

HILD JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

1051 Budapest, Nádor utca 12.

OM: 034886

HELYI TANTERV



ANGOL NYELV

1-4. ÉVFOLYAM

Célok és feladatok

Az idegen nyelv tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az angol nyelv tanításának elsődleges célja, hogy a nyelvtanulók nyelvi cselekvőképességét fejlessze annak érdekében, hogy egyéni kommunikációs céljaikat elérhessék valódi vagy digitális térben alkalmazható nyelvi helyzetekben.

Az idegennyelv tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, tehát a gyerekek életkorának, illetve érdeklődési körének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben személyiségük fejlődik, és a nyelvet hatékonyan használhatják. Ehhez elengedhetetlen a kommunikatív megközelítés.

Kiemelten fontos az interdiszciplináris szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, míg az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Céljaink között az is szerepel, hogy a tanulók kedvét meghozzuk az iskolán kívüli nyelvhasználathoz, hiszen az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is.

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódási időszak. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtanulás, nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz az iskolánkban az első osztályban indul. A ráhangolódás időszakában célunk felkelteni a gyerekek érdeklődését a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk (főbb szokások, ünnepek, stb.) megismerésére és elfogadására. Mindezt életkori sajátosságaikhoz igazodva, ritmus, dalok és kiejtés fejlesztésének irányába elindulva.

Fontos célja még ennek a szakasznak, hogy az érdeklődésük felkeltésével elindítsuk őket az önálló nyelvtanulóvá válás útján. A sikerélmények elengedhetetlenek a nyelvtanulás szempontjából, így ebből kiindulva igyekszünk növelni a gyerekek önbizalmát, önismeretét.

Iskolánkban az angol oktatás első osztálytól kezdődően építi a nyelv alapjait ezzel motiválva a gyermekeket a későbbi nyelvtanulásra. Az első három osztályban játékos, alapozó időszakról beszélhetünk, míg a negyedik osztály már egy átmenetet képez az alsó és a felső tagozat (nyelvelsajátítás és nyelvtanulás) között. Ekkor még megmaradnak a játékos elemek, de szintet lépünk az önálló tanulóvá nevelés lépcsőjén.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegennyelv tanulása során fejlődik a tanulók memóriája, korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a visszajelzések elfogadását, képessé válik a saját és társai fejlődésének értékelésére.

Kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven fejezze ki magát, szemléltesse gondolatait, hallgassa társait, társaival közösen kommunikáljon, hozzon döntést, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, véleményt fogalmaz meg, állást foglal azokról.

Matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulóknak fejlődik gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A nyelvtudás növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

Személyes és társas kompetenciák: A nyelvek tanulása során a tanulók nyitottá válnak más kultúrák, szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti a toleranciáját. A nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett munka hozzájárulhat a társas kompetenciák fejlődéséhez.

Módszerek

A szelíd nyelvi nevelés élményalapú, tevékenység- és tanulóközpontú, ami a nyelvelsajátítást helyezi a középpontba. A bevezető szakasz természetes velejárója lehet a csendes, vagy megfigyelő időszak.

Az irányító, pozitív tanári attitűd, valamint a vidám, stresszmentes, motiváló tanulási környezet hozzájárul ennek az érzelmi szűrőnek a feloldásához, így a nyelvtudás aktiválásához. A hangsúly a kommunikatív értékeken van a nyelvi pontossággal szemben. Gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet a kulcs a tanulók érdeklődésének felkeltéséhez. A tanulók életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjéhez megfelelő, érdekes, változatos, kihívást jelentő tevékenységeket keresztül kerül közel a nyelv elsajátításához. Korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértésen, beszéd-készség fejlesztésén van a hangsúly, mely segíti a helyes kiejtés alapjainak elsajátítását. Ebben a szakaszban az órákat játékos, változatos munkaformák és rendszeres ismétlés jellemzik. A feladatok segítik az eszközök, világ megismerését, alkotásban és mozgásban gazdag tevékenységeken keresztül. Célnyelvi országokról szóló olvasmányok, filmek, feladatok segítik az angol anyanyelvű kultúrák megismerését. Munkaformákat tekintve kooperatív, valamint projektmunkákban gazdag időtöltés jellemzi az órákat, melyek együttműködésre sarkallják a gyerekeket, fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodás fejlesztését, a célnyelven folytatott kommunikációt.

Tanulási eredmények

A nevelési-oktatási szakasz végére a továbbhaladás érdekében a tanuló minden témakörben:

- megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítségével vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is.

Óraszám

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám
1.	1	36
2.	1	36
3.	1	36
4.	3	108

Kommunikációs ismeretek (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)
- köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm Nice to meet you.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 9.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes. No. Are you OK? Yes. No.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long and comfortable.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. Where is she? I don't know.)
- nem értés megfogalmazása (Sorry, I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
- kívánság kifejezése (I would like to ...)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can't.)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema tonight. Good idea.)

Nyelvi elemek, struktúrák:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	be – present forms	I'm young. Are you tall? Yes, I am. I'm not short.
		there is / there are – present forms	There's a.... There are... Listen! Stop the helicopter!
	Folyamatos jelenidő	to be+verb+ing	I am eating./He/she is playing. I usually eat...
	Egyszerű jelenidő Szokások		
Modalitás		Expressing ability	Can you do this? Yes, I can. / No, I can't.
Birtoklás kifejezése		Possessive adjectives	my friend, your name, his/her bag Whose hat is this? It's Polly's jumper..
		Whose? Possessive ...'s	I've got two friends.
		have got – present forms	I haven't got a dog. Have you got a kite? Yes, I have. She's got long brown hair.
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Where?	here, there, left, right in, on, under, ... Where's the cake? It's on the table.
Időbeli viszonyok	napok, időpont megadása	When?	on Monday, at 4 o'clock
Mennyiségi viszonyok		Singular/plural forms of nouns How many? Cardinal numbers 1-20	Can I have six apples, please? Can you find my sunglasses? one, two, three, ...
Minőségi viszonyok	Méret, szín	What colour?	What colour is it? It's red, blue, ... It's big, small, long, ...
Logikai viszonyok		Linking words	and / or / but
Szövegösszetartó eszközök		Demonstrative pronouns Personal pronouns Articles	this / that / these / those I, you, he, she, it, we, they a, an, the

Érintett témakörök

Témakör	Kapcsolódási pont
Család	Környezetismeret: együttélés a családban.
Otthonom, szűkebb környezetem, kedvenc játékaim, kedvenc állataim.	Környezetismeret: lakóhelyi környezet. Matematika: tájékozódás a térben.
Iskola, tárgyak a tanteremben, osztálytársak.	Környezetismeret: iskolai környezet., barátok. Matematika: halmazok.
Ételek	Környezetismeret: az ember megismerése,; ételmiszer, étrend, étkezés.
Öltözködés, ruhadarabok, kedvenc ruhák.	Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód öltözködés. Matematika: halmazok.
Szórakozás, sport, mozgás, szabadidő.	Testnevelés és sport: mozgásos játékok.
Interkulturális tudás	Környezetismeret: tágabb környezet, angol nyelvterületek megismerése
Tantárgyközi témák, feladatok	A gyerekek érdeklődésének megfelelő feladatok

A továbbhaladás feltételei az évfolyamoknak megfelelően

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszólamos kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédkésztség

A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, tanult tárgyokról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egyszólamos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskésztség

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Értékelés

A tanulókat a további tanulásban segítő diagnosztikus, fejlesztő értékelés, valamint a tanulási folyamat egészét lezáró, összegző, más néven minősítő értékelés alkalmazható az angol nyelvi órák keretein belül. Ezek adhatók, feljegyezhetők a tanulókkal történő beszélgetés, szóbeli visszajelzés, megfigyelés feladatvégzés közben, vagy írásbeli feladatok alapján.