

# HILD JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

1051 Budapest, Nádor utca 12.

OM: 034886

## HELYI TANTERV



## NÉMET NEMZETISÉGI HON- ÉS NÉPISMERET

1-4. ÉVFOLYAM

## I. Fejlesztési feladatok

### A fejlesztési feladatok szerkezete

1. Tanulási, gondolkodási kompetenciák
2. Kommunikációs kompetencia, személyes és társas kapcsolati kompetencia
3. Tájékozódás időben és térben

#### 1. Tanulási, gondolkodási kompetenciák

- Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása.
- A „rég” és „mai” közti különbségek felismerése.
- A népek és népcsoportok különbözőségeinek felismerése.
- A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában.
- Nyelvjárási kifejezések megértése adott témában.
- A tanulóknak alakuljon ki az a felismerés, hogy a népcsoportokhoz tartoznak.
- A tanulók érdeklődjenek családjuk gyökerei iránt: családfa készítése.
- A család régen és ma, az együttélés szokásrendszere.
- A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására.
- A tanulók ismerjék meg az egyszerű prezentációs formákat.

#### 2. Kommunikációs kompetencia, személyes és társas kapcsolati kompetencia

- Beszélgetés a családban és rokonságban élő generációk hétköznapijairól.
- Témához kötődő nyelvjárási szavak felismerése a korosztálynak megfelelően.
- Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása.
- Osztályprojektek kapcsán rajzok, modellek készítése, azok bemutatása.
- A szöveg lényegi információinak megnevezése.

#### 3. Tájékozódás térben - időben

- Az idő tagolására és múlására (család régen és ma) vonatkozó kifejezések helyes használata.
- A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása.
- Múltbeli események elmesélése rövid mondatokban.
- A falvakon belüli épületek elhelyezkedése.

## II. Közműveltségi tartalmak

### 1. A tantárgy sajátosságai

A népismeret tantárgy sajátos és egyben központi helyet foglal el a nemzetiségi nevelésben.

**Fontos ismérve a tantárgynak**, hogy kooperatív és nyitott munkaformákat alkalmaz, ezzel is hozzájárulva a tananyag élmény közele és változatos feldolgozásához.

**Elsődleges célja** a meglévő identitás megőrzése és a hiányzó kialakítása.

- A tanulók megismerik gyökereiket, a németiség életmódját családjuk példáján és a szellemi és tárgyi hagyaték kapcsán.
- Megismerik a népzenei és néptánc hagyományokat, azokat a gyakorlatban alkalmazni tudják.
- Megismerkednek a naptári év szokásaival és a családdal kapcsolatos hagyományokkal, tudnak a korosztályuknak megfelelő gyűjtőmunkát végezni és az eredményeket bemutatni.
- Ismerik a magyarországi német nép- és műköltészet alkotásait, néhányat szöveghűen felidéznek, tudnak dramatizált népszokásokat előadni.
- Az ismeretszerzéssel párhuzamosan bővül szókincsük és fejlődik nyelvi kompetenciájuk is.
- Megtanulják a népcsoporttal kapcsolatos történelmi eseményeket értékelni és ezek kihatásait elemezni, amely egyben elengedhetetlen része a nemzetiségpolitikai szerepvállalásnak.

### 2. A tantárgy tantervének vázlatos felépítése:

#### Személyes életvitel:

##### **Család**

- Család, rokoni viszonyok, generációk együttélése
- Családfa, családtagok jellemzése
- Tevékenységek, használati tárgyak őseink mindennapjaiban
- Mesterségek a családban
- A család napirendje, teendők a hét különböző napjain
- Feladatmegosztás a családban
- Gyermek kötelességei régen és ma

##### **Divat, öltözködés**

- Csecsemők ruházata
- Kisgyerekek hétköznapi és ünnepnapi viselete
- Hímzésminták
- Iskoláskorú gyerekek viselete
- Projekt: A gyerekek öltözködése

## **Társadalmi élet:**

### **Életmód**

- Élet a faluban
- Parasztház részei, berendezési tárgyai
- A bútorzat díszítő elemei
- Udvar és kert
- Melléképületek
- Népi gyógymód, hiedelemvilág

### **Étkezés**

- Konyhai eszközök
- Ételreceptek, hagyományos ételek
- Életbölcsesek falvédőkön

### **Ünnepek**

- A karácsonyi ünnepkör: Mikulás, Barbaranap, Lúcianap, karácsony
- Hagományos karácsonyfa díszei
- Karácsonyi ételek
- Aprószentek
- Vízkereszt
- Lemondok- naptár, Holdnaptár
- Böjti ételek
- Keresztút
- Nyuszihívogatók
- Játékok tojásokkal, tojásfestés
- Csuhányuszi
- Úrnapja

### **Iskola, képzés, hivatás:**

- Iskola: helyiségek, személyzet
- Osztályterem: berendezési tárgyak
- Tantárgyak

### **Gazdaság, technika, környezet:**

- Saját lakóhely és közvetlen környezete
- Régi utcanevek
- A falu középületei
- Templom

- Állatok a parasztdudvaron
- Projekt: Haszonállatok
- Növények a kertben, földeken

### **Közlekedés**

- Közlekedési lehetőségek régen és ma

### **Kulturális élet, média:**

#### **Zene és tánc**

- Kiszámlók
- Mondókák
- Kör – és ügyességi játékok
- Dalos körjátékok
- Néptánc, népdalok

#### **Irodalom, költészet**

#### **Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései például:**

- Edina Rieder-Erdőfy: *Kinderstimmen*
- Igele-Bigele (*Gyermekantológia*)
- Micheliz József: *Zauberhut*
- Koch Valéria: *Időfa*
- Arnold Krisztina: *Wolki und ihre Freunde*
- <http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf>

#### **Média**

- NZ Junior

#### **Politika és társadalom**

- Projekt: Magyarországi német falu

## 1. évfolyam

Az első évfolyam az óvodából az iskolába való átmenetet képezi, ebből adódóan az időigényes cselekvésen alapuló tanulás, valamint az óraszervezési formák állnak a középpontban. Az egyéni érdeklődés döntő fontosságú, és egyre inkább arra kell törekedni, hogy a tanulók között levő különbségek lépésről lépésre kiegyenlítődjenek.

A német népismeret tárgykörében elsődleges a cselekvésen alapuló ismeretszerzés és a játékoság.

Óraszám: 36 óra /év  
1 óra/hét

Tematikai egység	Személyes életvitel – A család, öltözködés	Órakeret 4 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A család és a családon belüli kapcsolatok megismertetése, az emberi kapcsolatok jelentőségének felismertetése a mindennapi életben.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A tanuló saját személye a családban, a családtagok elnevezése, az alapvető családi és rokoni kapcsolatok ismerete. Emberi kapcsolatok a különböző szituációkban.</p> <p>Családfa készítése, tevékenységek, mesterségek és tárgyak az elődök mindennapjaiban, ezek gyűjtése.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megkülönböztetése a tárgyalt témában. Személyek, tárgyak és ruhák, hímzések leírása fotók alapján, a témához kapcsolódó kérdések megválaszolása. A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Beszélgetés a családban és rokonságban a németiséghez tartozó személyekkel életükről, napirendjükről, gyerekek feladatairól. A családtagok öltözködésének ábrázolása játékos formában.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> tárgyak, tevékenységek rajzos ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> barkácsolás, makettek készítése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> a mindennapi élet tevékenységeihez kapcsolódó ismeretek.</p> <p><i>Ének-zene:</i> rövid dalok, mondókák a családról.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Család, anya, apa, nagyszülő, testvér, régén, ma, öltözködés	

Tematikai egység	Gazdaság, technika, környezet – Az otthon és környezete	Órakeret 2 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az otthon és közvetlen környezete, az ahhoz kapcsolódó növények és állatok megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Az otthon és közvetlen környezetének leírása, a környezethez kapcsolódó növények és állatok megnevezése.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek készítése és prezentálása, cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Régi utcanevek, középületek, templomok megismerése.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a falu alaprajza, épületmakett.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> növények és állatok élettere.</p>

		<i>Ének-zene:</i> gyerekdalok, mondókák állatokról, növényekről, évszakokról.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ház, szoba, konyha, udvar, tyúk, ló, kacsa, sertés, konyhakert, hagyma, burgonya.	

Tematikai egység	Gazdaság, technika, környezet – Közlekedés	Órakeret 2 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A régi és a mai közlekedési eszközök megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Régi közlekedési eszközök megnevezése, funkciójuk összehasonlítása a maival. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek prezentálása. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p>		<p><i>Környezetismeret:</i> közlekedés, tájékozódás.</p> <p><i>Ének-zene:</i> dalok, gyermekjátékok a közlekedési eszközökről.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Gyalog, gyalogos, kocsi, ló, kerékpár, tömegközlekedés.	

Tematikai egység	Gazdaság, technika, környezet – Háziállatok, kert növények	Órakeret 2 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A ház körüli haszonállatok megismertetése, a szerepük felismertetése a család ellátásában.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A parasztudvar állatainak megnevezése, gondozásuk, felhasználási lehetőségeik megismerése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek készítése (pl. kukoricaszárból) és prezentálása. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.</p>		<p><i>Környezetismeret:</i> háziállatok.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Etetés, itatás, tyúk, ló, liba, sertés, nyúl, vödör, széna.	

Tematikai egység	Társadalmi élet – Életmód, étkezés, iskola	Órakeret 4 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A település életének, mindennapjainak megismertetése. Együttműködés, a környezet iránt érzett felelősség fejlesztése, erősítése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Élet a településen régen. Berendezési és használati tárgyak, parasztház részeinek bemutatása tájház látogatás során. Bútordíszítések megfigyelése, rajzolása. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek készítése és prezentálása. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Konyhai eszközök, falvédők tanulmányozása. Hagyományos ételek kóstolása. Skanzen látogatásával régi iskola, tanterem, eszközök megismerése.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> berendezési tárgyak, motívumok rajzolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a tájház alaprajza, makett.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ház, tájház, udvar, pince, ól, istálló, asztal, szék, szekrény, láda.	

Tematikai egység	Társadalmi élet – Ünnepek és ünnepnapok	Órakeret 8 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A karácsonyi és húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Karácsonyi ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: ételek, betlehemezés, ajándékozási szokások, karácsonyfa díszei. Aprószentek, vízkereszt, Holdnaptár.</p> <p>Húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: tojásfestés, tojás játékok, nyuszi hívogató, böjti ételek, keresztút, úrnapja.</p> <p>Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés: kisebb projektek kivitelezése, díszek készítése, betlehemes előadása.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> autentikus karácsonyfadíszek, tojásfestés.</p> <p><i>Ének-zene:</i> gyermekdalok az adott ünnepekről.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Karácsony, betlehem, keresztiszülő, húsvét, hagymahéj, tojásgurítás.	

Tematikai egység	Kulturális élet, média – Zene és tánc	Órakeret 6 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A zenei és mozgáskultúra fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Rigmusok, gyermekdalok, táncmotívumok megtanulása, kör- és ügyességi játékok játéka. A korosztálynak és adott szituációnak megfelelő gyermekjátékok tanulása.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Ének-zene:</i> daltanulás.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> tánc tanulás.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Kör, sor, kézfogas, kiszámoló, pár.	

Tematikai egység	Kulturális élet, média – Irodalom, népköltészet	Órakeret 8 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A népköltészet alkotásainak megismertetése. Szövegértés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Lírai, epikus és dramatikus szövegek előadása, szerepjátékok alakítása.</p> <p>Mondókák, közmondások megtanulása, versek, mesék olvasása.</p> <p>Magyarországi német szerzők műveinek megismerése és a tanult népszokások dramatizálása.</p> <p>Német nyelvű színdarab előadása, illetve megtekintése.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> költői eszközök.</p> <p><i>Ének-zene:</i> rövid népdalok tanulása.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Mondóka, rím, versike, közmondás, mese, szereplő, színház.	

### A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

A tanulók alapvető ismeretekkel rendelkeznek a tárgyalt témakörökben.

Minden műfajban egy művet szabadon előadnak, vagy annak tartalmát elmesélik.

Saját családjukat, rokoni kapcsolataikat ismerik, azokról beszélni tudnak, saját élményeik alapján még élő hagyományokról beszélnek.

Néhány éneket, körjátékot, táncot előadnak.



## **Az értékelés formái**

A tanórai szóbeli és írásbeli (szöveges, érdemjeggyel történő) értékelés – melynek szempontjait a diákok ismerik – pozitív, kiemeli az eredményességet, a fejlődést, a pozitív változást. Felhívja a figyelmet a hiányosságokra és azok pótlásának lehetőségeire. A tanulási folyamatot összegző, a további tanulást elősegítő diagnosztikus értékelés történik szóban és írásban a fejezetek, illetve félév- és év végén.

## 2. évfolyam

Az első két évfolyam az óvodából az iskolába való átmenetet képezi, ebből adódóan az időigényes cselekvésen alapuló tanulás, valamint az óraszervezési formák állnak a középpontban. Az egyéni érdeklődés döntő fontosságú, és egyre inkább arra kell törekedni, hogy a tanulók között levő különbségek lépésről lépésre kiegyenlítődjenek.

A német népismeret tárgykörében elsődleges a cselekvésen alapuló ismeretszerzés és a játékoság.

Óraszám: 36 óra /év  
1 óra/hét

Tematikai egység	Személyes életvitel – A család	Órakeret 4 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A család és a családon belüli kapcsolatok megismertetése, az emberi kapcsolatok jelentőségének felismertetése a mindennapi életben.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A tanuló saját személye a családban, a családtagok elnevezése, az alapvető családi és rokoni kapcsolatok ismerete. Emberi kapcsolatok a különböző szituációkban.</p> <p>Családfa készítése, tevékenységek, mesterségek és tárgyak az elődök mindennapjaiban, ezek gyűjtése.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megkülönböztetése a tárgyalt témában.</p> <p>Személyek, tárgyak és ruhák, hímzések leírása fotók alapján, a témához kapcsolódó kérdések megválaszolása. A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése.</p> <p>Beszélgetés a családban és rokonságban a németiséghez tartozó személyekkel életükről, napirendjükéről, gyerekek feladatairól. A családtagok öltözködésének ábrázolása játékos formában.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> tárgyak, tevékenységek rajzos ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> barkácsolás, makettek készítése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> a mindennapi élet tevékenységeihez kapcsolódó ismeretek.</p> <p><i>Ének-zene:</i> rövid dalok, mondókák a családról.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Család, anya, apa, nagyszülő, testvér, régén, ma.	

Tematikai egység	Gazdaság, technika, környezet – Az otthon és környezete	Órakeret 4 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az otthon és közvetlen környezete, az ahhoz kapcsolódó növények és állatok megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Az otthon és közvetlen környezetének leírása, a környezethez kapcsolódó növények és állatok megnevezése.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete.</p> <p>Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek készítése és prezentálása, cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Régi utcanevek, középületek, templomok megismerése.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a falu alaprajza, épületmakett.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> növények és állatok élettere.</p>

	<i>Ének-zene:</i> gyerekdalok, mondókák állatokról, növényekről, évszakokról.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ház, szoba, konyha, udvar, tyúk, ló, kacsa, sertés, konyhakert, hagyma, burgonya.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet – Közlekedés</b>	<b>Órakeret 2 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A régi és a mai közlekedési eszközök megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Régi közlekedési eszközök megnevezése, funkciójuk összehasonlítása a maival. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek prezentálása. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.		<i>Környezetismeret:</i> közlekedés, tájékozódás.  <i>Ének-zene:</i> dalok, gyermekjátékok a közlekedési eszközökről.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Gyalog, gyalogos, kocsi, ló, kerékpár, tömegközlekedés.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Gazdaság, technika, környezet – Háziállatok</b>	<b>Órakeret 2 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A ház körüli haszonállatok megismertetése, a szerepük felismertetése a család ellátásában.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A parasztudvar állatainak megnevezése, gondozásuk, felhasználási lehetőségeik megismerése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek készítése (pl. kukoricaszárból) és prezentálása. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.		<i>Környezetismeret:</i> háziállatok.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Etetés, itatás, tyúk, ló, liba, sertés, nyúl, vödör, széna.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet – Életmód, iskola</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A település életének, mindennapjainak megismertetése. Együttműködés, a környezet iránt érzett felelősség fejlesztése, erősítése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Élet a településen régen. Berendezési és használati tárgyak megismerése tájház látogatás során. Bútordíszítések megfigyelése, rajzolása. Szellemi és tárgyi értékek irányított gyűjtése. Rajzok és modellek készítése és prezentálása. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról. Skanzen látogatásával régi iskola, tanterem, eszközök megismerése.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Vizuális kultúra:</i> berendezési tárgyak, motívumok rajzolása.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a tájház alaprajza, makett.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Ház, tájház, udvar, pince, ól, istálló, asztal, szék, szekrény, láda.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Társadalmi élet – Ünnepek és ünnepnapok</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A karácsonyi és húsvéti ünnepkör köré csoportosuló események megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Karácsonyi ünnepkör köré csoportosuló események megismerése: betlehemezés, ajándékozási szokások.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi

Húsvéti ünnepek köré csoportosuló események megismerése: tojásfestés, nyuszi hívogató. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés: kisebb projektek kivitelezése, díszek készítése, betlehemes előadása.	kifejezőeszközök.  <i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.  <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> autentikus karácsonyfadíszek, tojásfestés.  <i>Ének-zene:</i> gyermekdalok az adott ünnepekről.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Karácsony, betlehem, keresztszülő, húsvét, hagymahéj, tojásgurítás.

Tematikai egység	Kulturális élet, média – Zene és tánc	Órakeret 6 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A zenei és mozgáskultúra fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Rigmusok, gyermekdalok, táncmotívumok megtanulása, kör- és ügyességi játékok játékosítása. A korosztálynak és adott szituációnak megfelelő gyermekjátékok tanulása.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Ének-zene:</i> daltanulás.  <i>Testnevelés és sport:</i> tánc tanulás.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Kör, sor, kézfogás, kiszámoló, pár.	

Tematikai egység	Kulturális élet, média – Népköltészet	Órakeret 6 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A népköltészet alkotásainak megismertetése. Szövegértés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Lírai, epikus és dramatikus szövegek előadása, szerepjátékok alakítása. Mondókák, közmondások megtanulása, versek, mesék olvasása. Magyarországi német szerzők műveinek megismerése és a tanult népszokások dramatizálása. Német nyelvű színdarab előadása, illetve megtekintése.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.  <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> költői eszközök.  <i>Ének-zene:</i> rövid népdalok tanulása.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Mondóka, rím, versike, közmondás, mese, szereplő, színház.	

### A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

A tanulók alapvető ismeretekkel rendelkeznek a tárgyalt témakörökben.

Minden műfajban egy művet szabadon előadnak, vagy annak tartalmát elmesélik.

Saját családjukat, rokoni kapcsolataikat ismerik, azokról beszélni tudnak, saját élményeik alapján még élő hagyományokról beszélnek.

Néhány éneket, körjátékot, táncot előadnak.

## **Az értékelés formái**

A tanórai szóbeli és írásbeli (szöveges, érdemjeggyel történő) értékelés – melynek szempontjait a diákok ismerik – pozitív, kiemeli az eredményességet, a fejlődést, a pozitív változást. Felhívja a figyelmet a hiányosságokra és azok pótlásának lehetőségeire. A tanulási folyamatot összegző, a további tanulást elősegítő diagnosztikus értékelés történik szóban és írásban a fejezetek, illetve félév- és év végén.

### 3. évfolyam

A harmadik évfolyam német népismeret tantárgyának tartalma szoros kapcsolatban áll az első két évfolyammal. A különbség abból adódik, hogy ebben az időszakban azok a tanulási és tanítási folyamatok erősödnek, amelyek az iskolai teljesítményhez kötődnek.

A tanulók személyes motiváltságára különös hangsúlyt kell fektetni, ezt szolgálják a nyitott, cselekvésen alapuló oktatási formák. A tapasztaláson keresztüli ismeretszerzés áll a középpontban.

Óraszám: 36 óra /év

1 óra/hét

Tematikai egység	Személyes életvitel – Szociális kapcsolatok	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Munkamegosztás a családban és mindennapi kötelezettségek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Generációk együttélésének megismertetése, a család szerepének felismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Ismeretek szerzése a generációk együttéléséről, a gyermekek kötelességeiről régen és ma.</p> <p>A család mai életének összehasonlítása a múlttal. A családok régi és mai együttélési rendszerének összehasonlítása.</p> <p>Családi fotók gyűjtése, azok alapján személyek és tárgyak leírása.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.</p> <p>Táblázat készítése: régen – ma.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> tárgyak, tevékenységek rajzos ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> barkácsolás, makettek készítése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> a mindennapi élet tevékenységeihez kapcsolódó ismeretek.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Szülő, nagyszülő, dédszülő, munkamegosztás, segítség, feladat, arc, haj, ruha.	

Tematikai egység	Személyes életvitel – Öltözködés	Órakeret 3 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Ruhadarabok megnevezései.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A népek és népcsoportok népviseletében rejlő, illetve a gyermekek viseletében korosztálytól függő különbségek felismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A kisgyermek és iskoláskorú gyerekek viseletének megismerése, leírása.</p> <p>Hímzésmotívumok megfigyelése, rajzolása.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megtanulása.</p> <p>Ruhadarabok gyűjtése és kiállítása az osztályteremben, megnevezéseik leírása.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> hímzsminták.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> anyagok gyűjtése és kreatív felhasználása.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Pólya, zokni, harisnya, pacsker, sapka, nadrág, szoknya, virág.	

Tematikai egység	Gazdaság, technika, környezet – Tájékozódás saját környezetben	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A településen belüli helyi tájékozódáshoz szükséges kifejezések.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egy német falu szerkezetének megismertetése. A térbeli tájékozódás fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Régi utcanevek és a fontosabb épületek megnevezései és elhelyezkedésük a faluban. Személyes tapasztalatszerzés, szóbeli beszámoló. A település alaprajzának elkészítése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés megismerése, használata.		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a falu alaprajza, épületmakett.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> növények és állatok élettere.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Utca, dűlő, templom, iskola, temető, kálvária.	

Tematikai egység	Társadalmi élet – Életmód	Órakeret 3 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Alapvető ismeretek „egészség”, „betegség” témakörökben.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Néhány népi gyógymód gyakorlati alkalmazásának elsajátíttatása.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Népi gyógymódok gyűjtése, kipróbálása. Gyógyításra alkalmazott eszközök és használatuk megismerése. A megismert gyógymódok összevetése a mai eljárásokkal. Tapasztaláson alapuló és cselekvésközpontú tanulás.		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> növényábrázolás.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Csalán, kamilla, borogatás, tea, főzés, kenés, zsír, csepegtetés.	

Tematikai egység	Társadalmi élet – Ünnepek és ünnepnapok	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Az egyházi év nevezett ünnepeiről tapasztalat és tanulás során szerzett ismeretek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A naptári év és a családi ünnepkör néhány hagyományának megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Adventi hagyományok, imák, énekek megismerése. Karácsonyi szokások a családban, ételek, sütemények készítése. Elsőáldozás szerepe a gyermekek életében régen és ma. Összevetés saját tapasztalat és elbeszéltek alapján. Szóbeli beszámoló készítése.		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> ételkészítés; autentikus karácsonyfadíszek készítése.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Hajnali mise, jeles nap, védőszent, aszalt gyümölcs, ostya, áldozás, gyertya.	

Tematikai egység	Társadalmi élet – Étkezés	Órakeret 3 óra
Előzetes tudás	Alapvető tájékozódás a konyhában.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A konyha és eszközeinek, illetve a hagyományos ételek jellemzőinek megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Régi receptek gyűjtése alapján hagyományos ételek elkészítése.  Konyhai eszközök gyűjtése, megnevezése, kiállítása az osztályteremben.  Falvédőkön levő életbölcsesek gyűjtése, rendszerezése, tartalmuk értelmezése.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés: gyűjtés.  Népi gyógy módok, hiedelemvilág megismerése.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> falvédőmotívumok és falvédőfeliratok rajzolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> ételek alapanyagai, készítésük.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Nudli, gombóc, káposzta, bab, fakanál, sodrófa, tál, lábos, falvédő.	

Tematikai egység	Kulturális élet, média – Zene és tánc	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	Mozgáskoordináció megléte.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A korosztálynak megfelelő táncmotívumok megtanítása. Ritmusérzék, mozgáskultúra fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Hagyományos néptáncok megismerése, megtanulása és előadása.  Népdalok éneklése autentikus gyűjtések alapján.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Ének-zene:</i> daltanulás.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> tánctanulás.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Polka, hétlépés, versszak, dallam, lassú, gyors.	

Tematikai egység	Kulturális élet, média – Népköltészet, irodalom	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Az irodalom elemi formáinak ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az előadói képesség fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Mondókák, rigmusok, közmondások, versek, mesék megismerése, olvasása.  Magyarországi német szerzők műveinek megismerése és eljátszása. Népszokások dramatizálása, egy német nyelvű színdarab megtekintése.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> költői eszközök.</p> <p><i>Ének-zene:</i> különböző dallamú játékok, népi hangszerek.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Közmondás, monda, szerző, költő, író.	



Tematikai egység	Kulturális élet, média – Csoport- és korosztály-specifikus média	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Gyerekeknek szóló szövegek, műsorok megértése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média megismertetése, a médiatudatosság fejlesztése. Szövegértés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A magyarországi német televízió gyermekműsorainak megismerése, az adások órai feldolgozása. A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének rendszeres olvasása. Szövegek lényegi információinak kiemelése.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Újság, adás, cikk, rejtvény, felvétel.	

Tematikai egység	Politika és társadalom – Nemzetiség	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A másság fogalmának megértése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A német népcsoport jelenlétének felismertetése egy település életében. Kommunikáció fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A település történetének játékos felfedezése. A település nemzetiségi összetételének megismerése. Együttműködés és felelősségvállalás a mindennapokban: család, iskola, baráti kör. Egyetértés, kétség, bizonytalanság és elutasítás kifejezése kommunikatív szituációkban, egyszerű nyelvi eszközökkel.		<i>Környezetismeret:</i> egy település lakossági összetétele.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Település, történelem, nemzetiség, népcsoport, lakosság.	

## A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

A tanulók alapvető ismeretekkel rendelkeznek a tárgyalt témakörökben. Minden műfajban egy művet szabadon előadnak, vagy annak tartalmát elmesélik. A tárgyalt témakörökben megfogalmazzák a különbségeket „múlt” és „jelen” között. A lakóhelyükön gyakran használt nyelvjárási kifejezéseket megértik. Saját élményeikről beszámolnak. Néhány táncmotívumot előadnak. Egy szöveg lényegi információit kiemelik.

## Az értékelés formái

A tanórai szóbeli és írásbeli (szöveges, érdemjeggyel történő) értékelés – melynek szempontjait a diákok ismerik – pozitív, kiemeli az eredményességet, a fejlődést, a pozitív változást. Felhívja a figyelmet a hiányosságokra és azok pótlásának lehetőségeire. A tanulási folyamatot összegző, a további tanulást elősegítő diagnosztikus értékelés történik szóban és írásban a fejezetek, illetve félév- és év végén.

## 4. évfolyam

A negyedik évfolyam német népismeret tantárgyának tartalma szoros kapcsolatban áll az első három évfolyammal. A különbség abból adódik, hogy ebben az időszakban azok a tanulási és tanítási folyamatok erősödnek, amelyek az iskolai teljesítményhez kötődnek.

A tanulók személyes motiváltságára különös hangsúlyt kell fektetni, ezt szolgálják a nyitott, cselekvésen alapuló oktatási formák. A tapasztaláson keresztüli ismeretszerzés áll a középpontban.

Óraszám: 36 óra /év  
1 óra/hét

Tematikai egység	Személyes életvitel – Szociális kapcsolatok	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Munkamegosztás a családban és mindennapi kötelezettségek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Generációk együttélésének megismertetése, a család szerepének felismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Ismeretek szerzése a generációk együttéléséről, a gyermekek kötelességeiről régen és ma.</p> <p>A család mai életének összehasonlítása a múlttal. A családok régi és mai együttélési rendszerének összehasonlítása.</p> <p>Családi fotók gyűjtése, azok alapján személyek és tárgyak leírása.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések egymás mellé állítása.</p> <p>Táblázat készítése: régen – ma.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> tárgyak, tevékenységek rajzos ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> barkácsolás, makettek készítése.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> a mindennapi élet tevékenységeihez kapcsolódó ismeretek.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Szülő, nagyszülő, dédszülő, munkamegosztás, segítség, feladat, arc, haj, ruha.	

Tematikai egység	Személyes életvitel – Öltözködés	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Ruhadarabok megnevezései.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A népek és népcsoportok népviseletében rejlő, illetve a gyermekek viseletében korosztálytól függő különbségek felismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A kisgyermek és iskoláskorú gyerekek viseletének megismerése, leírása.</p> <p>Hímzésmotívumok megfigyelése, rajzolása.</p> <p>Nyelvjárási és irodalmi német kifejezések megtanulása.</p> <p>Ruhadarabok gyűjtése és kiállítása az osztályteremben, megnevezéseik leírása.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> hímzsminták.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> anyagok gyűjtése és kreatív felhasználása.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Pólya, zokni, harisnya, pacsker, sapka, nadrág, szoknya, virág.	

Tematikai egység	Gazdaság, technika, környezet – Tájékozódás saját környezetben	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A településen belüli helyi tájékozódáshoz szükséges kifejezések.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egy német falu szerkezetének megismertetése. A térbeli tájékozódás fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Régi utcanevek és a fontosabb épületek megnevezései és elhelyezkedésük a faluban. Személyes tapasztalatszerzés, szóbeli beszámoló. A település alaprajzának elkészítése. A témához kapcsolódó, néhány gyakran használt nyelvjárási kifejezés megismerése, használata.		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a falu alaprajza, épületmakett.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> növények és állatok élettere.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Utca, dűlő, templom, iskola, temető, kálvária.	

Tematikai egység	Társadalmi élet – Életmód	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Alapvető ismeretek „egészség”, „betegség” témakörökben.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Néhány népi gyógymód gyakorlati alkalmazásának elsajátíttatása.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Népi gyógymódok gyűjtése, kipróbálása. Gyógyításra alkalmazott eszközök és használatuk megismerése. A megismert gyógymódok összevetése a mai eljárásokkal. Tapasztaláson alapuló és cselekvésközpontú tanulás.		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> növényábrázolás.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Csalán, kamilla, borogatás, tea, főzés, kenés, zsír, csepegtetés.	

Tematikai egység	Társadalmi élet – Ünnepek és ünnepnapok	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Az egyházi év nevezett ünnepeiről tapasztalat és tanulás során szerzett ismeretek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A naptári év és a családi ünnepkör néhány hagyományának megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Adventi hagyományok, imák, énekek megismerése. Karácsonyi szokások a családban, ételek, sütemények készítése. Elsőáldozás szerepe a gyermekek életében régen és ma. Összevetés saját tapasztalat és elbeszéltek alapján. Szóbeli beszámoló készítése.		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a téma vizuális ábrázolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> ételkészítés; autentikus karácsonyfadíszek készítése.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Hajnali mise, jeles nap, védőszent, aszalt gyümölcs, ostya, áldozás, gyertya.	

Tematikai egység	Társadalmi élet – Étkezés	Órakeret 2 óra
Előzetes tudás	Alapvető tájékozódás a konyhában.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A konyha és eszközeinek, illetve a hagyományos ételek jellemzőinek megismertetése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Régi receptek gyűjtése alapján hagyományos ételek elkészítése.  Konyhai eszközök gyűjtése, megnevezése, kiállítása az osztályteremben.  Falvédőkön levő életbölcsesek gyűjtése, rendszerezése, tartalmuk értelmezése.  Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés: gyűjtés.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> falvédőmotívumok és falvédőfeliratok rajzolása.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> ételek alapanyagai, készítésük.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Nudli, gombóc, káposzta, bab, fakanál, sodrófa, tál, lábos, falvédő.	

Tematikai egység	Kulturális élet, média – Zene és tánc	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	Mozgáskoordináció megléte.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A korosztálynak megfelelő táncmotívumok megtanítása. Ritmusérzék, mozgáskultúra fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Hagyományos néptáncok megismerése, megtanulása és előadása.  Népdalok éneklése autentikus gyűjtések alapján.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Ének-zene:</i> daltanulás.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> tánctanulás.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Polka, hétlépés, versszak, dallam, lassú, gyors.	

Tematikai egység	Kulturális élet, média – Népköltészet, irodalom	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Az irodalom elemi formáinak ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az előadói képesség fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Mondókák, rigmusok, közmondások, versek, mesék megismerése, olvasása.  Magyarországi német szerzők műveinek megismerése és eljátszása. Népszokások dramatizálása, egy német nyelvű színdarab megtekintése.</p>		<p><i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> költői eszközök.</p> <p><i>Ének-zene:</i> különböző dallamú játékok, népi hangszerek.</p>
<b>Kulcsfogalmak</b>	Közmondás, monda, szerző, költő, író.	

Tematikai egység	Kulturális élet, média – Csoport- és korosztály-specifikus média	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Gyerekeknek szóló szövegek, műsorok megértése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média megismertetése, a médiatudatosság fejlesztése. Szövegértés fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A magyarországi német televízió gyermekműsorainak megismerése, az adások órai feldolgozása. A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének rendszeres olvasása. Szövegek lényegi információinak kiemelése.		<i>Német nyelv és irodalom:</i> a témához kapcsolódó nyelvi kifejezőeszközök.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Újság, adás, cikk, rejtvény, felvétel.	

Tematikai egység	Politika és társadalom – Nemzetiség	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A másság fogalmának megértése.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A német népcsoport jelenlétének felismertetése egy település életében. Kommunikáció fejlesztése.	
<b>Ismeretek/Fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A település történetének játékos felfedezése. A település nemzetiségi összetételének megismerése. Együttműködés és felelősségvállalás a mindennapokban: család, iskola, baráti kör. Egyetértés, kétség, bizonytalanság és elutasítás kifejezése kommunikatív szituációkban, egyszerű nyelvi eszközökkel.		<i>Környezetismeret:</i> egy település lakossági összetétele.
<b>Kulcsfogalmak</b>	Település, történelem, nemzetiség, népcsoport, lakosság.	

## A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

A tanulók alapvető ismeretekkel rendelkeznek a tárgyalt témakörökben. Minden műfajban egy művet szabadon előadnak, vagy annak tartalmát elmesélik. A tárgyalt témakörökben megfogalmazzák a különbségeket „múlt” és „jelen” között. A lakóhelyükön gyakran használt nyelvjárási kifejezéseket megértik. Saját élményeikről beszámolnak. Néhány táncmotívumot előadnak. Egy szöveg lényegi információit kiemelik.

## Az értékelés formái

A tanórai szóbeli és írásbeli (szöveges, érdemjeggyel történő) értékelés – melynek szempontjait a diákok ismerik – pozitív, kiemeli az eredményességet, a fejlődést, a pozitív változást. Felhívja a figyelmet a hiányosságokara és azok pótlásának lehetőségeire. A tanulási folyamatot összegző, a további tanulást elősegítő diagnosztikus értékelés történik szóban és írásban a fejezetek, illetve félév- és év végén.