

HILD JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

1051 Budapest, Nádor utca 12.

OM: 034886

HELYI TANTERV



MAGYAR NYELV

3-4. ÉVFOLYAM

Az évfolyamok óraszámai irányultság szerint 35 hétre tervezve

Matematika irányultság:

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
1. évfolyam	7	245 (140 olvasás, 105 írás)
2. évfolyam	7	245 (140 olvasás, 70 írás, 35 nyelvtan)
3. évfolyam	6	210 (105 olvasás, 70 nyelvtan, 35 fogalmazás)
4. évfolyam	6	210 (105 olvasás, 70 nyelvtan, 35 fogalmazás)

Német nemzetiségi osztály:

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
1. évfolyam	7	245 (140 olvasás, 105 írás)
2. évfolyam	7	245 (140 olvasás, 70 írás, 35 nyelvtan)
3. évfolyam	5	175 (105 olvasás, 35 nyelvtan, 35 fogalmazás)
4. évfolyam	6	210 (105 olvasás, 70 nyelvtan, 35 fogalmazás)

3. - 4. osztály

Matematika tagozat

A harmadik-negyedik évfolyamon továbbra is kiemelt feladat az ösztönös nyelvhasználat tudatossá tétele és annak fejlesztése. Figyelembe kell venni, hogy a tanulók nyelvi képességei különbözőek. Ezért folyamatosan szükséges az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált fejlesztés.

A beszédfejlesztés, az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztése párhuzamosan folyik. Változatos műfajú és típusú szövegek segítik az egyéni szövegértelmezés kialakulását, és alapozzák a szövegfeldolgozás és a szövegből való tanulás technikáit. A kronologikus gondolkodás fejlesztése ebben az időszakban kezdődik meg történelmi témájú szövegek segítségével. Ezekkel a szövegekkel nem a történelmi ismeretek átadása, évszámok megtanítása a cél, hanem a fejlesztés mellett a nemzeti identitástudat kialakítása és a hazaszeretetre nevelés. Az első-második évfolyamon megjelenő témaköröket a harmadik-negyedik évfolyamon kibővítjük a világról szerzett ismeretekkel, a közösségi értékekkel és a környezettudatossággal. A feldolgozott szövegek mellett ezeken az évfolyamokon hosszabb epikus művekkel is találkozhatnak a tanulók, melynek célja az olvasóvá nevelés.

Törekedni kell arra, hogy az irodalmi alkotás kiválasztása az osztályközösséggel együtt történjen, és olyan, igényes művet olvassanak a gyerekek, amely az adott gyerekcsoport érdeklődésének és sajátosságainak megfelel. Fontos, hogy a kiválasztott művet tanítási óra keretében, folyamatolvasással dolgozzuk fel. Ez azt jelenti, hogy a tanító bemutatja a mű egyes részeit, majd néma (ha regényről van szó, otthoni) olvasásra és/vagy csoportos feldolgozásra jelöli ki.

Az írástechnika fejlesztése és az eszközszintű íráshasználat ezen a két évfolyamon is folytatódik. Nem nyelvi ismereteket tanítunk, hanem játékos, élményszerű tapasztalatokon alapuló fejlesztés folyik. A szófaji fogalmak helyett a szavak jelentésével és helyesírásával foglalkozunk.

A szóbeli és az írásbeli kifejezőkészség fejlesztése párhuzamosan zajlik. Az írásbeli szövegalkotásban az a cél, hogy élményalapú szövegek készüljenek akár közös alkotásként is. Ezek érdemjeggyel történő értékelése – az értékelés szubjektív jellege miatt – nem javasolt.

3. évfolyam

Matematika irányultság

Éves óraszám: 70 nyelvtan, 105 olvasás, 35 fogalmazás

Tematikai egység címe	Órakeret
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	11 óra
Mesék, történetek	17 óra
Mondák, regék	16 óra
Versek, népköltészeti alkotások	14 óra
Helyem a világban	13 óra
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	13 óra
Állatok, növények, tájak, találmányok	16 óra
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	5 óra
Összes óraszám:	105 óra
Tematikai egység címe	Órakeret
Fogalmazás	
Kapcsolatteremtés	3
A fogalmazás építőelemei	6
Szövegalkotás szóban és írásban	7
Az elbeszélő fogalmazás	15
A képtörténet (kiegészítő tananyag)	1
Összefoglalás, rendszerezés	3
Összesen	35

Tematikai egység címe	Órakeret
Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	9 óra
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	11 óra
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	8óra
Szótó és toldalék, szóelemzés	6 óra
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	5 óra
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	9 óra
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	8 óra
3. Mennyiségeket kifejező szavak	4 óra
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	10.óra
Összes óraszám:	70 óra

Német nemzetiségi osztály

Éves óraszám: 35 nyelvtan, 105 olvasás, 35 fogalmazás

Tematikai egység címe	Órakeret
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszédkézség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	12 óra
Mesék, történetek	14 óra
Mondák, regék	15 óra
Versek, népköltészeti alkotások	13 óra
Helyem a világban	13 óra
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	13 óra
Állatok, növények, tájak, találmányok	15 óra
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	10 óra
Összes óraszám:	105 óra

Tematikai egység címe	Órakeret
Fogalmazás	
Kapcsolatteremtés	3
A fogalmazás építőelemei	6
Szövegalkotás szóban és írásban	7
Az elbeszélő fogalmazás	15
A képtörténet (kiegészítő tananyag)	1
Összefoglalás, rendszerezés	3
Összesen	35

Tematikai egység címe	Órakeret
Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	5 óra
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	5 óra
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	3 óra
Szótó és toldalék, szóelemzés	3 óra
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	3 óra
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	4 óra
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	4 óra
3. Mennyiségeket kifejező szavak	4 óra
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	4.óra
Összes óraszám:	35 óra

1. Beszéd és kommunikáció
2. Mesék, történetek

TÖRZSANYAG

Magyar népmesék: A furfangos királykisasszony és az okos molnárlegény; A molnár, a fia meg a számár; Világszép Ilonka; Hazugságmese; Füllentő mese; Kőleves; A só; Szécsi

Magda: A cigányasszony meg az ördög; Benedek Elek: A szamár meg az oroszlán; A holló és a róka - Aesopus, La Fontaine; Romhányi József: Interjú a farkassal, aki állítólag megette Piroskát; Rákos Sándor: A két kis vadkörtefa; Tordon Ákos: Pilleruha; Lázár Ervin: Csodapatika; Csukás István: A téli tücsök meséi (részlet)

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Magyar népmesék: A szamárrá változott barát; Az öszvércsikó, a róka meg a farkas; A megszámlálhatatlan sok juh; A csillagszemű juhász; Mese a dohányról; A legfinomabb falat;

Benedek Elek: Kígyós Jancsi; **Lázár Ervin:** A szökevény szeplők; **Pilinszky János:** A nap születése; Szilvát adok szeméért! (bolgár népmese); **Berze Nagy János:** A fekete madár; **Arany László:** A macska és az egér; A farkas és a bárány – **Aesopus és La Fontaine;**

Benedek Elek: Az öregek; **Lázár Ervin:** Vacskamati; **Kányádi Sándor:** Kenyérmadár; **Kányádi Sándor:** Farkasúzó furulya

3. Mondák, regék

TÖRZSANYAG

Gaál Mózes: Mese a csodaszarvasról; Móra Ferenc: A hunok hazát keresnek; Móra Ferenc: Az Isten kardja; Gárdonyi Géza: Attila temetése; Gaál Mózes: Emese álma; Lázár Ervin: Szent István koronája (részletek); A sapkatöltés – Szent István-legendája – *somogyi népmonda nyomán*; Mátyást királlyá választják – *Benczédi Székely István és Thuróczi János krónikája nyomán*; Mátyás király és az öregember – (Illyés Gyula: *Hetvenhét magyar népmese*); Móra Ferenc: Furfangos Támadi; Móra Ferenc: Kevély Kereki valamint ismerettartalmú szövegek

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

0 Gaál Mózes: Fiamnak; A magyarok eredete – Kézai Simon és Anonymus krónikája nyomán; Garay János: Álmos (részlet); A fehér ló mondája (A Képes Krónika nyomán); Koltay Gergely: Honfoglalás; A vérszerződés - Anonymus krónikája nyomán; Kányádi Sándor: Az elveszett követ; Móra Ferenc: Harmatos zöld fűben...; Gergő juhász kanala – magyar népmese; Mesék Mátyás királyról; Tatay Sándor: Kinizsi Pál – könyvismertetés; Tatay Sándor: Kinizsi Pál (Két fenevad – részlet); Móra Ferenc: Bem apó kisdobosa; Mikszáth Kálmán: A nagy nap; Galamboskő – népmonda nyomán (Lengyel Dénes: Régi magyar mondák című könyvéből); Hegedűs Géza: Egy külföldi követ levele Mátyás király könyvtárából valamint ismeret tartalmú szövegek: a Vérszerződés, honfoglalás, honfoglalók élete a Kárpát-medencében, honfoglalás-kori mesterségek, Szent Korona története, Államalapítás, királyok kora, tatárjárás, török hódoltság kora, kuruc-labanc korszak (Rákóczi), forradalom és szabadságharc

4. Versek

TÖRZSANYAG

Nemes Nagy Ágnes: Fekete hattyú; Nemes Nagy Ágnes: Bodzavirág; Kányádi Sándor: Valami készül; **Radnóti Miklós: Éjszaka**; Verböczy Antal: Ősz (képvers); Áprily Lajos: Március; **József Attila: Mama**; Tóth Árpád: Láng; József Attila: Kertész lesznek; Weöres Sándor: Hold és felhő; Nagy László: Dióverés; Kányádi Sándor: Ballada; Tamkó Sirató Károly: Tengerecki hazaszáll; **Kölcsey Ferenc: Himnusz (első két versszak)**; **Vörösmarty Mihály: Szózat (keretversszakok)**; **Petőfi Sándor: Nemzeti dal**; Leksa Manush: Cigány bölcsődal (A vastag betűs művek memoritek.)

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Radnóti Miklós: A mécsvirág kinyílik; Ratkó József: Tavasz; Weöres Sándor: Kánikula; József Attila: Csendes, kévébe...; Kányádi Sándor: Csukástó; Weöres Sándor: Fülemlüle; Weöres Sándor: A tündér; Weöres Sándor: Robogó szekerek – *próza költemény*; Kányádi Sándor: Sójajtás; *Magyar népdalok*: Elindultam szép hazámbul; Tavaszi szél vizet áraszt; Ej-haj, gyöngyvirág; Nem szoktam; Serkenj fel, kegyes nép

5. Helyem a világban

TÖRZSANYAG

Kiss Anna: Hol van a világ vége? – *próza költemény*; Fekete István: A tölgyfa (részlet); Csukás István: Kurta mese Lázár Ervinnél (Lázár Ervin ötvenedik születésnapjára) valamint ismerettartalmú szövegek a Helyem a világban témakörben

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Janikovszky Éva: Ha én felnőtt volnék; Janikovszky Éva: Velem mindig történik valami (részlet)

6. Ünnepek, hagyományok, mesterségek

TÖRZSANYAG

Nagy László: Adjon az Isten; Nagy László: Csodafiú – szarvas; Nagyváradi János: Csendes éj; Dsida Jenő: Itt van a szép karácsony; Ady Endre: Kis, karácsonyi ének; Szabó Lőrinc: Lóci verset ír; Locsolóvers; Kodály Zoltán: Pünkösdlő (részlet) továbbá ismerettartalmú szövegek az Ünnepek, hagyományok, mesterségek témakörben

7. Növények, állatok, emberek (találmányok, felfedezések)

TÖRZSANYAG

Buda Ferenc: Kőből rakott mese; Lázár Ervin: Bab Berci köve - dramatizált változat valamint ismerettartalmú szövegek: A föld élőlényei: növények, állatok – az életkori

sajátosságoknak megfelelő érdekességek; Különleges tájak bemutatása (Magyarország); Magyar találmányok felfedezések; Nobel-díjasok valamint ismerettartalmú szövegek

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Fekete István: Csí és más mesék; valamint ismerettartalmú szövegek: A világegyetemről haladva a Földig – a bolygónk megismerése (pl: nyughatatlan bolygónk; háborgó Föld – vulkánkitörések, földrengések keletkezése; barlangok: cseppkő, jég; a felszín vizei; a légkör; a szivárvány; villámok keletkezése

8. Olvassunk együtt! Közös olvasmányok

TÖRZSANYAG

Lázár Ervin: Bab Berci; Tatay Sándor: Kinizsi Pál; Fekete István: Vuk

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Berg Judit: Rumini; Janikovszky Éva: A nagy zuhó; Csukás István: Pom-pom meséi

Olvasás, szövegértés

Témakör: Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11

Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	<ul style="list-style-type: none"> – Érzelmi fejlesztés – Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés – Ritmusérzék-fejlesztés – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Beszédszlelés, beszédértés – Kifejező, érthető beszéd – Helyes ejtés tanítása – Nem nyelvi jelek használata – Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok – Párbeszéd, szituációs játékok, improvizáció 	<ul style="list-style-type: none"> – élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; – megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését; – részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat; – használja a kapcsolatfelvételi, kapcsolattartási, kapcsolatlezési formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdés; testtartás, testtávolság, tekintettartás, hangsúly, hanglejtés, hangerő, hangszín, megköszönés, elköszönés; – élményeiről, olvasmányairól segítséggel vagy önállóan beszámol. 	11
Kulcsfoglamak	helyesejtés, beszédlejtés, artikuláció, időtartam, hangerő, beszédtempó, ritmus, hanglejtés, hangsúly, szünet, testtartás, mimika, térköszabályozás, párbeszéd, szituáció, improvizáció		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	– beszédlejtése és artikulációja megfelelő, figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd helyes ritmusára, hangsúlyára, tempójára, az élethelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra		
Javasolt tevékenységek:	Részvétel prezentáció készítésében és előadásában		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Mesék, történetek	<ul style="list-style-type: none"> – Érzelmi fejlesztés – Hallott szöveg megértésének fejlesztése – Olvasástechnika fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> – felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvas hangosan; – részt vesz az adott közösség 	17

	<ul style="list-style-type: none"> - Szövegértő olvasás fejlesztése - Szövegben való tájékozódás fejlesztése - Vázlatírás, hiányos vázlat kiegészítése a szöveghez - Illusztráció készítése, kiegészítése, a meglévő társítása - Kulcsszavak azonosítása - Főbb szerkezeti egységek elkülönítése - Beszédfejlesztés - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés - Verbális memória fejlesztése - Érzelmi intelligencia fejlesztése - Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása - Lényegkiemelő képesség fejlesztése - Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás - Grafikus szervezők: fűrtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat, kerettörténet, történetterkép, mesetáblázat, karakter-terkép, történetpiramis... - Mesék jellemzői: jellegzetes szereplők, kifejezések, fordulatok és meseszámok 	<p>kultúrájának megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására;</p> <ul style="list-style-type: none"> - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését; - mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat; - önállóan, képek, grafikai szervezők (kerettörténet, történetterkép, mesetáblázat, karakter-terkép, történetpiramis stb.) segítségével vagy tanítói segítséggel a szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a történetet; - részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet; - felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést; - azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; - képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; - ismer és alkalmaz néhány digitális olvasási technikát; - megfogalmazza, néhány érvvel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük; - részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban; - részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat, alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat; - megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál; - a szöveg megértését igazoló feladatokat végez. 	
Fogalmak:	mese, népmese, történet, valóság, cím, szerző, szereplő, helyszín, probléma, megoldás, bekezdés, időrend, vázlat, összefoglalás		
Javasolt tevékenységek:	Bábszínház-, színházlátogatás Élő meseíró meghívása, író-olvasó találkozó szervezése Interjú készítése		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - megismer néhány mesét és történetet a magyar és más népek irodalmából. - olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket; - részt vesz népmesék és műmesék, regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában; - különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között; - felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; - saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képet; - a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; - képzeletét a megértés érdekében mozgósítja; - megfigyeli és összehasonlítja a történetek lényeges mozzanatait és a saját vagy társai élethelyzetét; - önállóan, képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja azt; - megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiaterméket 		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Mondák, regék	<ul style="list-style-type: none"> - Érzelmi fejlesztés - Olvasástechnika fejlesztése - Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés - Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése - Kronologikus gondolkodás fejlesztése - Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása 	<ul style="list-style-type: none"> - az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; - képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését; - részt vesz regék, mondák, történetek 	17

	<ul style="list-style-type: none"> - Múltbéli események, élethelyzetek és szokások felismerése, elkülönítése - Olvasási stratégiák: jóslás, keresés, áttekintés, összefoglalás - Mondák-regék valós és mesei elemei - Híres történelmi személyek és események 	<p>közös olvasásában, feldolgozásában;</p> <ul style="list-style-type: none"> - saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet - felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; - önállóan képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja tartalmát; - a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; - különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között; - bővíti a témáról szerzett ismereteit egyéb források feltárásával, gyűjtőmunkával, könyvtárhasználattal, filmek, médiatermékek megismerésével. 	
Fogalmak	monda, rege, mesei elem, valós elem, cím, szerző, helyszín, időrend, tartalom, múlt, jelen, jövő		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában; - nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete; - részt vesz rövid történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet; - részt vesz gyerekeknek szóló kiállítások megismerésében. Alkotásaival hozzájárul létrehozásukhoz; - megismer a szűkebb környezetéhez kötődő irodalmi és kulturális emlékeket, emlékhelyeket. 		
javasolt tevékenységek	Mondákban előforduló történelmi helyszínek megtekintése		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Versek, népköltészeti alkotások	<ul style="list-style-type: none"> - Érzelmi fejlesztés - Hallásfejlesztés - beszédhallás fejlesztése - Ritmusérzék fejlesztése - Olvasástechnika fejlesztése - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés - Verbális memória fejlesztése - Belső képalkotás - Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával - Egyéni szövegértelmezés kialakítása tanítói segítséggel - Ritmus, rím, refrén - Magánhangzók, mássalhangzók - Népköltészeti alkotások: mondókát, népdalt, sorolót 	<ul style="list-style-type: none"> - élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; - életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; - megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál; - a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; - ismer és megért rövidebb nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket; - részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; - élményt és tapasztalatot szerez változatos ritmikájú lírai művek megismerésével a kortárs és a klasszikus gyermeklírából és a népköltészeti alkotásokból; - felismeri és indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést; - megfigyeli a költői nyelv sajátosságait, megértéseményeit az általa választott módon megfogalmazza, megjeleníti. 	14
Fogalmak	vers, himnusz, dal, mondóka, kiszámoló, soroló, népdal, verssor, versszak, rím, ritmus, refrén, költő, cím, népköltészet, műköltészet		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában; - a versek hangulatát kifejezi a különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, népköltészeti alkotást, prózai és dramaturgikus szöveget, szövegrészletet; – szövegszerűen felidézi Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal című verseinek részleteit. 		
Javasolt tevékenységek:	Bábszínház-, színházlátogatás Élő költő meghívása, író-olvasó találkozó szervezése Interjú készítése		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Helyem a világban	<ul style="list-style-type: none"> – Nyomatott magyar ábécé kis- és nagybetűi – Szótagoló olvasás – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Olvasástechnika fejlesztése – Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése – Élő és élettelen környezet – Kulturális értékek megismerése és tisztelete – Természeti értékek tisztelete – Környezettudatosság – Együttműködés, közösségformálás – Önismeret, társismeret – Kulturált véleménynyilvánítás – Mások véleményének elfogadása – Fenntartható fejlődés 	<ul style="list-style-type: none"> – képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. – digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramaturgikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; – képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a szöveg tartalmát; – alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat; – megfogalmazza, néhány érveléssel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük; – részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat; 	13
Fogalmak	világ, földrész, ország, haza, környezet, közösség, család		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. – digitális forrásokat is használ; – törekszik a világ tapasztalati úton történő megismerésére, értékeinek tudatos megővására; – megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét; mozgósítja a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat; – élményeket és tapasztalatokat szerez néhány szövegtípusról és műfajról, szépirodalmi és ismeretközlő szövegről; – megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet; – azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; – nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete; – részt vesz rövid mesék, történetek dramaturgikus, bábo és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képzetet; – megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét; – tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól; – gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit; – ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát; – különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen; – felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést; – feladatvégzés során társaival együttműködik. 		
Javasolt tevékenységek:	szociális otthon, idősek otthona stb. látogatása részvétel családi napon, idősek napján, hasonló események szervezése részvétel természetvédelmi projektben nemzeti emlékhelyek meglátogatása		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	<ul style="list-style-type: none"> – Olvasástechnika fejlesztése – Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Nemzeti ünnepeink, családi ünnepeink – Magyar hagyományok tisztelete – Az ünnepek jellemzői, körforgásuk – Lakóhely hagyományainak megismerése – Szólások, szóláshasonlatok, közmondások – Találós kérdések – Régi magyar mesterségek – Jeles történelmi személyek Szent István király, Szent László király, IV. Béla király, Mátyás király, II. Rákóczi 	<ul style="list-style-type: none"> – élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; – olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramaturgikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek 	13

	Ferenc, Petőfi Sándor, Széchenyi István, Kossuth Lajos	<p>megfelelően reflektál, a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ismer és ért néhány egyszerű és gyakori szólást, szóláshasonlatot, közmondást, találós kérdést, nyelvtörőt, kiszámolót, mondókát; – megéli a közösséghez tartozás élményét; – megismeri saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeit. <p>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> – megérti a rövid szövegeket, részt azok olvasásában, közös feldolgozásában; – ismeri a keresztény/keresztén ünnepköröket (karácsony, húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepeket (március 15., augusztus 20., október 23.), népszokást (Márton-nap, Luca-nap, betlehemezés, húsvéti locsolkodás, pünkösdölés); – megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét; – részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében; – részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában; – megismeri a jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz, népi mesterségekhez kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat; – jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi; 	
Fogalmak	családi ünnep, nemzeti ünnep, állami ünnep, népszokás, népi hagyomány, jeles napok, népi gyermekjáték, hazaszeretet, magyarságtudat, közösség, szólás, szóláshasonlat, közmondás, körforgás, mesterség, foglalkozás		
Javasolt tevékenységek:	<ul style="list-style-type: none"> • Részvétel hagyományokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó programokon • Települési helytörténeti gyűjtemény meglátogatása • Ünnepekhez kapcsolódó emlékhelyek meglátogatása • Találkozás, ismerkedés népi mesterségek művelőivel • Részvétel népi mesterségekhez kapcsolódó tevékenységekben 		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Növények, állatok, emberek, találmányok	<ul style="list-style-type: none"> – Olvasástechnika fejlesztése – Szövegértés fejlesztése – Beszédfejlesztés – Egyszerű magyarázat, szemléltetés alapján új szó vagy kifejezés jelentésének megértése – A megismert szavak, kifejezések alkalmazása a különböző nyelvi szinteken – Kedvenc növény, állat, híres magyar ember és találmányai néhány mondatos bemutatása (Jedlik Ányos, Puskás Tivadar, Szentgyörgyi Albert, Bíró László, Gábor Dénes, Neumann János, Rubik Ernő) – Egyéni beszámoló a természeti környezetben végzett megfigyelésekről – Növények, állatok csoportosítása különféle szempontok szerint – Egyszerű grafikus szervezők alkalmazása (fürtábra, t-táblázat, gondolattérkép) – Lényegkiemelés képessége – Szövegben való tájékozódás fejlesztése – Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítségével – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Verbális memória fejlesztése – Belső képalkotás – Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával – Tanulás tanulása 	<ul style="list-style-type: none"> – az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; – olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól; – gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit; – ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát; – különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen; – felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést; – feladatvégzés során társaival együttműködik. 	16

Fogalmak	ismeretközlő szöveg, adat, információ, cím, illusztráció, szöveg, bekezdés		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - a szövegekhez kapcsolódó személyes élményeit, ismereteit felidéri és megosztja; - röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést; - kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot, - önállóan vagy tanítói segítséggel használja az alapvető olvasási stratégiákat; - információkat, adatokat gyűjt a szövegből, kiemeli a bekezdések lényegét; tanítói segítséggel, vagy önállóan megfogalmazza azt. - megismeri és alkalmazza az adott témához kapcsolódó lexikonokat; - néma olvasás útján megérti a rövid, életkorának megfelelő tankönyvi szöveg tartalmát és az utasításokat; 		
Javasolt tevékenységek:	Településen, település közelében található állat-, növény-, botanikus kert meglátogatása Részvétel természetvédelmi projektben Múzeumlátogatás		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	<ul style="list-style-type: none"> - Érzelmi nevelés - Irodalmi műveltség alapozása - Hallott és olvasott szöveg megértésének fejlesztése - Bemutató olvasás követése - Olvasásra nevelés - Olvasási kedv felkeltése, olvasás megszerettetése - Kreatív befogadás - Kreatív írás - Szövegértő olvasás fejlesztése - Szövegben való tájékozódás fejlesztése - Kulcsszavak azonosítása, főbb szerkezeti részek elkülönítése - Beszédfejlesztés - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés - Verbális memória fejlesztése - Érzelmi intelligencia fejlesztése - Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása - Lényegkiemelő képesség fejlesztése - Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás - Grafikus szervezők: pl. fűrtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat kerettörténet, történetterkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis stb. - Illusztráció készítése, kiegészítése, a meglévő társítása - Lapbook, plakát, könyvajánló, képregény - Kérdésfeltevés 	<ul style="list-style-type: none"> - olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; - megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál; - nyitott az irodalmi művek befogadására; - értő figyelemmel követi a tanító/társai felolvasását; - verbális és vizuális módon vagy dramatikus eszközökkel reflektál a szövegre, megfogalmazza a szöveg alapján benne kialakult képet; - röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést; - saját gondolkodási és nyelvi szintjén megalkotja a szöveg jelentését önmaga számára, megfogalmazza, néhány érvel alátámasztja saját álláspontját; meghallgatja társai véleményét, azokra reflektál. - részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban; - alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat; - az olvasott szöveghez illusztrációt készít, a hiányos illusztrációt kiegészíti, vagy a meglévőt társítja a szöveggel. <p>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ajánlással és/vagy egyéni érdeklődésének és az életkori sajátosságainak megfelelően - választott irodalmi alkotást ismer meg; - élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegek: klasszikus, kortárs magyar alkotások megismerésével; - olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket; - megtapasztalja az életkorának, érdeklődésének megfelelő szövegek befogadásának és előadásának élményét és örömet; - részt vesz legalább két hosszabb terjedelmű, magyar és gyermekirodalmi alkotás feldolgozásában; - különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között; - a megismert irodalmi szövegekhez, iskolai eseményekhez plakátot, meghívót, saját programjaihoz meghívót készít hagyományosan és 	5

		<p>digitálisan;</p> <ul style="list-style-type: none"> – azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a problémahelyzetet és annak megoldását; – az olvasott szövegekben kulcsszavakat azonosít, a főbb szerkezeti egységeket önállóan vagy segítséggel elkülöníti; – megfogalmazza saját véleményét a szereplők cselekedeteiről; – képzeletét a megértés érdekében mozgósítja; – megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét; – mozgósítja a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat; – részt vesz a közösen feldolgozott történet dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet; – önállóan képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítséggel a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja tartalmát – megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiatermékét. 	
Fogalmak	regény, meseregény, szerző, cím, kiadó, tartalomjegyzék, fűlszöveg, történet, valóság, fejezet, időrend, szereplő, helyszín, probléma, megoldás, illusztráció		
Javasolt tevékenységek:	<p>Könyvtárlátogatás Színház, bábszínház látogatása Részvétel olvasmánnyal kapcsolatos prezentáció készítésében Közös olvasmány dramatikus feldolgozása Közös olvasmányt feldolgozó film megtekintése</p>		

Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás

Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó elválasztás, betűrendbe sorolás	<ul style="list-style-type: none"> – Hang- és betűanalízis, analízáló képesség fejlesztése – Fonémahallás fejlesztése – Vizuális memória fejlesztése – Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz) – Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése – Helyesírási készség fejlesztése – Aktív szókincs fejlesztése – A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi – Szótagolás, elválasztás, egytagú és összetett szavak – 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása – 20-40 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonlást tartalmazó szó 	<ul style="list-style-type: none"> – feladatok megoldása során társaival együttműködik; – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; – kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat; – a kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait; – a kiejtéstől eltérő szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; – törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; – írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja. 	9
Fogalmak	hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, összetett szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> – biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is; – életkorának megfelelő, digitális és hagyományos szótárakat használ; – megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; – különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között; – a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; – biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait. 		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
A nyelv építő kövei: Az írásbeli	<ul style="list-style-type: none"> – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése – Mondatok és összekapcsolásuk 	<ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; 	11

szövegalkotás lépései (mondatgrammatika i eszközök alkalmazása-kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	<ul style="list-style-type: none"> - Történetalkotás szóban - Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése - Íráskészség fejlesztése - Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése - Anyaggyűjtés módjai - szó- és kifejezőkészség gyűjtése; - Vázlatkészítés, vázlat kiegészítése - Szerkezeti egységek elkülönítése - Kulcsszavak, kulcsmondatok kiemelése - Szövegalkotás főbb lépései - Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása 	<ul style="list-style-type: none"> - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését; - megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően válaszol; - a megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza; - az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír; - törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; - gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza; - egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban; - a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására; - írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; - részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörök, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében; - képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok megalkotásába. 	
Fogalmak	mondat, szöveg, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, címadás, téma, anyaggyűjtés, vázlat, előzmény, esemény, következmény, levél, SMS, e-mail, címzett, feladó, válasz, továbbítás, megszólítás, önellenőrzés, hibajavítás		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést; - azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; - megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít; - tanítói segítséggel megadott rímpárokhoz különböző témákban 2-4 soros verset alkot. 		
A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg elektronikus levél)	<ul style="list-style-type: none"> - Ösztönös nyelvhasználat formálása - Nyelvi tudatosság fejlesztése - Önellenőrzés, hibajavítás képessége - Helyesírási készség differenciált fejlesztése - 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása 	<ul style="list-style-type: none"> - érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; - megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és mássalhangzókat, valamint időtartamukat; - írásbeli munkáit segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; - törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; - a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására; 	8
Fogalmak	betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - a hangjelölés megismert szabályait helyesen alkalmazza a tanult szavakban; - a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; - a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket; - szavakat, szószerveket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján. 		

Szótó és toldalék, szóelemzés	<ul style="list-style-type: none"> - Hallásfejlesztés, fonémahallás fejlesztése - Betű-hang azonosítás - Szótagolási képesség fejlesztése - Hang- és betűanalízis képességének fejlesztése - Szótó és toldalék fogalma felismerés szintjén - Nyelvi elemzőkészség fejlesztése - Szóalak felbontása - Toldalékos szavak helyes használata - Toldalékos szavak funkcionális másolása, tollbamondása, emlékezetből írása - Helyesejtés-fejlesztés hangkapcsolat-gyakorlatokkal - Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> - az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; - törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; - írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja. 	6
Fogalmak	hang-betű, betűkapcsolat, hangkapcsolat, szótagolás, szótó, toldalék, szóelemző írásmód, önellenőrzés		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - szavakat hangokra és szótagokra bont; - kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat; - önállóan felismeri és elkülöníti az egytövű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot. 		
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	<ul style="list-style-type: none"> - A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése - Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása - Árnyal nyelvhasználat fejlesztése - Hangalak – jelentés - Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak - Szólások, közmondások, szóláshasonlatok - Népmesék kezdő és záró formulái, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok - Szó szerinti és átvitt jelentés - Szólások, közmondások hagyományörző szerepe, néhány ismert szólás, közmondás eredete 	<ul style="list-style-type: none"> - az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban. - A témakör tanulása eredményeként a tanuló: <ul style="list-style-type: none"> - felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást; - megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat; - különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését. 	5
Fogalmak	szólás, közmondás, szókapcsolat, hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást; - megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat; - különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését. 		
Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve	<ul style="list-style-type: none"> - Helyesírási készség differenciált fejlesztése - Aktív szókincs fejlesztése - Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer - Együttműködési képesség - Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve - Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékezetből írása - Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása - Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek) - Mondatkezdő nagybetű 	<ul style="list-style-type: none"> - az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; - szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján; - megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset; - írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; - feladatok megoldása során társaival együttműködik - felismeri, jelentésük alapján csoportosítja és önállóan vagy segítséggel leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét; 	9
Fogalmak	élőlények neve, tárgyak neve, gondolati dolgok neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév, intézménynév, címek neve		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat - megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát - hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; - a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; - kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat; - felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat; - ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban. - a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja; 		

	– a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.		
Tulajdonságokat kifejező szavak	<ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése – Aktív szókincs fejlesztése – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer – A megfigyelt és értelmezett fokozott melléknevek helyes írásmódja – Együttműködési képesség 	<ul style="list-style-type: none"> – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; – szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján; – hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; – a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait; – a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; – írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; – feladatok megoldása során társaival együttműködik. 	8
Fogalmak	ellentétes jelentésű kifejezések, rokon értelmű szavak, egybeírás, különírás, szótó, toldalék, tulajdonságot kifejező szó		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> – felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait; – ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban. 		
Mennyiségeket kifejező szavak	<ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése – Aktív szókincs fejlesztése – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer – A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja – Együttműködési képesség 	<ul style="list-style-type: none"> – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; – szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján; – hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; – a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait; – a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; – írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; – feladatok megoldása során társaival együttműködik. 	4
Fogalmak	különírás, szótó, toldalék, mennyiségeket kifejező szó		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> – felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait; – Fejlesztési feladatok és ismeretek – Helyesírási készség differenciált fejlesztése – Aktív szókincs fejlesztése – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer – A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja – Együttműködési képesség 		
Cselekvés, történet a múltban, jelenben, jövőben	<ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése – Aktív szókincs fejlesztése – Fogalmazási alapismeretek – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer – A megfigyelt és értelmezett igekötős igék helyes írásmódja – Együttműködési képesség 	<ul style="list-style-type: none"> – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; – szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján; – megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset; – írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; – feladatok megoldása során társaival együttműködik. 	10
Fogalmak	múlt, jelen, jövő, egybeírás, különírás, szótó, toldalék, cselekvést jelentő szó		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> – hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; – a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; – kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat; – felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat; – megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket; – helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit; – felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat. 		

4. Osztály

Matematika irányultság

Német nemzetiségi osztály

Éves óraszám: 70 nyelvtan, 105 olvasás, 35 fogalmazás

Tematikai egység címe	Órakeret
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	11 óra
Mesék, történetek	14 óra
Mondák, regék	17óra
Versek, népköltészeti alkotások	14 óra
Helyem a világban	13 óra
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	13 óra
Állatok, növények, tájak, találmányok	17 óra
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	6 óra
Összes óraszám:	105 óra

Tematikai egység címe	Órakeret
FOGALMAZÁS	
Ismétlés	2
A leírás	11
A levél	7
Így írunk mi	7
A jellemzés	6
Év végi ismétlés	2
Összesen	35

Tematikai egység címe	Órakeret
Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	5 óra
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás,	6 óra

névelőhasználat, helyettesítés)	
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	13óra
Szótő és toldalék, szóelemzés	6 óra
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	6 óra
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	9 óra
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	5 óra
3. Mennyiségeket kifejező szavak	9 óra
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	11.óra
Összes óraszám:	70óra

NÉMET NEMZETISÉGI OSZTÁLY

4. Osztály

Éves óraszám: 70 nyelvtan, 105 olvasás, 35 fogalmazás

Tematikai egység címe	Órakeret
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	11 óra
Mesék, történetek	14 óra
Mondák, regék	17óra
Versek, népköltészeti alkotások	14 óra
Helyem a világban	13 óra
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	13 óra
Állatok, növények, tájak, találmányok	17 óra
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	6 óra
Összes óraszám:	105 óra

Tematikai egység címe	Órakeret
FOGALMAZÁS	
Ismétlés	2
A leírás	11
A levél	7

Így írunk mi	7
A jellemzés	6
Év végi ismétlés	2
	35

Tematikai egység címe	Órakeret
Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	5 óra
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	7 óra
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	14óra
Szótó és toldalék, szóelemzés	7 óra
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	7 óra
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	9 óra
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	5 óra
3. Mennyiségeket kifejező szavak	7 óra
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	9.óra
Összes óraszám:	70óra

1. Beszéd és kommunikáció
2. Mesék, történetek

TÖRZSANYAG

Magyar népmesék: A furfangos királykisasszony és az okos molnárlegény; A molnár, a fia meg a szamár; Világszép Ilonka; Hazugságmese; Füllentő mese; Kőleves; A só; Szécsi Magda: A cigányasszony meg az ördög; Benedek Elek: A szamár meg az oroslán; A holló és a róka - Aesopus, La Fontaine; Romhányi József: Interjú a farkassal, aki állítólag megette

Piroskát; Rákos Sándor: A két kis vadvadkörtefa; Tordon Ákos: Pilleruha; Lázár Ervin: Csodapatika; Csukás István: A téli tücsök meséi (részlet)

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Magyar népmesék: A számárrá változott barát; Az öszvércsikó, a róka meg a farkas; A megszámlálhatatlan sok juh; A csillagszemű juhász; Mese a dohányról; A legfinomabb falat;

Benedek Elek: Kígyós Jancsi; **Lázár Ervin:** A szökevény szeplők; **Pilinszky János:** A nap születése; Szilvát adok szeméért! (bolgár népmese); **Berze Nagy János:** A fekete madár; **Arany László:** A macska és az egér; A farkas és a bárány – **Aesopus és La Fontaine;**

Benedek Elek: Az öregek; **Lázár Ervin:** Vacskamati; **Kányádi Sándor:** Kenyérmadár; **Kányádi Sándor:** Farkasúzó furulya

3. Mondák, regék

TÖRZSANYAG

Gaál Mózes: Mese a csodaszarvasról; Móra Ferenc: A hunok hazát keresnek; Móra Ferenc: Az Isten kardja; Gárdonyi Géza: Attila temetése; Gaál Mózes: Emese álma; Lázár Ervin: Szent István koronája (részletek); A sapkatöltés – Szent István-legenda – *somogyi népmonda nyomán*; Mátyást királlyá választják – *Benczédi Székely István és Thuróczi János krónikája nyomán*; Mátyás király és az öregember – (Illyés Gyula: *Hetvenhét magyar népmese*); Móra Ferenc: Furfangos Támadi; Móra Ferenc: Kevély Kereki valamint ismerettartalmú szövegek

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

0 Gaál Mózes: Fiamnak; A magyarok eredete – Kézai Simon és Anonymus krónikája nyomán; Garay János: Álmos (részlet); A fehér ló mondája (A Képes Krónika nyomán); Koltay Gergely: Honfoglalás; A vérszerződés - Anonymus krónikája nyomán; Kányádi Sándor: Az elveszett követ; Móra Ferenc: Harmatos zöld fűben...; Gergő juhász kanala – magyar népmese; Mesék Mátyás királyról; Tatay Sándor: Kinizsi Pál – könyvismertetés; Tatay Sándor: Kinizsi Pál (Két fenevad – részlet); Móra Ferenc: Bem apó kisdobosa; Mikszáth Kálmán: A nagy nap; Galamboskő – népmonda nyomán (Lengyel Dénes: Régi magyar mondák című könyvéből); Hegedűs Géza: Egy külföldi követ levele Mátyás király könyvtárából valamint ismeret tartalmú szövegek: a Vérszerződés, honfoglalás, honfoglalók élete a Kárpát-medencében, honfoglalás-kori mesterségek, Szent Korona története, Államalapítás, királyok kora, tatárjárás, török hódoltság kora, kuruc-labanc korszak (Rákóczi), forradalom és szabadságharc

4. Versek

TÖRZSANYAG

Nemes Nagy Ágnes: Fekete hattyú; Nemes Nagy Ágnes: Bodzavirág; Kányádi Sándor: Valami készül; **Radnóti Miklós: Éjszaka;** Verbőczy Antal: Ősz (képvrs); Áprily Lajos:

Március; **József Attila: Mama**; Tóth Árpád: Láng; József Attila: Kertész leszek; Weöres Sándor: Hold és felhő; Nagy László: Dióverés; Kányádi Sándor: Ballada; Tamkó Sirató Károly: Tengerecki hazaszáll; **Kölcsey Ferenc: Himnusz (első két versszak)**; **Vörösmarty Mihály: Szózat (keretversszakok)**; **Petőfi Sándor: Nemzeti dal**; Leksa Manush: Cigány bölcsődal (A vastag betűs művek memoritek.)

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Radnóti Miklós: A mécsvirág kinyílik; Ratkó József: Tavasz; Weöres Sándor: Kánikula; József Attila: Csendes, kévébe...; Kányádi Sándor: Csukástó; Weöres Sándor: Fülemlüle; Weöres Sándor: A tündér; Weöres Sándor: Robogó szekerek – *próza költemény*; Kányádi Sándor: Sójajtás; *Magyar népdalok*: Elindultam szép hazámbul; Tavasz szél vizet áraszt; Ej-haj, gyöngyvirág; Nem szoktam; Serkenj fel, kegyes nép

5. Helyem a világban

TÖRZSANYAG

Kiss Anna: Hol van a világ vége? – *próza költemény*; Fekete István: A tölgyfa (részlet); Csukás István: Kurta mese Lázár Ervinről (Lázár Ervin ötvenedik születésnapjára) valamint Ismerettartalmú szövegek a Helyem a világban témakörben

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Janikovszky Éva: Ha én felnőtt volnék; Janikovszky Éva: Velem mindig történik valami (részlet)

6. Ünnepekörök, hagyományok, mesterségek

TÖRZSANYAG

Nagy László: Adjon az Isten; Nagy László: Csodafiú – szarvas; Nagyvárad János: Csendes éj; Dsida Jenő: Itt van a szép karácsony; Ady Endre: Kis, karácsonyi ének; Szabó Lőrinc: Lóci verset ír; Locsolóvers; Kodály Zoltán: Pünkösdlő (részlet) továbbá ismerettartalmú szövegek az Ünnepekörök, hagyományok, mesterségek témakörben

7. Növények, állatok, emberek (találmányok, felfedezések)

TÖRZSANYAG

Buda Ferenc: Kőből rakott mese; Lázár Ervin: Bab Berci köve - dramatizált változat valamint ismerettartalmú szövegek: A föld élőlényei: növények, állatok – az életkori sajátosságoknak megfelelő érdekességek; Különleges tájak bemutatása (Magyarország); Magyar találmányok felfedezések; Nobel-díjasok valamint ismerettartalmú szövegek

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Fekete István: Csí és más mesék; valamint ismerettartalmú szövegek: A világegyetemről haladva a Földig – a bolygónk megismerése (pl: nyughatatlan bolygónk; háborgó Föld – vulkánkitörések, földrengések keletkezése; barlangok: cseppkő, jég; a felszín vizei; a légkör; a szivárvány; villámok keletkezése

8. Olvassunk együtt! Közös olvasmányok

TÖRZSANYAG

Lázár Ervin: Bab Berci; Tatay Sándor: Kinizsi Pál; Fekete István: Vuk

A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

Berg Judit: Rumini; Janikovszky Éva: A nagy zuhó; Csukás István: Pom-pom meséi

Olvasás, szövegértés

Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása folyamatos	<ul style="list-style-type: none"> – Érzelmi fejlesztés – Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés – Ritmusérzék-fejlesztés – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Beszédészlelés, beszédértés – Kifejező, érthető beszéd – Helyes ejtés tanítása – Nem nyelvi jelek használata – Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok – Párbeszéd, szituációs játékok, improvizáció 	<ul style="list-style-type: none"> – élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; – megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reagál; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését; – részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat; – használja a kapcsolatfelvételi, kapcsolattartási, kapcsolatlezárási formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdés; testtartás, testávolság, tekintettartás, hangsúly, hanglejtés, hangerő, hangszín, megköszönés, elköszönés; – élményeiről, olvasmányairól segítséggel vagy önállóan beszámol. 	11
Kulcsfogalmak	helyesejtés, beszédlejtés, artikuláció, időtartam, hangerő, beszédtempó, ritmus, hanglejtés, hangsúly, szünet, testtartás, mimika, térköszabályozás, párbeszéd, szituáció, improvizáció		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	– beszédlejtése és artikulációja megfelelő, figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd helyes ritmusára, hangsúlyára, tempójára, az élethelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra		
Javasolt tevékenységek:	Részvétel prezentáció készítésében és előadásában		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Mesék, történetek	<ul style="list-style-type: none"> – Érzelmi fejlesztés – Hallott szöveg megértésének fejlesztése – Olvasástechnika fejlesztése – Szövegértő olvasás fejlesztése – Szövegben való tájékozódás fejlesztése – Vázlatírás, hiányos vázlat kiegészítése a szöveghez – Illusztráció készítése, kiegészítése, a meglévő társítása – Kulcsszavak azonosítása – Főbb szerkezeti egységek elkülönítése – Beszédfejlesztés – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Verbális memória fejlesztése – Érzelmi intelligencia fejlesztése – Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: 	<ul style="list-style-type: none"> – felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvas hangosan; – részt vesz az adott közösség kultúrájának megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését; – mozgósítja a hallott és olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat; – önállóan, képek, grafikai szervezők 	14

	<p>véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lényegkiemelő képesség fejlesztése – Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás – Grafikus szervezők: fürtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat, kerettörténet, történetterkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis... – Mesék jellemzői: jellegzetes szereplők, kifejezések, fordulatok és meseszámok 	<p>(kerettörténet, történetterkép, mesetáblázat, karakter-térkép, történetpiramis stb.) segítségével vagy tanítói segíddlettel a szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a történetet;</p> <ul style="list-style-type: none"> – részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet; – felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést; – azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; – képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – ismer és alkalmaz néhány digitális olvasási technikát; – megfogalmazza, néhány érveléssel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük; – részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban; – részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat, alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat; – megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál; – a szöveg megértését igazoló feladatokat végez. 	
Fogalmak:	mese, népmese, történet, valóság, cím, szerző, szereplő, helyszín, probléma, megoldás, bekezdés, időrend, vázlat, összefoglalás		
Javasolt tevékenységek:	<p>Bábszínház-, színházlátogatás</p> <p>Élő meseíró meghívása, író-olvasó találkozó szervezése</p> <p>Interjú készítése</p>		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> – megismer néhány mesét és történetet a magyar és más népek irodalmából. – olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket; – részt vesz népmesék és műmesék, regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában; – különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között; – felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; – saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képet; – a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; – képzeletét a megértés érdekében mozgósítja; – megfigyeli és összehasonlítja a történetek lényeges mozzanatait és a saját vagy társai élethelyzetét; – önállóan, képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja azt; – megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiaterméket 		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Mondák, regék	<ul style="list-style-type: none"> – Érzelmi fejlesztés – Olvasástechnika fejlesztése – Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése – Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése – Kronologikus gondolkodás fejlesztése – Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása – Múltbéli események, élethelyzetek és szokások felismerése, elkülönítése – Olvasási stratégiák: jóslás, keresés, áttekintés, összefoglalás – Mondák-regék valós és mesei elemei – Híres történelmi személyek és események 	<ul style="list-style-type: none"> – az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; – képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; – felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; – egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését; – részt vesz regék, mondák, történetek közös olvasásában, feldolgozásában; – saját gondolkodási és nyelvi szintjén megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet – felismeri, indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést, azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; – önállóan képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja tartalmát; 	17

		<ul style="list-style-type: none"> - a mesék, történetek szereplőinek cselekedeteiről kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot; - különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között; - bővíti a témáról szerzett ismereteit egyéb források feltárásával, gyűjtőmunkával, könyvtárhasználattal, filmek, médiatermékek megismerésével. 	
Fogalmak	monda, rege, mesei elem, valós elem, cím, szerző, helyszín, időrend, tartalom, múlt, jelen, jövő		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában; - nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete; - részt vesz rövid történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet; - részt vesz gyerekeknek szóló kiállítások megismerésében. Alkotásaival hozzájárul létrehozásukhoz; - megismer a szűkebb környezetéhez kötődő irodalmi és kulturális emlékeket, emlékhelyeket. 		
Javasolt tevékenységek	Mondákban előforduló történelmi helyszínek megtekintése		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Versek, népköltészeti alkotások	<ul style="list-style-type: none"> - Érzelmi fejlesztés - Hallásfejlesztés - beszédhallás fejlesztése - Ritmusérzék fejlesztése - Olvasástechnika fejlesztése - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés - Verbális memória fejlesztése - Belső képalkotás - Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával - Egyéni szövegértelmezés kialakítása tanítói segítséggel - Ritmus, rím, refrén - Magánhangzók, mássalhangzók - Népköltészeti alkotások: mondókát, népdalt, sorolót 	<ul style="list-style-type: none"> - élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; - életkorának megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; - megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál; - a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; - ismer és megért rövidebb népköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket; - részt vesz az adott közösség érdeklődésének megfelelő gyermekirodalmi mű közös olvasásában, és nyitott annak befogadására; - élményt és tapasztalatot szerez változatos ritmikájú lírai művek megismerésével a kortárs és a klasszikus gyermeklírából és a népköltészeti alkotásokból; - felismeri és indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést; - megfigyeli a költői nyelv sajátosságait, megértéseményeit az általa választott módon megfogalmazza, megjeleníti. 	14
Fogalmak	vers, himnusz, dal, mondóka, kiszámoló, soroló, népdal, verssor, versszak, rím, ritmus, refrén, költő, cím, népköltészet, műköltészet		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában; - a versek hangulatát kifejezi a különféle érzékszervi tapasztalatok segítségével (színek, hangok, illatok, tapintási élmények stb.); - önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, népköltészeti alkotást, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet; - szövegszerűen felidézi Kölcsy Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal című verseinek részleteit. 		
Javasolt tevékenységek:	Bábszínház-, színházlátogatás Élő költő meghívása, író-olvasó találkozó szervezése Interjú készítése		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret

reték			f
Helyem a világban	<ul style="list-style-type: none"> - Nyomatott magyar ábécé kis- és nagybetűi - Szótagoló olvasás - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés - Olvasástechnika fejlesztése - Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése - Élő és élettelen környezet - Kulturális értékek megismerése és tisztelete - Természeti értékek tisztelete - Környezettudatosság - Együttműködés, közösségformálás - Önismeret, társismeret - Kulturált véleménynyilvánítás - Mások véleményének elfogadása - Fenntartható fejlődés 	<ul style="list-style-type: none"> - képes családjából származó közösségi élményeit megfogalmazni, összevetni az iskolai élet adottságaival, a témakört érintő beszélgetésekben aktívan részt venni - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. - digitális forrásokat is használ; - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képes, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; - a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; - képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; - szöveg terjedelmétől függően összefoglalja a szöveg tartalmát; - alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat; - megfogalmazza, néhány érveléssel alátámasztja saját álláspontját. Meghallgatja társai véleményét és együttműködik velük; - részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat; 	13
Fogalmak	világ, földrész, ország, haza, környezet, közösség, család		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. - digitális forrásokat is használ; - törekszik a világ tapasztalati úton történő megismerésére, értékeinek tudatos megóvására; - megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét; mozgósítja a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat; - élményeket és tapasztalatokat szerez néhány szövegtípusról és műfajról, szépirodalmi és ismeretközlő szövegről; - megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet; - azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; - nyitottá válik a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődik nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete; - részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult élményt és képet; - megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét; - tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól; - gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit; - ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát; - különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen; - felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést; - feladatvégzés során társaival együttműködik. 		
Javasolt tevékenységek:	szociális otthon, idősek otthona stb. látogatása részvétel családi napon, idősek napján, hasonló események szervezése részvétel természetvédelmi projektben nemzeti emlékhelyek meglátogatása		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	<ul style="list-style-type: none"> - Olvasástechnika fejlesztése - Szövegértő olvasás fejlesztése, beszéd fejlesztése - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés - Nemzeti ünnepeink, családi ünnepeink - Magyar hagyományok tisztelete - Az ünnepek jellemzői, körforgásuk - Lakóhely hagyományainak megismerése - Szólások, szóláshasonlatok, közmondások - Találós kérdések - Régi magyar mesterségek - Jeles történelmi személyek Szent István király, Szent László király, IV. Béla király, Mátyás király, II. Rákóczi Ferenc, Petőfi Sándor, Széchenyi István, Kossuth Lajos 	<ul style="list-style-type: none"> - élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; - olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. - Digitális forrásokat is használ; - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; - megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál, a megismert szavakat, kifejezéseket alkalmazza a különböző nyelvi szinteken; - ismer és ért néhány egyszerű és gyakori szólást, szóláshasonlatot, közmondást, találós kérdést, nyelvtörőt, kiszámolót, mondókát; - megéli a közösséghez tartozás élményét; - megismeri saját lakóhelyének irodalmi és kulturális értékeit. <p>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - megérti a rövid szövegeket, részt azok olvasásában, közös feldolgozásában; 	13

		<ul style="list-style-type: none"> - ismeri a keresztény/keresztén ünnepeköröket (karácsony, húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepeket (március 15., augusztus 20., október 23.), népszokást (Mártonnap, Luca-nap, betlehemezés, húsvéti locsolkodás, pünkösdölés); - megéli és az általa választott formában megjeleníti a közösséghez tartozás élményét; - részt vesz rövid mesék, történetek dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében; - részt vesz magyar népi mondókák, népdalok, klasszikus magyar gyerekversek mozgásos-játékos feldolgozásában, dramatikus előadásában; - megismeri a jeles napokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz, népi mesterségekhez kapcsolódó szövegeket, dalokat, szokásokat, népi gyermekjátékokat; - jellemző és ismert részletek alapján azonosítja a nemzeti ünnepeken elhangzó költemények részleteit, szerzőjüket megnevezi; 	
Fogalmak	családi ünnep, nemzeti ünnep, állami ünnep, népszokás, népi hagyomány, jeles napok, népi gyermekjáték, hazaszeretet, magyarságtudat, közösség, szólás, szóláshasonlat, közmondás, körforgás, mesterség, foglalkozás		
Javasolt tevékenységek:	<ul style="list-style-type: none"> • Részvétel hagyományokhoz, ünnepekörökhöz kapcsolódó programokon • Települési helytörténeti gyűjtemény meglátogatása • Ünnepekhez kapcsolódó emlékhelyek meglátogatása • Találkozás, ismerkedés népi mesterségek művelőivel • Részvétel népi mesterségekhez kapcsolódó tevékenységekben 		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
Növények, állatok, tájak, találmányok	<ul style="list-style-type: none"> - Olvasástechnika fejlesztése - Szövegértés fejlesztése - Beszédfejlesztés - Egyszerű magyarázat, szemléltetés alapján új szó vagy kifejezés jelentésének megértése - A megismert szavak, kifejezések alkalmazása a különböző nyelvi szinteken - Kedvenc növény, állat, híres magyar ember és találmányai néhány mondatos bemutatása (Jedlik Ányos, Puskás Tivadar, Szentgyörgyi Albert, Bíró László, Gábor Dénes, Neumann János, Rubik Ernő) - Egyéni beszámoló a természeti környezetben végzett megfigyelésekről - Növények, állatok csoportosítása különféle szempontok szerint - Egyszerű grafikus szervezők alkalmazása (fürtábra, t-táblázat, gondolatterkép) - Lényegkiemelés képessége - Szövegben való tájékozódás fejlesztése - Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítséggel - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés - Verbális memória fejlesztése - Belső képalkotás - Kreativitás, fantázia, képzelet, érzelmi intelligencia fejlesztése érzékszervek bevonásával - Tanulás tanulása 	<ul style="list-style-type: none"> - az élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál; - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; - olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; - tapasztalatot szerez a szövegből való információgyűjtés módjairól; - gyakorolja az ismeretfeldolgozás egyszerű technikáit; - ismer és alkalmaz néhány alapvető tanulási technikát; - különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas hagyományos és digitális felületen; - felismeri a cím és a szöveg közötti összefüggést; - feladatvégzés során társaival együttműködik. 	17
Fogalmak	ismeretközlő szöveg, adat, információ, cím, illusztráció, szöveg, bekezdés		

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - a szövegekhez kapcsolódó személyes élményeit, ismereteit felidéri és megosztja; - röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést; - kérdéseket fogalmaz meg, véleményt alkot, - önállóan vagy tanítói segítséggel használja az alapvető olvasási stratégiákat; - információkat, adatokat gyűjt a szövegből, kiemeli a bekezdések lényegét; tanítói segítséggel, vagy önállóan megfogalmazza azt. - megismeri és alkalmazza az adott témákhoz kapcsolódó lexikonokat; - néma olvasás útján megérti a rövid, életkorának megfelelő tankönyvi szöveg tartalmát és az utasításokat; 						
Javasolt tevékenységek:	<p>Településen, település közelében található állat-, növény-, botanikus kert meglátogatása Részvétel természetvédelmi projektben Múzeumlátogatás</p>						
Tevékenységek/Ismeretek	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Fejlesztési követelmények</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Tanulási eredmények</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Órakeret</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 687 970 2033"> Olvassunk együtt! Közös olvasmányok <ul style="list-style-type: none"> - Érzelmi nevelés - Irodalmi műveltség alapozása - Hallott és olvasott szöveg megértésének fejlesztése - Bemutató olvasás követése - Olvasásra nevelés - Olvasási kedv felkeltése, olvasás megszerettetése - Kreatív befogadás - Kreatív írás - Szövegértő olvasás fejlesztése - Szövegben való tájékozódás fejlesztése - Kulcsszavak azonosítása, főbb szerkezeti részek elkülönítése - Beszédfejlesztés - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés - Verbális memória fejlesztése - Érzelmi intelligencia fejlesztése - Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: - véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása - Lényegkiemelő képesség fejlesztése - Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás - Grafikus szervezők: pl. fűrtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat kerettörténet, történetterkép, mesetáblázat, karakter-terkép, történetpiramis stb. - Illusztráció készítése, kiegészítése, a meglévő társítása - Lapbook, plakát, könyvajánló, képregény - Kérdésfeltevés </td> <td data-bbox="970 687 1449 2033"> <ul style="list-style-type: none"> - olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; - megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál; - nyitott az irodalmi művek befogadására; - értő figyelemmel követi a tanító/társai felolvasását; - verbális és vizuális módon vagy dramatikus eszközökkel reflektál a szövegre, megfogalmazza a szöveg alapján benne kialakult képet; - röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést; - saját gondolkodási és nyelvi szintjén megalkotja a szöveg jelentését önmaga számára, megfogalmazza, néhány érvel alátámasztja saját álláspontját; meghallgatja társai véleményét, azokra reflektál. - részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban; - alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat; - az olvasott szöveghez illusztrációt készít, a hiányos illusztrációt kiegészíti, vagy a meglévőt társítja a szöveggel. <p>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ajánlással és/vagy egyéni érdeklődésének és az életkori sajátosságainak megfelelően - választott irodalmi alkotást ismer meg; - élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegek: klasszikus, kortárs magyar alkotások megismerésével; - olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket; - megtapasztalja az életkorának, érdeklődésének megfelelő szövegek befogadásának és előadásának élményét és örömet; - részt vesz legalább két hosszabb terjedelmű, magyar és gyermekirodalmi alkotás feldolgozásában; - különbséget tesz a mesés és valóságos történetek között; - a megismert irodalmi szövegekhez, iskolai eseményekhez plakátot, meghívót, saját programjaihoz meghívót készít hagyományosan és digitálisan; - azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a problémahelyzetet és annak </td> <td data-bbox="1449 687 1556 2033" style="text-align: center; vertical-align: top;">6</td> </tr> </tbody> </table>	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret	Olvassunk együtt! Közös olvasmányok <ul style="list-style-type: none"> - Érzelmi nevelés - Irodalmi műveltség alapozása - Hallott és olvasott szöveg megértésének fejlesztése - Bemutató olvasás követése - Olvasásra nevelés - Olvasási kedv felkeltése, olvasás megszerettetése - Kreatív befogadás - Kreatív írás - Szövegértő olvasás fejlesztése - Szövegben való tájékozódás fejlesztése - Kulcsszavak azonosítása, főbb szerkezeti részek elkülönítése - Beszédfejlesztés - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés - Verbális memória fejlesztése - Érzelmi intelligencia fejlesztése - Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: - véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása - Lényegkiemelő képesség fejlesztése - Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás - Grafikus szervezők: pl. fűrtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat kerettörténet, történetterkép, mesetáblázat, karakter-terkép, történetpiramis stb. - Illusztráció készítése, kiegészítése, a meglévő társítása - Lapbook, plakát, könyvajánló, képregény - Kérdésfeltevés 	<ul style="list-style-type: none"> - olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; - megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál; - nyitott az irodalmi művek befogadására; - értő figyelemmel követi a tanító/társai felolvasását; - verbális és vizuális módon vagy dramatikus eszközökkel reflektál a szövegre, megfogalmazza a szöveg alapján benne kialakult képet; - röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést; - saját gondolkodási és nyelvi szintjén megalkotja a szöveg jelentését önmaga számára, megfogalmazza, néhány érvel alátámasztja saját álláspontját; meghallgatja társai véleményét, azokra reflektál. - részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban; - alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat; - az olvasott szöveghez illusztrációt készít, a hiányos illusztrációt kiegészíti, vagy a meglévőt társítja a szöveggel. <p>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ajánlással és/vagy egyéni érdeklődésének és az életkori sajátosságainak megfelelően - választott irodalmi alkotást ismer meg; - élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegek: klasszikus, kortárs magyar alkotások megismerésével; - olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket; - megtapasztalja az életkorának, érdeklődésének megfelelő szövegek befogadásának és előadásának élményét és örömet; - részt vesz legalább két hosszabb terjedelmű, magyar és gyermekirodalmi alkotás feldolgozásában; - különbséget tesz a mesés és valóságos történetek között; - a megismert irodalmi szövegekhez, iskolai eseményekhez plakátot, meghívót, saját programjaihoz meghívót készít hagyományosan és digitálisan; - azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a problémahelyzetet és annak 	6
Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret					
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok <ul style="list-style-type: none"> - Érzelmi nevelés - Irodalmi műveltség alapozása - Hallott és olvasott szöveg megértésének fejlesztése - Bemutató olvasás követése - Olvasásra nevelés - Olvasási kedv felkeltése, olvasás megszerettetése - Kreatív befogadás - Kreatív írás - Szövegértő olvasás fejlesztése - Szövegben való tájékozódás fejlesztése - Kulcsszavak azonosítása, főbb szerkezeti részek elkülönítése - Beszédfejlesztés - Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés - Verbális memória fejlesztése - Érzelmi intelligencia fejlesztése - Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: - véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása - Lényegkiemelő képesség fejlesztése - Olvasási stratégiák: jóslás, áttekintés, keresés, összefoglalás - Grafikus szervezők: pl. fűrtábra, T-táblázat, Venn-diagram, fogalomtáblázat kerettörténet, történetterkép, mesetáblázat, karakter-terkép, történetpiramis stb. - Illusztráció készítése, kiegészítése, a meglévő társítása - Lapbook, plakát, könyvajánló, képregény - Kérdésfeltevés 	<ul style="list-style-type: none"> - olvasási szintjének megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért; - felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Digitális forrásokat is használ; - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését; - megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a beszédhelyzetnek megfelelően reflektál; - nyitott az irodalmi művek befogadására; - értő figyelemmel követi a tanító/társai felolvasását; - verbális és vizuális módon vagy dramatikus eszközökkel reflektál a szövegre, megfogalmazza a szöveg alapján benne kialakult képet; - röviden indokolja a cím és a szöveg közötti összefüggést; - saját gondolkodási és nyelvi szintjén megalkotja a szöveg jelentését önmaga számára, megfogalmazza, néhány érvel alátámasztja saját álláspontját; meghallgatja társai véleményét, azokra reflektál. - részt vesz a konfliktusokat feldolgozó dramatikus játékokban; - alkalmaz alapvető olvasási stratégiákat; - az olvasott szöveghez illusztrációt készít, a hiányos illusztrációt kiegészíti, vagy a meglévőt társítja a szöveggel. <p>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ajánlással és/vagy egyéni érdeklődésének és az életkori sajátosságainak megfelelően - választott irodalmi alkotást ismer meg; - élményeket és tapasztalatokat szerez változatos irodalmi szövegek: klasszikus, kortárs magyar alkotások megismerésével; - olvas és megért nép- és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket; - megtapasztalja az életkorának, érdeklődésének megfelelő szövegek befogadásának és előadásának élményét és örömet; - részt vesz legalább két hosszabb terjedelmű, magyar és gyermekirodalmi alkotás feldolgozásában; - különbséget tesz a mesés és valóságos történetek között; - a megismert irodalmi szövegekhez, iskolai eseményekhez plakátot, meghívót, saját programjaihoz meghívót készít hagyományosan és digitálisan; - azonosítja a történetekben a helyszínt, a szereplőket, a problémahelyzetet és annak 	6					

		<p>megoldását;</p> <ul style="list-style-type: none"> – az olvasott szövegekben kulcsszavakat azonosít, a főbb szerkezeti egységeket önállóan vagy segítséggel elkülöníti; – megfogalmazza saját véleményét a szereplők cselekedeteiről; – képzeletét a megértés érdekében mozgósítja; – megfigyeli és összehasonlítja a történetek tartalmát és a saját élethelyzetét; – mozgósítja a hallott vagy olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat; – részt vesz a közösen feldolgozott történet dramatikus, bábos és egyéb vizuális, digitális eszközökkel történő megjelenítésében, megfogalmazza a szöveg hatására benne kialakult képet; – önállóan képek, grafikai szervezők segítségével vagy tanítói segítségével a szöveg terjedelmétől függően kiemeli annak lényeges elemeit, összefoglalja tartalmát – megismer gyermekirodalmi alkotás alapján készült filmet, médiaterméket. 	
Fogalmak	regény, meseregény, szerző, cím, kiadó, tartalomjegyzék, fűlszöveg, történet, valóság, fejezet, időrend, szereplő, helyszín, probléma, megoldás, illusztráció		
Javasolt tevékenységek:	<p>Könyvtárlátogatás Színház, bábszínház látogatása Részvétel olvasmánnyal kapcsolatos prezentáció készítésében Közös olvasmány dramatikus feldolgozása Közös olvasmányt feldolgozó film megtekintése</p>		

Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás

Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó elválasztás, betűrendbe sorolás	<ul style="list-style-type: none"> – Hang- és betűanalízis, analízáló képesség fejlesztése – Fonémahallás fejlesztése – Vizuális memória fejlesztése – Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz) – Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése – Helyesírási készség fejlesztése – Aktív szókincs fejlesztése – A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi – Szótagolás, elválasztás, egytagú és összetett szavak – 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kétagú szavak) helyes leírása – 20-40 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonlást tartalmazó szó 	<ul style="list-style-type: none"> – feladatok megoldása során társaival együttműködik; – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; – kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat; – a kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait; – a kiejtéstől eltérő szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; – törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; – írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja. 	5
Fogalmak	hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó, összetett szó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> – biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is; – életkorának megfelelő, digitális és hagyományos szótárakat használ; – megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; – különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között; – a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; – biztosan szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait. 		
Tevékenységek/Ismeretek	Fejlesztési követelmények	Tanulási eredmények	Órakeret
A nyelv építő kövei: Az írásbeli	<ul style="list-style-type: none"> – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése – Mondatok és összekapcsolásuk 	<ul style="list-style-type: none"> – kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; 	11

szövegalkotás lépései (mondatgrammatika i eszközök alkalmazása-kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	<ul style="list-style-type: none"> - Történetalkotás szóban - Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése - Íráskészség fejlesztése - Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése - Anyaggyűjtés módjai - szó- és kifejezőkészség gyűjtése; - Vázlatkészítés, vázlat kiegészítése - Szerkezeti egységek elkülönítése - Kulcsszavak, kulcsmondatok kiemelése - Szövegalkotás főbb lépései - Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása 	<ul style="list-style-type: none"> - egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését; - megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően válaszol; - a megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza; - az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír; - törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; - gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza; - egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban; - a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására; - írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; - részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörök, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében; - képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok megalkotásába. 	
Fogalmak	mondat, szöveg, helyszín, szereplő, cselekmény, időrend, címadás, téma, anyaggyűjtés, vázlat, előzmény, esemény, következmény, levél, SMS, e-mail, címzett, feladó, válasz, továbbítás, megszólítás, önellenőrzés, hibajavítás		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést; - azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását; - megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít; - tanítói segítséggel megadott rímpárokban különböző témákban 2-4 soros verset alkot. 		
A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg elektronikus levél)	<ul style="list-style-type: none"> - Ösztönös nyelvhasználat formálása - Nyelvi tudatosság fejlesztése - Önellenőrzés, hibajavítás képessége - Helyesírási készség differenciált fejlesztése - 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása 	<ul style="list-style-type: none"> - érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; - megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és mássalhangzókat, valamint időtartamukat; - írásbeli munkáit segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; - törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; - a szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására; 	8
Fogalmak	betű, hang, szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, j-ly, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - a hangjelölés megismert szabályait helyesen alkalmazza a tanult szavakban; - a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés és szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; - a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket; - szavakat, szószerveket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján. 		

Szótó és toldalék, szóelemzés	<ul style="list-style-type: none"> - Hallásfejlesztés, fonémahallás fejlesztése - Betű-hang azonosítás - Szótagolási képesség fejlesztése - Hang- és betűanalízis képességének fejlesztése - Szótó és toldalék fogalma felismerés szintjén - Nyelvi elemzőkészség fejlesztése - Szóalak felbontása - Toldalékos szavak helyes használata - Toldalékos szavak funkcionális másolása, tollbamondása, emlékezetből írása - Helyesejtés-fejlesztés hangkapcsolat-gyakorlatokkal - Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> - az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; - törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; - írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja. 	6
Fogalmak	hang-betű, betűkapcsolat, hangkapcsolat, szótagolás, szótó, toldalék, szóelemző írásmód, önellenőrzés		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - szavakat hangokra és szótagokra bont; - kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat; - önállóan felismeri és elkülöníti az egytövű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot. 		
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	<ul style="list-style-type: none"> - A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése - Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása - Árnnyalt nyelvhasználat fejlesztése - Hangalak – jelentés - Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak - Szólások, közmondások, szóláshasonlatok - Népmesék kezdő és záró formulái, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok - Szó szerinti és átvitt jelentés - Szólások, közmondások hagyományörző szerepe, néhány ismert szólás, közmondás eredete 	<ul style="list-style-type: none"> - az élethelyzetnek megfelelően kommunikál; - ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban. - A témakör tanulása eredményeként a tanuló: <ul style="list-style-type: none"> - felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást; - megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat; - különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését. 	5
Fogalmak	szólás, közmondás, szókapcsolat, hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást; - megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat; - különféle módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését. 		
Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve	<ul style="list-style-type: none"> - Helyesírási készség differenciált fejlesztése - Aktív szókincs fejlesztése - Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer - Együttműködési képesség - Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve - Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékezetből írása - Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása - Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek) - Mondatkezdő nagybetű 	<ul style="list-style-type: none"> - az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre; - szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján; - megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset; - írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; - feladatok megoldása során társaival együttműködik - felismeri, jelentésük alapján csoportosítja és önállóan vagy segítséggel leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét; 	9
Fogalmak	élőlények neve, tárgyak neve, gondolati dolgok neve, több hasonló név, saját név, önellenőrzés, hibajavítás, személynév, állatnév, helynév, intézménynév, címek neve		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> - felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat - megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát - hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; - a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; - kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat; - felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat; - ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban. - a több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja; 		

	– a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.		
Tulajdonságokat kifejező szavak	<ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése – Aktív szókincs fejlesztése – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer – A megfigyelt és értelmezett fokozott melléknevek helyes írásmódja – Együttműködési képesség 	<ul style="list-style-type: none"> – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; – szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján; – hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; – a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait; – a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; – írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; – feladatok megoldása során társaival együttműködik. 	8
Fogalmak	ellentétes jelentésű kifejezések, rokon értelmű szavak, egybeírás, különírás, szótó, toldalék, tulajdonságot kifejező szó		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> – felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait; – ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban. 		
Mennyiségeket kifejező szavak	<ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése – Aktív szókincs fejlesztése – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer – A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja – Együttműködési képesség 	<ul style="list-style-type: none"> – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; – szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján; – hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; – a kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait; – a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; – írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; – feladatok megoldása során társaival együttműködik. 	4
Fogalmak	különírás, szótó, toldalék, mennyiségeket kifejező szó		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> – felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait; – Fejlesztési feladatok és ismeretek – Helyesírási készség differenciált fejlesztése – Aktív szókincs fejlesztése – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer – A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja – Együttműködési képesség 		
Cselekvés, történet a múltban, jelenben, jövőben	<ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése – Aktív szókincs fejlesztése – Fogalmazási alapismeretek – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer – A megfigyelt és értelmezett igekötős igék helyes írásmódja – Együttműködési képesség 	<ul style="list-style-type: none"> – az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre; – szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján; – megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókincset; – írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja; – feladatok megoldása során társaival együttműködik. 	10
Fogalmak	múlt, jelen, jövő, egybeírás, különírás, szótó, toldalék, cselekvést jelentő szó		
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:	<ul style="list-style-type: none"> – hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban; – a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja; – kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat; – felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat; – megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket; – helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásban az idő kifejezésének nyelvi eszközeit; – felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat. 		

