személyes és közvetlen környezetéhez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (prezentáció):
  - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  - a lakóhely és környezetének bemutatása
- scrapbook/poszter készítése:
  - 'Ez vagyok én' (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.)
  - 'A családom'
  - 'Háziállatom', Milyen állatot szeretnék? (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)
  - 'Okosház'
- = projektmunka csoportban:
  - 'Ezek vagyunk mi' (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaink stb.)
  - csoportos internetes kutató munka: 'Családok a nagyvilágban' képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán
  - plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
  - makett készítése: A mi házunk, Álomházam, Lakóhelyünk
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'; családtag napirendje, szabadidő
- internetes kutatás: Meddig élnek a különböző állatok?
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:

- 'Házi kedvencek a csoportunkban'
- 'Különóráink és hobbijaink' (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás: Mein Vorbild (Sportler, Popstar, Schauspieler)
- szerepjátékok:
  - interjú kedvenc hősséddel/színészeddel/énekeseddel az életéről és családjáról
  - ismerkedés az új osztálytárssal – kérdések és feleletek

## **Továbbhaladási feltételek**

- Ismert és tárgyalt témákban rövid párbeszéd folytatása.
- Nyelvtanilag és lexikailag ismert szövegek folyékony olvasása.
- Megfelelő szó- és mondathangsúlyos olvasás és a szöveghez kérdésfeltevés.
- Kérdésekre adott válasszal a szövegértés bizonyítása.
- Személyek szóbeli és írásbeli jellemzése.
- Személyes levél írása és minimális formai követelményeinek ismerete.
- A tárgy és részes eset alkalmazása a mondatokban erős főnevekkel.
- A melléknév határozatlan névelő utáni helyes használata, kivéve a birtokos esetet.
- A "viel, man, es" határozatlan névmások alkalmazása.
- Az igék Präsens és Perfekt idejének biztos alkalmazása.
- Az elváló és nem elváló igék használata tanult igeidőkben.
- A módbeli segédigék jelen idejű alakjának biztos alkalmazása.
- Egyszerű melléknevek fokozása (Pozitív, Komperativ), összehasonlítás.
- Bővített mondatok képzése állítmánnyal.
- 3 további vers és 4 új ének ismerete.

## **A tanulók értékelésének formái**

Az *alapozó szakaszban* fontos, hogy folyamatosan értékeljük szóban és/vagy írásban a tanulók teljesítményét. Egyre hangsúlyosabb szerepet kap az önértékelés és a társak teljesítményének (pl. csoportmunka, projektmunka), produkciójának (vers-és prózamondás) értékelése.

Meghatározó szerepe van ebben a szakaszban az érdeklődés, a nyelvtudás iránti vágy fenntartásának, ezért nagyon fontos, hogy az értékelésnél figyelembe vegyük a személyiség egészének fejlődését.

Az értékelés, ellenőrzés legyen változatos és rendszeres. Értékeljük, díjazzuk a gyűjtőmunkát, a hagyományörzés érdekében való fáradozást. Írásban az év folyamán 3 nagydolgozat megíratása javasolt. Ebben a szakaszban is érvényes, hogy az értékelésnek pozitívnak kell lennie: a tudást kell értékelni, azonban a hiányokra is rá kell mutatni.

Mind a négy alapkészség területén törekednünk kell a folyamatos értékelésre. Szövegértés, írás és írásbeli kifejezés területeken még nem várhatunk el hibátlan feladatmegoldást.

# HILD JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

1051 Budapest, Nádor utca 12.

OM: 034886

## HELYI TANTERV



## NÉMET NYELV

## 7. ÉVFOLYAM

# Helyi tanterv 2020 Német nyelv

## 7. évfolyam

### Az élő idegen nyelv tantárgy kerettanterve

#### az 7. évfolyamok számára

#### Célok és feladatok

E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, lehetőség szerint figyelembe véve a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is. A 7-8. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A szakasz végére a tanuló az ismert nyelvi eszközök segítségével többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is. Felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az élő idegen nyelven.

A német nyelv tanításának sajátossága 7-8. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Ezzel kapcsolatban nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, a nyelvi eszközök jelentését és a szabályszerűségeiket. A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a diákot az önálló nyelvtanulóvá válásban és képessé teszik őt arra, hogy a stratégiákat más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciái további fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakaszban a tanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, a határozott céltudatos tanári attitűd, valamint a projektek.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a témakörök a korábbi szakaszokhoz képest jelentősen bővülnek, mélyebben és komplexebb módon kerülnek feldolgozásra, igazodva a diákot körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is. A témakörök feldolgozása során építeni

kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett tudására, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismereteire. Ezek elmélyítését segítik, ha a tanulók többször találkoznak német nyelvű hírekkel, dokumentumfilmekkel, olyan beszámolókkal, melyek magyar híreket német nyelven közvetítenek, vagy amelyek német nyelven Magyarország országismereti jellemzőivel foglalkoznak. A tartalmak meghatározásánál, illetve a témakörök feldolgozásánál figyelembe kell venni a 7-8. évfolyamon idegen nyelvet tanulóknál egyre inkább megmutatkozó egyéni különbségeket is. Fokozott erőfeszítésre van szükség itt azért, hogy a nyelvtanulási motiváció a továbbtanulás, illetve pályaválasztás irányától függetlenül megmaradjon, és hogy a tanulók tudják, hogy bármilyen szakmai és személyes célt is állítanak maguk elé, a nyelvtudás segíti majd őket ezek elérésében. Ez az egyéni különbségekhez illeszkedő nyelvórai tevékenységekkel és a tanulók számára releváns nyelvórai és nyelvórán túli feladatokkal érhető el.

A kerettanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevéődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

Ebben a szakaszban csökken az osztálytermi vonatkozások súlya, a cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhassa, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudást művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni életszerű szituációkban, osztálytermi helyzeteken kívül is (pl. közélet, szórakozás, interkulturális és országismereti témakörökben és szituációkban, valamint ismeretszerzés, tudásmegosztás területeken). Mindebben segíti a tanulót az is, hogy ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.

A nevelési-oktatási szakasz célja, hogy a tanuló a 8. évfolyam végére elérje a KER szerinti A2 szintet.

A 7. évfolyamra megfogalmazott kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák a következők:

**Német nyelvi funkciók a 7. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- információkérés, információadás (Wie war das Hotel? Wo finde ich einen Supermarkt?)
- véleménykérés és arra reagálás (Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.)
- egyetértés kifejezése (Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.)
- egyet nem értés kifejezése (Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.)
- akarat kifejezése (Ich will.)
- képesség kifejezése (Ich kann.)

- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.)

**Német nyelvi elemek, struktúrák a 7. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: es gibt, sich-Verben (Ich freue mich.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum és Perfekt (Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futur I. (Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.)
- birtoklás: haben, birtokos névmás (mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre), gehören (Dieses Fahrrad gehört mir.)
- felszólító mód: Imperativ (Steh auf. Setzt euch. Nehmen Sie Platz.)
- melléknévfokozás: Deutschland ist größer als Ungarn. In der Klasse schreibt Lara am schönsten.
- minőségi viszonyok: Wie? Was für ein? Welcher? - melléknévragozás (Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Das ist ein interessantes Buch. Ich finde das Buch interessant.)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in, auf, vor, hinter, neben)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (selten, manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich, jeden Tag), időpontok - Wann? (nächste Woche, letzte Woche, von ... bis) Um wie viel Uhr? (um 8 Uhr, gegen 8 Uhr)
- modalitás: möchten, mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen igék (Ich möchte ein Eis. Magst du tanzen? Ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen.)
- esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv (Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht. Ich helfe dir. Die Texte der Schüler sind sehr interessant.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak (nicht ... sondern, und, sondern, oder, denn, aber, weil, deshalb, so) és névmások (das, ich, mich, mir, dich, dir, man)
- szöveggrammatikai eszközök: névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben (das, dieser, der/die/das, daran, damit)

*Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:*

- az adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

## 7. évfolyam

Évi óraszám: 180 óra (5 óra / hét)

### **Belépő ismeretek, készségek**

*Beszédértés, beszéd*

- Beszédfordulatok alkalmazása a beszédhelyzetnek megfelelően.
- Beszélgetés a család, iskola, utazás, vásárlás, kultúra, sport, szabadidő, természet, ünnepek témákban.
- A saját vélemény indoklása.
- Beszélgetés különböző partnerekkel egy megadott témáról.
- Helyes hangletéssel kérdések alkotása.
- Interjú előkészítése és levezetése.
- Az udvarias beszéd nyelvi és nem-nyelvi eszközeinek alkalmazása.

*Olvasás, szövegértés, szövegalkotás*

- Egyszerű irodalmi szövegek megértése szótárak, kézikönyvek segítségével.
- Egy olvasott szöveg, hallott történet, látott film összefoglalása, röviden történő elmesélése.
- Tájékoztató szövegek, plakátok ismertető jegyeinek, képek funkcióinak ismerete céljuk, eszközeik, az emberekre gyakorolt hatásuk felismerése és megítélése.
- A feldolgozott irodalmi olvasmányok közötti különbségek, fontos műfaji ismertetőjegyek felismerése.
- Elbeszélések, mondókák átalakítása, modernizálása.
- Néhány magyarországi német író életének és munkájának megismerése.
- Információk gyűjtése a németnyelvű országokról országismereti szövegek, média segítségével.
- Tájékozódás a könyvtárban

*Írás, írásbeli nyelvhasználat*

- Írásbeli munka készítése a saját tapasztalatokról, élményekről, kívánságokról, eredményekről.
- Leírás készítése emberekről, állatokról, tárgyakról, eseményekről.
- Tudósítás iskolai, osztály eseményekről, rendezvényekről.
- A hivatalos levél formai, tartalmi jegyeinek ismerete.

*Nyelvismeret és helyesírás*

A nyelvi ismereteket nem elszigetelten, hanem a kommunikáció keretén belül közvetítjük. Az ismeretek egy nyelvi rendszert alkotnak, melyek a megértést szolgálják.

- A részes esettel álló visszaható igék.
- Az igék vonzatai és használatuk.
- A módbeli segédigék jelen, elbeszélő múlt, és összetett múlt időben; szerepük önálló igeként.
- A főnév és a melléknév ragozása.
- A névmások és alkalmazásuk.
- A tanult kötőszavakkal összetett mondatok alkotása.



- A különböző mondatszerkezetek szőrendje.
- Ismert szókincs hibátlan írásbeli használata.

### Éves óraszám felosztása

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Kapcsolat más emberekkel, más országokkal Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	15 óra
2.	Tanulói levelezés Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	10 óra
3.	Iskolai élet külföldön Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15 óra
4.	Utazás Fächerübergreifende Themen und Situationen	20 óra
5.	Kerékpártúra Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10 óra
6.	Utazás vonattal Interkulturelle und landeskundliche Themen	7 óra
7.	Posta és takarékpénztár Aktuelle Themen	7 óra
8.	Levél	8 óra
9.	Postai illeték	4 óra
10.	Bank	4 óra
11.	Foglalkozások	15 óra
12.	Házépítés	8 óra
13.	Bevásárlás	10 óra
14.	Múzeumok	6 óra
15.	Könyvtár	8 óra
16.	Média	8 óra
17.	Színház Unterhaltung	8 óra
18.	Sport Wissenserwerb, Wissensvermittlung	7 óra
19.	Népköltészet és irodalom – Ifjúsági könyvek	10 óra
20.	Nyelvismeret, helyesírás – Az ige – A visszaható ige	
21.	Nyelvismeret, helyesírás - Az ige – Az igék vonzatai	
22.	Nyelvismeret, helyesírás - Az ige – A módbeli segédige	
23.	Nyelvismeret, helyesírás – A főnév	
24.	Nyelvismeret, helyesírás – A melléknév	
25.	Nyelvismeret, helyesírás – A névmás – A visszaható névmás	
26.	Nyelvismeret, helyesírás –A névmás – A határozatlan névmás	
27.	Nyelvismeret, helyesírás – A névmás – A vonatkozó névmás	
28.	Nyelvismeret, helyesírás – A vonatkozó mellékmondat	
29.	Nyelvismeret, helyesírás – A mellérendelő összetétel	

1. témakör: Kapcsolat más emberekkel, más országokkal			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Szociális kompetencia</b></p> <p><b>Digitális kompetencia</b></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat-egyetememes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Országismereti szövegek, prospektusok, filmek segítségével betekintés más emberek életébe. A vendégbarátság Magyarországon és más országokban. <i>Május 1. – májusfaállítás, búcsú.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Véleménynyilvánítás, dicséret, kritika megfogalmazása, illetve az ezekre való reagálás. Egyetértés, egyet nem értés, érvelés kifejezése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Erős gyenge és rendhagyó ragozása.</p> <p>A birtokos szerkezet. A tulajdonnevek birtokos esetben. A melléknév rendhagyó fokozása. A mellérendelő összetétel: 0 pozícióban álló kötőszók (und, sondern, oder, denn, aber).</p>	<p>Projektmunka keretében 6-10 fős csoportok adott országokról, az ország lakosainak életéről országismereti szövegek, prospektusok, filmek segítségével információkat (és képeket) gyűjtenek. Prezentáció (PowerPoint, kollázs, „életképek” – szerepjáték). Összehasonlítás - kerekasztal módszerrel.</p> <p>Hallott szöveg alapján képek kikeresése.</p> <p>Képleírás (szóban és írásban).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz/technika</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Honismeret</p> <p>Földrajz</p>

2. témakör: Tanulói levelezés			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Szociális kompetencia</b></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Az iskola partner- és cserekapcsolatai. Különböző partnerekkel adott beszédhelyzetben kommunikálni.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Egyetértés, egyet nem értés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A módbeli segédige önálló igei használatban is.</p> <p>A mellérendelő összetétel: mellékmondatok "denn és "weil" kötőszókkal.</p>	<p>Önálló értő olvasás – kérdésekre válaszolás (egyéni).</p> <p>Levélírás technikája.</p>	<p>Magyar nyelv</p>

--	--	--	--

3. témakör: Iskolai élet külföldön			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Szociális kompetencia</b></p> <p><i>Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Külföldi iskolák. A magyar és a külföldi gyerekek érdeklődési köre.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Tetszés, nem-tetszés kifejezése. Elégedettség, elégedetlenség.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Az igék vonzatai: Viszonyszóval és a nélkül. Egy vagy két vonzattal (pl. es gibt, sprechen mit/über, stb). A funkciójuk megértése.</p>	<p>Szerepjátékok.</p> <p>Ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Dialógus mondatainak sorrendbe rendezése.</p> <p>Hiányos szöveg lexikális/nyelvi kiegészítése.</p>	<p>Magyar nyelvi ismeretek</p> <p>Életmód, életvitel</p> <p>Helyzetgyakorlatok/dráma</p>

4. témakör: Utazás			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Digitális kompetencia</b></p> <p><b>Szociális kompetencia</b></p> <p><b>Kezdeményezőképeség kompetencia</b></p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Turisták Magyarországon. Az utazással kapcsolatos játékos riportok. Bel- és külföldi utazási lehetőségek, választott közlekedési eszközökkel. Egyéni vagy társasutazás családdal és iskolával.</p>	<p>Szóforgó (kooperatív technika) segítségével szókincs fejlesztése.</p> <p>Csoportosítási feladat kiscsoportban (pl. belföldi, külföldi, egyéni, társasutazás előnyei – hátrányai). Iskolával külföldi tanulmányút előkészítésében való segédkezés.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p>
<p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvastott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p>Egy utazás tervezése. Az egyéni, ill. társasutazás előnye és hátránya. Az utazási irodában. Az utazási kellékek kiválasztása, megvásárlása. Egy utazás előkészítése: becsomagolás, élelmiszercsomag.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Kérdezési technikák.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> 1-es pozícióban álló kötőszók (darum, deshalb, deswegen (Er ist krank, darum geht ...) "also", "so" (Er passt nicht auf, als...) "trotzdem", "dennoch" (Er hustet sehr, trotzdem...) Vonzatos igék.</p>	<p>Információ kikeresése olvasott szövegből (pl. prospektus, Internet, útikönyv).</p> <p>Interjúkészítés külföldi utazási irodában.</p> <p>Véleménykülönbségen alapuló szerepjáték.</p>	

5. témakör: Kerékpártúra			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>Testi és lelki egészség</i></p> <p><i>Felkészülés a felnőttélet szerepeire</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>Logikai gondolkodás</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Kerékpár, felszerelés. A közlekedési szabályok, balesetmentes utazás.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Események leírása. Figyelmeztetés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A vonatkozó és mutató névmás közötti különbség: hangsúly, alkalmazás, szórend. Közmondások gyűjtése A vonatkozó névmások szóbeli és írásbeli alkalmazása.</p>	<p>Közlekedési táblák és a hozzájuk tartozó szabályok párba állítása.</p> <p>Képleírás.</p> <p>Hallott szöveg alapján igaz/hamis állítások.</p>	Magyar nyelv

6. témakör: Utazás vonattal			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Témák, tartalmak	Témák, tartalmak
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Digitális kompetencia</b></p> <p><b>Szociális kompetencia</b></p> <p><b>Kezdeményezőképeség kompetencia</b></p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> A pályaudvaron: peron, vágány, csomagmegőrző, menetjegy, helyjegy, tájékozódás a menetrendben, indulás, érkezés, csatlakozás, közvetlen vonat, átszállás, érdeklődés, pontos információszerzés, utasítások értelmezése (turistatérkép, várostérkép).</p>	<p>Internet használata (menetrend).</p> <p>Párbeszéd szóban és írásban.</p> <p>Helyzetgyakorlatok/ szerepjáték.</p> <p>Hiányzó szövegrész kiegészítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Informatika</p>

<p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> Útbaigazítás kérése, adása, érdeklődés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A tanult kötőszavakkal mellé- és alárendelő mondatok alkotása,</p>		
---	---	--	--

7. témakör: Posta és takarékpénztár			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b>  <b>Digitális kompetencia</b>  <b>Szociális kompetencia</b>  <b>Kezdeményezőképeség kompetencia</b>  Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	<u>Lexikai ismeretek:</u> Formanyomtatványok és szerepük. Levelek, táviratok és csomagok feladása.  <u>Kommunikációs szándék:</u> Segítség kérése, adása.  <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A visszaható névmás: tárgy és részes esetben.	Formanyomtatványok gyűjtése, kitöltése (Internet). Párbeszéddé formálás.  Hiányzó szövegrész kiegészítése.  Szerepjáték.  Hallott szöveg alapján kép rajzos kiegészítése.	Magyar nyelv  Rajz  Informatika

8. témakör: Levél			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b>  <b>Szociális és állampolgári kompetencia</b>  <b>Digitális kompetencia</b>  Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	<u>Lexikai ismeretek:</u> Magánlevelek, a hivatalos levél ismertetőjegyei (levélforma, megszólítás, felépítés, befejezés). Mintalevél egy nyári tábor, egy ifjúsági szálló, egy utazási iroda, egy vevőszolgálat számára. Kérések, panaszok, igazolások különböző helyzetekben. Udvariassági formák.  <u>Kommunikációs szándék:</u> Információk kérése, adása. Kérések, panaszok megfogalmazása.  <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Jelzői funkcióban (Das Buch, das du mir geschenkt hast,...). Az alany, vagy a tárgy helyettesítőjeként (Wer nicht kommt zur rechten Zeit, ... ; Was du heute kannst besorgen, ...).	Levélírás technikája. Levelek leírása időrendi és logikai sorrendben. Gondolatok kifejezése írásban. Az elektronikus levél.  Önálló értő olvasás – kérdésekre válaszolás (egyéni).  Hiányzó szövegrész kiegészítése.	Magyar nyelv  Informatika

9. témakör: Postai illeték			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Levélbélyegek, okmánybélyegek. A posta szolgáltatásai: képeslapok, újságok, folyóiratok, szerencsejátékok.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Kívánság megfogalmazása, reagálás.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Felszólító mód ismétlése, udvarias felszólítás, kérés.</p>	<p>Párbeszéd, szerepjáték.</p> <p>Hiányzó szövegrész kiegészítése.</p> <p>Képleírás.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p>

10. témakör: Bank			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Betétkönyv, pénzváltás, átutalás, kamat.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Kérés, udvarias felszólítás megfogalmazása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Felszólító mód ismétlése.</p>	<p>Látogatás egy bankba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- munkafolyamat megfigyelése,</li> <li>- beszámoló a látottakról szóban és írásban.</li> </ul>	<p>Magyar nyelv</p>



11. témakör: Foglalkozások			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Kezdeményezőképeség kompetencia</b></p> <p><b>Szociális kompetencia</b></p> <p><i>Felkészülés a felnőttléti szerepeire- pályaorientáció</i></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Kézművesek a saját lakóhelyen, munkájuk, néhány szerszám. Szolgáltatások: fodrász, kozmetikus, varrónő, cipész, bejárónő, rendőr, stb. Hivatalnok, postás, vasutas. <i>Tipikus német foglalkozások (gyűjtőmunka).</i> <i>Hagyományos kézműves mesterségek (mézeskalács, kékfestő).</i> <i>Egy műhely vagy kiállítás meglátogatása, az egyes munkafolyamatok megismerése, részvétel bennük.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Kérdezési technikák.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A melléknév rendhagyó fokozása, ragozása.</p>	<p>Szókincsbővítés. Foglalkozások és munkaeszközök párba állítása.</p> <p>Gyűjtőmunka (foglalkozások). Interjú készítése.</p> <p>Képleírás.</p> <p>Hiányzó szövegrész kiegészítése.</p> <p>Szerepjáték.</p> <p>Hallott szöveg alapján rajz készítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p> <p>Honismeret</p>

12. témakör: Házépítés			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Kezdeményezőképeség kompetencia</b></p> <p><i>Felkészülés a felnőttléti szerepeire- pályaorientáció</i></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Az építkezésen: kőműves, ács, bádogos, tetőfedő, üveges, víz-, gáz-, fűtészserelő, burkoló, asztalos. Szerszámok, anyagok, a munkafolyamatok egyszerűsített formában. Költségek, hitel, részletfizetés.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Érdeklődés, magyarázathoz kapcsolódó kérdés feltevése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A módbeli segédigék jelen és múlt időben való alkalmazása,</p>	<p>Csoportosítás (foglalkozás – munkaeszközök).</p> <p>Hiányzó szövegrész kiegészítése tollbamondás segítségével.</p> <p>Szerepjáték.</p> <p>Hallott szöveg alapján rajz készítése.</p> <p>Ház tervezése, terv ismertetése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p>

**13. témakör: Bevásárlás**

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Kezdeményezőképeség kompetencia</b></p> <p><i>Felkészülés a felnőttléti szerepeire- pályaorientáció</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> A szaküzletekben: elektromos, számítógép, cipő, zene, játék. Az eladók munkája. A kereskedők és a vevők viselkedése.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Tetszés-nemtetszés, elégedettség-elégedetlenség kifejezése. Panasz. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Felszólító mód ismétlése, udvarias felszólítás, kérés.</p>	<p>Szerepjátékok.</p> <p>Csoportosítás (üzlet-termék).</p> <p>Dialógus mondatainak sorrendbe rendezése.</p> <p>Hiányos szöveg lexikális/nyelvi kiegészítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p>

14. témakör: Múzeumok			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</b></p> <p><b>Digitális kompetencia</b></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Kiállítások, múzeumok, helytörténeti múzeumok meglátogatása. A kortárs művészek művei. A saját nemzetiség és más kisebbségek kultúrája. Neves magyarországi német származású művészek 1945 előtt (építészek, festők, tervezők), <i>műveik megismerése.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Információk kérése, adása. Érvelés. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A különböző mondat szerkezetek sorrendje.</p>	<p>Csoportmunka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiállítást, múzeumot, falumúzeumot bemutató plakát készítése</li> <li>- prezentáció.</li> </ul> <p>Kerekasztal-beszélgetés műalkotásokról.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz/technika</p> <p>Honismeret</p>

15. témakör: Könyvtár			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idgen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>A hatékony önálló tanulás</b></p> <p><b>Digitális kompetencia</b></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Németóra az iskolai könyvtárban.</p> <p><i>Betelepítés, telepítési korszakok</i> <i>„Schwäbische Türkei”, a Bánát és Szatmár benépesítése német telepeseikkel.</i></p> <p><i>III. Károly, Mária Terézia, II. József telepítései.</i> <i>A telepések élete (gyűjtőmunka).</i> <i>A német polgárság aktív szerepe a kereskedelmi és ipari létesítmények alapításában (pl. Heckenast, Landerer).</i> <i>A magyarországi németek és erdélyi szászok viszonya a magyar forradalmi eseményekhez.</i> <i>Német származásúak az aradi vértanúk között.</i></p> <p>Térképelemzés (Az Osztrák-Magyar Monarchia földrajzi és etnikai térképe).</p> <p>Könyvtárlátogatás – könyvtárhasználat.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Információ kérése, adása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Vonzatos igék.</p>	<p>Önálló ismeretszerzés - könyvtári információforrások használata (könyvtári ismeretszerzés technikájának, módszereinek megismerése, alkalmazása).</p> <p>Önálló értő olvasás (nyomtatott és elektronikus dokumentumok).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Történelem</p> <p>Honismeret</p>

16. témakör: Média			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Egy tv-program kiválasztása. Gyermekműsorok. A média műsorpolitikája. Tájékoztató szövegek: plakátok, reklámok és céljaik. Válogatás az „Unser Bildschirm” adásaiból, beszélgetés róluk, az adások rendszeres figyelemmel kísérése. <i>Magyarországi német „szórakoztató” zene, különböző alkalmakkor.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Vélemény nyilvánítása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> <b>A határozatlan névmás: ragozható és nem ragozható.</b> <b>Összehasonlítás a határozatlan számnévvvel (Das ist nicht viel. Der Film hat vielen gefallen.)</b></p>	<p>Kerekasztal beszélgetés tv műsorokról, a média műsorpolitikájáról.</p> <p>Heti műsorajánló készítése indoklással.</p> <p>Szerepjáték</p>	Magyar nyelv

17. témakör: Színház			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Színházlátogatás. A darabban szereplők jellemének alakulása, fejlődése. <i>A lányok és asszonyok ünnepi viselete.</i> <u>Kommunikációs szándék:</u> Dicséret, kritika megfogalmazása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Melléknév fokozása, ragozása.</p>	<p>Színházlátogatás.</p> <p>Szereplők bemutatása, jellemzése.</p> <p>Színkritika megfogalmazása szóban és írásban.</p>	Magyar nyelv

18. témakör: Sport			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Szociális kompetencia</b></p> <p><i>Testi és lelki egészség</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p>Testnevelésóra, sport az iskolában, a saját lakóhelyen.</p> <p>Sportágak: egyéni, páros, csapat.</p> <p>A sport és az egészséges életmód.</p> <p>Sportlétesítmények.</p> <p>Lehetőségek a városban és vidéken.</p> <p>Olimpiai játékok, világbajnokságok.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Kérdés, válaszadás, visszakérdés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A visszaható ige: Rész esettel (Ich wasche mich. Ich wasche mir die Hände.).</p>	<p>Interjúkészítés egy híres/ismert sportolóval.</p> <p>Sportágak csoportosítása. Csoportmunka: sportágak bemutatása.</p> <p>Tablókészítés – híres sportolók.</p> <p>Olvasott/hallott szöveg – igaz- hamis állítások.</p> <p>Hiányzó szövegrész kiegészítése.</p> <p>Beszámoló egy sporteseményről.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Technika</p> <p>Testnevelés</p>

19. témakör: Népköltészet és irodalom – Ifjúsági könyvek			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p>Tallózás a gyermek- és ifjúsági irodalomban.</p> <p>A történet kora, társadalmi háttere.</p> <p>Egy részlet önálló és közös olvasása.</p> <p>A cselekmény, a szereplők cselekvése.</p> <p>A szövegek tagolása.</p> <p><i>Mondák a nép-, ill. műköltészetből.</i></p>	<p>Értő olvasás: - részletek olvasása gyermek-és ifjúsági irodalmi művekből - mondák olvasása (nép-, ill. műköltészetből).</p> <p>Cselekvések sorrendbe állítása.</p> <p>Cselekmény rövid ismertetése.</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Honismeret</p>

**TÉMAKÖR: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott témartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare Umgebung, mein Wohnort
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umwelt
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit
- Személyes és környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka egyénileg (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
  - tágabb rokoni kapcsolatrendszer, családi ünnepek, szomszédi kapcsolatok
  - a lakóhely és környezetének bemutatása
- = projektmunka csoportban:
  - plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében lakóhelyünkön, otthonunkban, az iskolában, az utcán?
- projektmunka csoportban: üres lakás berendezése és bemutatása okoseszközökkel
- szóbeli mini-prezentációk: a mai és a régmúlt mindennapjainak összehasonlítása
- internetes kutatás: Meddig élnek a különböző állatok?
- levélírás egy kellemes/kellemetlen élményről
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
  - családi szokások, hagyományok
  - környezetvédelem szűkebb környezetben
- internetes kutatás: környezetszennyezési problémák, időjárás okozta katasztrófák
- szerepjátékok: interjú kedvenc hősöddel/színészeddel az életéről és családjáról

#### **TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor, Touristen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben.
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- prospektus, reklám készítése (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- projektmunka csoportban: útikönyv készítése
- projektmunka csoportban: film/társasjáték készítése, játszása:
  - lakóhelyem
  - hazánk múltja
- kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országok rövid bemutatása
- vitafórum: városi és vidéki élet
- kvízzjáték a célnyelvi országokról és hazánkról
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése (írás- és beszédképesség fejlesztése): leggyakoribb szabadidős tevékenységek a csoportban (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.)

#### **TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;



- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

## **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka: (egyéni vagy csoportos)
  - a magyar és a német iskolarendszer főbb különbségei
  - különleges iskolák Magyarországon és Németországban
  - iskolánk története, hagyományai, osztályunk
- projektmunka csoportban (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése
- internetes kutatás:
  - iskolai szokások, időbeosztás és szabályok országonként
  - szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- scrapbook / poszter bemutató készítése: (esetleg 'poszter kiállítás' az osztályterem falain)
  - iskolánk bemutatása
  - kedvenc tanárom bemutatása
  - kedvenc iskolai helyem bemutatása
  - saját szerepem az osztályban
- kérdőív készítése:
  - kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
  - milyen az ideális nyelvtanár?
- csoportos társasjáték: szókétyákból mondatalkotás – Melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
- órai feladatok
  - történet feldolgozás 'richtig-falsch' mondatokkal
  - történet átalakítás (Pl. más személyben, más időben)
  - képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése
- évvégi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása
- iskolai versenyek:
  - olvasási verseny – ki tud egy év alatt 15 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
  - kiejtési verseny – megadott vers előadása
  - tanulmányi verseny – korosztályi célnyelvi követelményekből

#### **TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- egyéni projekt munka: témák, személyiségek bemutatása
  - Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
  - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  - egy híres tudós élete
  - Magyarország történelmének egy érdekes alakja
- célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása, bemutatása
- kontúrtérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése
- csoportos projekt: társasjáték készítése és játssza - fókuszban egy-egy tantárgy (pl.: földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

## **TÉMAKÖR: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott és digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- közös popzenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
  - írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
  - a film egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
  - keresztretjtvény készítése a film kulcsszavaival
  - filmjelenetekhez hangalámondás, feliratozás készítése
- kedvenc videóm bemutatása
- könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2) és rövid kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára

- csoportos projekt - társasjáték készítése: 'Használd a kifejezést!' (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)

## **TÉMAKÖR: Interkulturelle und landeskundliche Themen**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- a DACHL országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
  - iskolák jellemzői, napirend
  - tipikus ház, lakás
  - mindennapi szokások
  - családon belüli szerepek és feladatmegosztás
  - ünnepek a családban
  - viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)
  - állattartási szokások, kedvenc állatok
  - nyaralási szokások
  - időjárás
  - a DACHL országok tájegységei, országrészei
  - a DACHL országok étkezési szokásai, tipikus ételek
  - híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben

- rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról
- jellegzetes német ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában (pl.: Martinstag)

## **TÉMAKÖR: Aktuelle Themen**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseménnyel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- ismert hírek német nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)
- szalagcímek és cikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban
- projektmunka: iskolai híradó, híradó, időjárás-jelentés készítése a célnyelven
- szerepjáték:
  - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
  - talkshow aktuális témában
- egy saját kulturális élmény bemutatása

## **TÉMAKÖR: Unterhaltung**

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;

- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka, prezentáció:
  - saját szórakozási szokások
  - szórakozási szokások a tanulócsoporton belül
  - kedvenc kulturális élmény bemutatása
- egyéni internetes kutatások németül különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- naplóiírás / e-mail írása németül
- választott könnyített olvasmány feldolgozása
- közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport létrehozása

#### **TÉMAKÖR: Wissenserwerb, Wissensvermittlung**

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

*A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:*

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre,
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és törekszik azokat kihasználni;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;



- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó releváns német nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció

#### **Továbbhaladási feltételek**

- A kibővített szókincs alkalmazása.
- Köznapi témákról önálló beszélgetés.
- Ismeretlen irodalmi vagy tényközlő szöveg értelmes, helyes tempóban és hangsúllyal történő olvasása.
- A saját gondolatok szóban és írásban való kifejezése.
- Szövegek, levelek leírása időrendi és logikai sorrendben.
- Írásbeli munkákban a kibővített szókincs és a tanult nyelvi ismeretek alkalmazása.
- Az év folyamán további három költemény megtanulása.
- A módbeli segédigék jelen, egyszerű és összetett múlt időben való alkalmazása.
- A tanult vonzatos igék használata.
- A főnevek ragozása.
- A tanult kötőszavakkal mellé- és alárendelő mondatok alkotása.

# HILD JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

1051 Budapest, Nádor utca 12.

OM: 034886

## HELYI TANTERV



## NÉMET NYELV

## 8. ÉVFOLYAM

# Helyi tanterv 2020 Német nyelv

## 8. évfolyam

### Az élő idegen nyelv tantárgy kerettanterve a 8. évfolyamok számára

#### *Célok és feladatok*

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni

szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

### ***Kapcsolódás a kompetenciákhoz***

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### *Módszerek*

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatával ellentétben, a 7-8. osztályban egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvtanuláson egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. A nyelvtanulási és az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is. A kerettantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemléviája és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvtanulást továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást

jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg. Ezeket a tankönyveknek is tartalmazniuk kell. A változatos munkaformák, például: projekt munkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, s egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, és saját haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek a tananyagokban nem különálló egységekként, hanem mindig szövegösszefüggésbe ágyazva kell, hogy megjelenjenek.

### ***Kimeneti szintek***

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére az A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulást, illetve a nyelvtudás fontosságát.

### **Helyi tanterv**

A 8. évfolyamon a német nyelv tantárgy NAT által javasolt alapóraszám: 102 óra.  
Iskolánkban heti 5 tanóra tartandó amely éves viszonylatban 180 tanítási óra.

#### **Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- az adott témartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

## A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
<b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</b>	53
<b>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</b>	11
<b>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</b>	21
<b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b>	13
<b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>	11
<b>Interkulturelle und landeskundliche Themen</b>	22
<b>Aktuelle Themen</b>	12
<b>Unterhaltung</b>	20
<b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</b>	17
<b>Összes óraszám:</b>	180

### ***TÉMAKÖR: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt***

JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

##### **A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott témartományokban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédzándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;

ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare Umgebung, mein Wohnort

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Einrichtung

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: soziale Beziehungen

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umwelt

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturschutz, Tierschutz, Haustiere halten

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit

Személyes és környezethez tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka egyénileg (PPT készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
  - tágabb rokon kapcsolatrendszer, családi ünnepek, szomszédi kapcsolatok
  - a lakóhely és környezetének bemutatása
- = projektmunka csoportban:
  - plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében lakóhelyünkön, otthonunkban, az iskolában, az utcán?
- projektmunka csoportban: üres lakás berendezése és bemutatása okoseszközökkel
- szóbeli mini-prezentációk: a mai és a régmúlt mindennapjainak összehasonlítása
- internetes kutatás: Meddig élnek a különböző állatok?
- levélírás egy kellemes/kellemetlen élményről
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
  - családi szokások, hagyományok
  - környezetvédelem szűkebb környezetben
- internetes kutatás: környezetszennyezési problémák, időjárás okozta katasztrófák
- szerepjátékok: interjú kedvenc hősöddel/színészeddel az életéről és családjáról



## **TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen und im Dienstleistungssektor, Touristen
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle und öffentliche Institutionen, Dienstleistungen, Restaurants, berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten im In- und Ausland, Stadt und Land
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Eintrittskarten, Unterlagen, Prospekte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Ereignisse, Unterhaltungsmöglichkeiten, Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben.
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, Wegbeschreibung, Auskunft geben, Vorstellung von Sehenswürdigkeiten
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeit, Kultur, Unterhaltung, Dienstleistungen, Tourismus im In- und Ausland
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- prospektus, reklám készítése (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- projektmunka csoportban:
- kiselőadás, internetes kutatómunka: a célnyelvi országok rövid bemutatása
- vitafórum: városi és vidéki élet
- kvízzjáték a célnyelvi országokról és hazánkról
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése (írás- és beszédképesség fejlesztése): leggyakoribb szabadidős tevékenységek a csoportban (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.)

## **TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek- és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématarományokhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyéni vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulunterricht, Nachmittagsprogramme, Feste in der Schule, Traditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens außerhalb der Schule

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Ziele mit dem Sprachenlernen, Karriereorientierung

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka: (egyéni vagy csoportos)
  - a magyar és a német iskolarendszer főbb különbségei
  - különleges iskolák Magyarországon és Németországban
  - iskolánk története, hagyományai, osztályunk
- projektmunka csoportban (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése
- internetes kutatás:
  - iskolai szokások, időbeosztás és szabályok országonként
  - szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- kérdőív készítése:
  - kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
  - milyen az ideális nyelvtanár?
- csoportos társasjáték: szókétyákból mondatalkotás – Melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
- órai feladatok
  - történet feldolgozás 'richtig-falsch' mondatokkal
  - történet átalakítás (Pl. más személyben, más időben)
  - képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése

### ***TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen***

JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;

aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;

ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- egyéni projekt munka: témák, személyiségek bemutatása
  - Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
  - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  - egy híres tudós élete
  - Magyarország történelmének egy érdekes alakja
- célnyelven rövid történet, mese, vers, dal írása, bemutatása
- kontúrterképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása

#### ***TÉMAKÖR: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen***

JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;  
értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;  
tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;  
a szövegek létrehozásához nyomtatott és digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;  
követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;  
alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;  
tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;  
digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;  
következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;  
ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;  
egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;  
nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;  
nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;  
hibáit többnyire észreveszi és javítja;  
társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachenlernen, Sprachen

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása

Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

## **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- közös popzenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
  - írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
  - a film egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
- kedvenc videóm bemutatása
- könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2) és rövid kedvbresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára

## ***TÉMAKÖR: Interkulturelle und landeskundliche Themen***

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

## **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- a DACHL országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
  - iskolák jellemzői, napirend
  - tipikus ház, lakás
  - mindennapi szokások
  - családon belüli szerepek és feladatmegosztás
  - ünnepek a családban
  - viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)
  - állattartási szokások, kedvenc állatok
  - nyaralási szokások
  - időjárás
  - a DACHL országok tájegységei, országrészei
  - a DACHL országok étkezési szokásai, tipikus ételek
  - híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben
- rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról
- jellegzetes német ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában (pl.: Martinstag)

## ***TÉMAKÖR: Aktuelle Themen***

JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- ismert hírek német nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)
- szalagcímek és cikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban
- projektmunka: időjárás-jelentés készítése a célnyelven
- szerepjáték:
- interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
- talkshow aktuális témában
- egy saját kulturális élmény bemutatása

## ***TÉMAKÖR: Unterhaltung***

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;

felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka, prezentáció:
  - saját szórakozási szokások
  - szórakozási szokások a tanulócsoporton belül
  - kedvenc kulturális élmény bemutatása
- egyéni internetes kutatások németül különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- e-mail írása németül
- közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása

#### ***TÉMAKÖR: Wissenserwerb, Wissensvermittlung***

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

#### **TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;

papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;

hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;

a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre,

rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán,

hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;

néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;

a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és törekszik azokat kihasználni;

találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;

felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;

felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven

A tanult témákhoz kapcsolódó releváns német nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása

#### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából scrapbook, poszter készítése, prezentáció

## 8. évfolyam

Évi óraszám: 180

### Belépő ismeretek, készségek

#### *Beszédértés és beszéd*

- \* Érdeklődés, tanács-kérés.
- \* Beszélgetés folytatása kis csoportban vagy egyénileg a tanuló életkorának megfelelő témákban különböző korú és foglalkozású partnerekkel.
- \* Szóbeli beszámoló benyomásokról, érzésekről hatásos módon.
- \* Vitavezetés és részvétel abban, egyszerű formában.
- \* Beszédfordulatok gyűjtése pro és kontra és azok megfelelő helyen való alkalmazása.

#### *Olvasás és szövegértés*

- \* Ismeretlen szöveg szótárak segítségével történő önálló feldolgozása és megértése.
- \* Véleményt alkotása olvasmányokról, a látottakról, hallottakról.
- \* Epikai művek fajtájának felismerése, problematikájának, tanulságának megfogalmazása.
- \* Szövegfeldolgozás dramatizálással, rövid jelenet bemutatásával.
- \* Ismert költemények, balladák értelem szerinti olvasása, előadása.
- \* A tanult versek kifejező elmondása.
- \* A szereplők jellemezése viselkedésük alapján.

#### *Írás, írásbeli nyelvhasználat*

- \* Leírás készítése címszavak vagy vázlat alapján.
- \* Életrajz írása részletes és táblázatos formában.

#### *Nyelvismeret és helyesírás*

*A nyelvi ismereteket nem elszigetelten, hanem a kommunikáció keretén belül közvetítjük. Az ismeretek egy nyelvi rendszert alkotnak, melyek a megértést szolgálják.*

- \* A Futur II kivételével az ige minden ideje kijelentő, felszólító és feltételes módban, szenvedő szerkezetben jelen és elbeszélő múlt időben.
- \* Az igék vonzatai.
- \* A melléknév teljes ragozása, fokozása, összehasonlítás.
- \* A mondatrészek (alany, állítmány, bővítmények).
- \* A kötőszavak utáni szórend.



## 8. évfolyam

Óraszám: 180 óra /év

5 óra / hét

### Az éves óraszám felosztása

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Képzési kínálat Magyarországon: iskolatípusok	10 óra
2.	Pályaválasztás, tanulmányok	15 óra
3.	Kommunikáció: ütközés, kívánságok, meggyőződés	10 óra
4.	Vita	10 óra
5.	Tudósítások, riportok	10 óra
6.	Budapest főváros	15 óra
7.	Idegenforgalom Magyarországon	15 óra
8.	Megnyilatkozások köznapi témákban	5 óra
9.	Táplálkozás és egészség	15 óra
10.	A németnyelvű országok	15 óra
11.	Látnivalók külföldön	10 óra
12.	Tényközlő szöveg	10 óra
13.	Az életrajz	5 óra
14.	A kortárs irodalom	10 óra
15.	Elbeszélő szövegek ifjúsági könyvekből	10 óra
16.	A magyarországi német irodalom	13+ 2 óra
	<b>Nyelvismeret, helyesírás: Az ige</b>	
	<b>Nyelvismeret, helyesírás: Régmúlt idő</b>	
	<b>Nyelvismeret, helyesírás: Szenvedő szerkezet</b>	
	<b>Nyelvismeret, helyesírás: A feltételes mód</b>	
	<b>Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz: Időhatározói</b>	
	<b>Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz: Módhatározói</b>	
	<b>Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz: A mondat</b>	
	<b>Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz:</b> Az alárendelő mellékmondat	

	<b>Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz:</b> Időhatározói mellékmondat	
	<b>Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz:</b> A feltételes mellékmondat	
	<b>Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz:</b> A célhatározói mellékmondat	

### Témakörök jellemzése

<b>1. témakör: Képzési kínálat Magyarországon: iskolatípusok</b>			
<b>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</b>	<b>Témák, tartalmak</b>	<b>Tanulói tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási lehetőségek</b>
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Digitális kompetencia</b></p> <p><i>Felkészülés a felnőttléti szerepeire</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Iskolaszervezet. Típusok: általános iskola, gimnáziumok, technikumok, szakközépiskolák, szakiskolák, középiskolák kisebbségi nyelvoktatással, főiskolák, egyetemek. Képzési idő, vizsga, kollégium, diákotthon. A német nyelvismeret iskolán kívüli fejlesztésének lehetőségei.</p> <p><i>A monarchia iskolarendszere</i> <i>Bleyer Jakab tevékenysége 1920 és 1933 között.</i> <i>A magyarországi német iskolarendszer.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Érdeklődés, információkérés. Elégedettség, elégedetlenség.</p> <p>Nyelvtani fogalomkörök: <i>Régmúlt idő használata.</i></p>	<p>Tájékoztatókból információk kigyűjtése- Internet.</p> <p>Hallott szöveg alapján jegyzetelés adott szempontok szerint.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p> <p>Történelem</p>

2. témakör: Pályaválasztás, tanulmányok			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Digitális kompetencia</b></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Felkészülés a felnőttléti szerepeire</i></p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Pályaorientációs kérdések. Továbbtanulási lehetőségek: információszerzés keresett, érdekes foglalkozásokról.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Érdeklődés, információkérés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> <i>A mondat: minden mondatfajta használata.</i> <i>Az alárendelő mellékmondat:</i> - a fő- és mellékmondat - részmondatok kötőszavakkal - a szóren. <i>A célhatározói mellékmondat: a damit, um ... zu szerkezetek (a magyar nyelvhasználatról való eltérések tudatosítása.)</i></p>	<p>Hallott és olvasott szövegből (továbbtanulási tájékoztató, Internet) a szükséges információ kiemelése.</p> <p>Kerekasztal (kooperatív technika).</p> <p>Hiányos szöveg kiegészítése (damit, um ... zu).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Informatika</p>

3. témakör: Kommunikáció: ütközés, kívánságok, meggyőződés			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Különböző beszédshándékok. Tegeződés, magázódás. Képregények és autentikus szövegek beszédfordulatai. Állásfoglalás. Ellenvélemény figyelembevétele. Szembesítés.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Vélemény, ellenvélemény megfogalmazása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> <i>Az ige: a cselekvő ragozás, kijelentő mód a tanult igeidőkben.</i></p>	<p>Képregények olvasása, rajzos/szöveges kiegészítése, készítése.</p> <p>Beszélgetés adott témáról ún. szakértői csoportokban (kooperatív technika).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p>

4. témakör: Vita			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b> <b>Szociális kompetencia</b></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Felkészülés a felnőttléti szerepeire</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Meghatározott vitatémához kifejezések gyűjtése. Elhárítás, beleegyezés. Eldöntendő, kiegészítendő kérdések alkotása, rákérdezés. Félreértés és nem-értés. Saját szemlélet megindokolása, megvédése példákkal, tényekkel.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Kérdezés, rákérdezés. Érvelés, vita.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> <b>A feltételes mód:</b> a jelen és a múlt idő, a körülírt forma is. <b>A feltételes mellékmondat:</b> mindkét igeidőben "wenn" kötőszóval és a nélkül képezni.</p>	<p>Adott témák, események megvitatása ún. szakértői csoportokban (kooperatív technika).</p> <p>Szerepjáték – televíziós vitaműsor.</p>	Magyar nyelv

5. témakör: Tudósítások, riportok			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b> <b>Szociális kompetencia</b> <b>Digitális kompetencia</b></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Környezettudatosságra nevelés</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Magyarország földrajzi helyzete. Magyar tájak, természetvédelmi parkok, városok, övezetek. Mezőgazdaság, ipar, vállalkozás, kereskedelem. Látványosságok, műemlékek, műemlékvédelem. A nagyvárosok infrastruktúrája. Szeretet, gyűlölet, féltékenység, aggodás, irigység, öröm, szomorúság kifejezésének lehetőségei.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u></p>	<p>I. Projektmunka – felkészülés egy-egy tájegység bemutatására (• földrajzi helyzete: atlasz, térkép • természetvédelmi területei, városai: ismeretterjesztő kiadványok • mezőgazdasága, ipara, kereskedelme: Internet • látványosságok, műemlékek: képek).</p>	Magyar nyelv  Földrajz

	<p>Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u>  <b>Szenvedő szerkezet:</b>          -a jelen és múlt idő          -a passzív ragozás funkciója.</p>	<p>Prezentáció szabadon választott technikával.</p> <p>A látottakhoz kapcsolódó vélemény, érzelm kifejezése.</p>	
--	---	--	--

### 6. témakör: Budapest főváros

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Idegen nyelvi kompetencia</b></p> <p><b>Digitális kompetencia</b></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Beszédképesség            Hallott szöveg értése            Olvasott szöveg értése            Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u>            Az ország kulturális központja: iskola, színház, múzeum, kiállítás.            A gyógyfürdők városa.            A kormány, a parlament.            Úti célok, történelmi, kulturális örökség.            A magyar vendégszeretet.</p> <p>(Nevezetességek leírásához szükséges szókincs).</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u>            „es gibt” szerkezet  <b>Időhatározói mellékmondat: egyidejűség, elő- vagy utóidejűség megértése.</b></p>	<p>Projekt- feladat (4-5 fős csoportokban teljes körű felkészülés a főváros nevezetességeiből – Internet, könyvtár – PowerPointos bemutató készítése).</p> <p>Prezentáció városnéző séta/kirándulás keretében - a csoport minden tagjának meg kell szólalnia.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Földrajz</p> <p>Történelem</p> <p>Informatika</p>

### 7. témakör: Idegenforgalom Magyarországon

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Szociális kompetencia</b></p> <p><b>Digitális kompetencia</b></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u>            Szakácsművészet, népművészeti programok.            A német kisebbség élete, szokásai a tanuló saját lakóhelyén, a környéken, az országban.            Ma is élő hagyományok: Márton-nap, farsang, betlehemes játék,</p>	<p>Projekt- feladat (4-5 fős csoportokban teljes körű felkészülés egy tájegység hagyományaiból/szokásaiból – Internet, könyvtár –</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Honismeret</p> <p>Hittan</p> <p>Informatika</p> <p>Életvitel</p>

<p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p>tojásfestés, barka-, ételszentelés, stb. Kapcsolat más vidéken élő fiatalokkal, baráti körökkel. <i>A fonó és funkciója.</i> <i>Szórakozási lehetőségek régen és ma.</i> <i>Német népdalok és magyarországi német változataik.</i> <i>Neves magyarországi német származású zenészek.</i></p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz (időhatározói): wenn, als, bevor, seit(dem), sobald, solange, nachdem, während.</p>	<p>PowerPointos bemutató készítése).</p> <p>Prezentáció – a csoport minden tagjának meg kell szólalnia.</p> <p>Hallott szöveg tartalmi tömörítése.</p> <p>Részvétel német nyelven tartott szentmisén.</p> <p>Ünnepi dekoráció, Daltanulás, zenehallgatás.</p>	<p>Technika</p> <p>Ének-zene</p>
--	---	---	----------------------------------

8. témakör: Megnyilatkozás köznapi témákban			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Szociális kompetencia</b></p> <p><b>Digitális kompetencia</b></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Köszönet-nyilvánítások, hirdetések feladása. Kérés, parancs, panasz. Kérvényezés. A hivatalos levél: fejléc, megszólítás, befejezés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Minden mondatfajta használata. Alá- és mellérendelő mondatok.</p>	<p>Csoportmunka keretében adott témában: - köszönetnyilvánítás - kérelem/kérvény - panasz - hivatalos levél megfogalmazása (digitális is).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Informatika</p>

9. témakör: Táplálkozás és egészség			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> A magyar konyha, ételkülönlegességek. Ételreceptek. Az ünnepi menü. Gyümölcs, zöldség, vitamin, biotermék. A fogyókúra és veszélyei. Magyarországi német ételkülönlegességek. A nagymama konyhája.</p> <p><i>Hagyományos gyógymódok, - eszközök.</i> <i>Ünnepi étrend.</i> <i>Disznóölés.</i> <i>A magyarországi német konyha összehasonlítása a magyarral.</i> <i>Életmód: generációk együttlakása.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Az ünnepi asztal megterítése, díszítése – bemutatása. Vendégek meghívása, fogadása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> <i>Módhatározói mellékmondatok: weil, sowie, ohne, dass, ob, obwohl</i> <i>Jelentésük, funkciójuk.</i></p>	<p>Játékok a szókincs gyakorlásához: - memória - kártya - activity.</p> <p>Projektmunka: 6-8 fős csoportok magyarországi német ételek receptjeinek gyűjtése, menüsor összeállítása, vendégek meghívása, meghívók készítése, ételek elkészítése, az ételek bemutatása, tálalása.</p> <p>(Esetleg verseny lebonyolítása).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Honismeret</p> <p>Informatika</p> <p>Életvitel</p>

10. témakör: A németnyelvű országok			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><b>Digitális kompetencia</b></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra -</i></p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Földrajzi adottságok. Németország, Svájc, Ausztria, Liechtenstein, Luxemburg.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Érdeklődés, tájékoztatás.</p>	<p>Projekt- feladat (4-5 fős csoportokban teljes körű felkészülés egy országból –Internet, könyvtár –</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Földrajz</p> <p>Informatika</p>

<p><i>európai azonosságtudat</i></p> <p>Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p>Csodálkozás.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> „es gibt” szerkezet gyakorlása Elöljárószók gyakorlása (Wohin?; Wo?).</p>	<p>PowerPointos bemutató készítése).</p> <p>Prezentáció – a csoport minden tagjának meg kell szólalnia.</p> <p>Hallott szöveg tartalmi tömörítése.</p>	
--	---	--	--

### 11. témakör: Látnivalók külföldön

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b> <b>Digitális kompetencia</b></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Az idegenvezető. Tájak és városok. Úti élmények. Diákcsere. Más országok, népek szokásai.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Benyomások kifejezése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Egyidejűség, elő- vagy utóidejűség megértése.</p>	<p>Részvétel tanulmányi kiránduláson, csereprogramon.</p> <p>Élménybeszámoló szóban és írásban.</p> <p>Hallott/olvasott (útikönyv, Internet) szöveg tartalmi tömörítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Földrajz</p> <p>Honismeret</p>

### 12. témakör: Tényközlő szöveg

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b> <i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédkésztség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Tájékoztató szövegek, tudósítások, hírek, riportok, interjúk. A „Volksbund” alapítása Franz Basch vezetésével. A népcsoport kettészakadása. Hűségmozgalom. A potsdami konferencia határozata a németek kitelepítéséről.</p>	<p>Riportkészítés.</p> <p>Gyűjtőmunka.</p> <p>Szóbeli és írásbeli beszámoló készítés a hallott és olvasott sorsokkal kapcsolatosan.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Honismeret</p> <p>Történelem</p>



<p>Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><i>A magyarországi németek elűzése.</i> <i>Minden magyarországi német vagyonának elkobzása.</i> <i>A tragikus események hatása napjainkra: Gyarmathy Livia: Együttélés (1982) filmje.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Kérdezési technikák.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Átfogó nyelvtani rendszerező ismétlés. Fordítástechnikai gyakorlatok.</p>	<p>Nyelvtani teszt.</p>	
--	--	-------------------------	--

<p align="center"><b>13. témakör: Az életrajz</b></p>			
<p align="center"><b>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</b></p>	<p align="center"><b>Témák, tartalmak</b></p>	<p align="center"><b>Tanulói tevékenységek</b></p>	<p align="center"><b>Kapcsolódási lehetőségek</b></p>
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p>Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Tartalmi és formai különbségek a részletes és táblázatos életrajz között. A személyek külső tulajdonságai (mással összehasonlítva is). Személyek jellemezése szokásaik, cselekvésük, viselkedésük alapján. A pozitív és negatív tulajdonságok (rokon értelmű és ellentétes értelmű szavak használata).</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Szóbeli jellemzés. Tetszés – nem tetszés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Melléknevek (fokozás, összehasonlítás).</p>	<p>Híres emberek (tudósok, írók, költők, sportolók stb.) rövid életrajzának olvasása.</p> <p>Önéletrajz (új típusú, táblázatos) kiegészítése, önálló írása.</p> <p>Híres emberek bemutatása.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Történelem</p>

14. témakör: A kortárs irodalom			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Forma, rím, művészi eszközök (hasonlítás, metafora, költői kérdés. érmek költői kifejezése: öröm, bánat, szerelem, részvét, felháborodás). Anekdoták, rövid történetek, elbeszélések, utópisztikus mesék. Az életkornak megfelelő költemények.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Érmek kifejezése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A mondatrészek. Fordítástechnikai gyakorlatok-műfordítás.</p>	<p>Irodalmi művek olvasása</p> <p>Olvasott/hallott szöveg tartalmi tömörítése</p> <p>Költemények megtanulása, előadása</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p>

15. témakör: Elbeszélő szövegek ifjúsági könyvekből			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Szótárhasználat</p> <p>Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> A megfelelő könyvek kiválasztása, kivonatok. Novellák vagy részletek. Cikkek ifjúsági folyóiratokból A cselekmény lefolyása, kifejezési eszközök. A szereplők cselekvése és fejlődése.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Véleményalkotás.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Fordítástechnikai gyakorlatok.</p>	<p>Irodalmi művek, cikkek értő olvasása.</p> <p>Olvasott szöveg tartalmi tömörítése.</p> <p>A szereplők cselekedeteinek csoportosítása indoklással (+;-) Irodalmi mű részletének szerepek szerinti megtanulása, előadása.</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Drámapedagógia</p>

16. témakör: A magyarországi német irodalom			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<b>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</b>  <i>Hon-és népismeret</i>  <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i>  Szótárhasználat  Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	Humoros, szatirikus elbeszélések a magyarországi németek életéből: lakás, ruházat, foglalkozás, szokás, ünnep. A színdarab, egyfelvonásosok. <i>Mondák, vidám történetek gyűjtése.</i> <i>Egy ún. „mondakönyv” összeállítása – bemutatása.</i> <i>Válogatás a magyarországi német szépirodalomból.</i> <i>Neves német származású művészek 1945 előtt, műveik megismerése.</i>	Műfordítás.  Mondakönyv összeállítása.	Magyar nyelv és irodalom  Drámapedagógia  Rajz  Technika  Ének-zene

## A tanulók értékelésének formái

Az *alapozó szakaszban* fontos, hogy folyamatosan értékeljük szóban és/vagy írásban a tanulók teljesítményét. Egyre hangsúlyosabb szerepet kap az önértékelés és a társak teljesítményének (pl. csoportmunka, projektmunka), produkciójának (vers-és prózamondás) értékelése.

Meghatározó szerepe van ebben a szakaszban az érdeklődés, a nyelvtudás iránti vágy fenntartásának, ezért nagyon fontos, hogy az értékelésnél figyelembe vegyünk a személyiség egészének fejlődését.

Az értékelés, ellenőrzés legyen változatos és rendszeres. Értékeljük, díjazzuk a gyűjtőmunkát, a hagyományörzés érdekében való fáradozást. Írásban az év folyamán 3 nagydolgozat megíratása javasolt. Ebben a szakaszban is érvényes, hogy az értékelésnek pozitívnak kell lennie: a tudást kell értékelni, azonban a hiányokra is rá kell mutatni.

Mind a négy alapkészség területén törekednünk kell a folyamatos értékelésre. Szövegértés, írás és írásbeli kifejezés területeken még nem várhatunk el hibátlan feladatmegoldást.

A tanulók értékelése dolgozatok (röp, témazáró), órai munka, kiselőadások, prezentációk alapján történik.