

HILD JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

1051 Budapest, Nádor utca 12.

OM: 034886

HELYI TANTERV



NÉMET NYELV

5-8. ÉVFOLYAM

Célok és feladatok

A tanulók tudjanak:

- benyomásokról, érzésekről érdekesen, hatásos módon mesélni,
- élményekről, eseményekről, különböző esetekről tényszerűen szóban és írásban tudósítani,
- vitákon részt venni,
- leírásokat, tudósításokat, interjúkat címszavak, vázlatok segítségével készíteni,
- udvarias kifejezési eszközöket alkalmazni.

A nyelvi nevelésnek ebben a szakaszában a szóbeli és írásbeli kommunikáció során egyre tudatosabb a nyelvtani szerkezetek alkalmazása, mely a nyelvhelyesség szintjét hivatott emelni.

A tanítási órákon feldolgozott különböző témájú szövegek szolgálják azon képességek fejlesztését, melyek alapján a tanulók az olvasottakat, látottakat, hallottakat összefoglalják, röviden elmesélik, és egyéni véleményt alkotnak.

Könyvekből, folyóiratokból és médiákból nyert információkkal bővítik látókörüket, és megtanulják, hogyan lehet a nyert adatokat adott beszélgetési témákhoz kapcsolni.

Elbeszélő művek (mesék, elbeszélések, tanmesék, anekdoták, rövid történetek, mondák) megértésével az olvasás gyakorlása mellett, a szókincs kreatív felhasználásával történeteket alakítanak át, újakat találnak ki.

Az életvitelről, kultúráról, iskoláról, szabadidőről, hazánk társadalmáról, a magyarországi németek településeiről és a német nyelvi országokról szóló szövegek egymás megértését, a különböző kultúrák megismerését szolgálják és azt, hogy párhuzamot tudjanak vonni, őket érintő problémákban életkoruknak megfelelően állást tudjanak foglalni.

A költeményekkel, az érzelmi nevelés előtérbe helyezése mellett, az értelemszerű, kifejező olvasást, a helyes kiejtést, és ismert közösség előtt (barátok, osztály, iskola) az előadásmódot gyakoroljuk.

A magyarországi német irodalomból vett műveknek identitásformáló szerepük van, melyet érdekes elbeszélések dramatizálása tesz élményszerűvé.

5. évfolyam

Éves óraszám: 180 óra

Belépő ismeretek és készségek

Beszédértés és beszéd

- Hétköznapi beszédkommunikációs helyzetekben való eligazodás.
- Udvariassági beszédformák.
- Megértés tanúsítása, állásfoglalás kifejtése.
- Mesélni magunkról.
- Tájékozódni és másokat tájékoztatni.
- Különböző szerepekben cselekedni és beszélni.

Olvasás, szövegértés

- Információt tartalmazó szövegek olvasása és megértése (aktuális, autentikus szövegek, prospektusok, ifjúsági magazinok cikkei, stb.) és azokról röviden tudósítani, beszélni.
- Irodalmi szövegek olvasása és megértése (versek, elbeszélések, mesék, mondák) az olvasottakról beszámolni.
- A gyermekek korának megfelelő hétköznapi és gyakorlati szövegek feldolgozása.
- Szótárhasználat.

Írás és íráshasználat

- Személyes élmények és kitalált történetek leírása.
- Képsorokról mesélni.
- Képes történetekről fogalmazás készítése.
- Saját élmények leírása.
- Mesék, történetek befejezése.
- Írásbeli kapcsolatok teremtése hétköznapi helyzetekben (levélírás, meghívók írása, stb.).
- Szótárhasználat.

Éves óraszám felosztása

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Az otthon (lakóhely, lakás, környezetünk)	22 óra
2.	Az iskola	22 óra
3.	Munka és szabadidő	22 óra
4.	A természet, természetvédelem, környezetvédelem	22 óra
5.	A közlekedés	22 óra
6.	Nemzetiségünk életéből	15 óra
7.	Népköltészet, irodalom	15 óra
8.	Az ige	20 óra
9.	A főnév	20 óra

1. témakör: Az otthon (lakóhely, lakás, környezetünk)			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p> <p>Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével, sokoldalú értelmezésével.</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Lakóhelyünk – lakóhelyünk bemutatása. <i>A szülőhelyhez kötődő földrajzi nevek gyűjtése, az elnevezések eredete – a tanulók gyűjtőmunkáján alapulva.</i> A mi házuk, a mi lakásunk — házuk, lakásunk bemutatása. A lakás. A lakás átrendezése, költözködés. <i>Gyerekszobák régen és ma.</i> A család élete a városban és falun – különbségek, szintes-, emeletes ház, tömblakás, családi ház. <i>Házak régen és ma – összehasonlítás</i> Vásárlási, sportolási és kulturális lehetőségek összehasonlítása városi és vidéki viszonylatban. Rokoni kapcsolatok. <i>A tanulók családjának története- családi album, családfa</i> készítése. Családi ünnepek, egyházi ünnepek – ajándékozás, ételek. <i>Pünkösdi szokások új-jáélesztése.</i> <i>Farsangi maszkok készítése, farsangi felvonulás rendezése.</i> Közös és egyéni tevékenységek a ház körül. <u>Kommunikációs szándék</u> Köszönés, megszólítás formái rokonságon belül. Köszöntés. Kívánság, kérés megfogalmazása. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Egyszerű melléknévek fokozása. A „dieser” mutató névmás alany tárgy és részes esete. Igeragozás.</p>	<p>Kommunikatív tevékenység.</p> <p>Információk kezelése.</p> <p>Lakóhelyről tabló készítése, a tabló segítségével a település bemutatása. Képek gyűjtése, csoportosítása (falu-város). Tanulmányi séta – épületek (rég-új) megfigyelése, összehasonlítása.</p> <p>Látogatás a Helytörténeti Múzeumba – gyermekszoba megtekintése, bemutatása.</p> <p>Meghívó, karácsonyi és húsvéti lap írása. Bemutató levél (rokonság bemutatása is) írása. Családfa készítése.</p> <p>Daltanulás (egyházi, családi) ünnepek.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Természetismeret/Honismeret</p> <p>Életvitel</p> <p>Ének-zene</p> <p>Rajz</p>

2. témakör: Az iskola			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével, sokoldalú értelmezésével</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Iskolai élet falun és a városban. Az iskola épülete. Az osztályterem, a tanári, a tornacsarnok, stb. berendezési tárgyai. Az órarend, tantárgyak, délutáni foglalkozások. Közös tevékenységek (papír- és vasgyűjtés, osztálykirándulás, iskolai ünnepek). Elbeszélések, olvasmányok az iskolai életről. <i>Az iskola rövid története. Mit és hogyan tanultak nagyszüleink? Régi tankönyvek, tintatartók, bizonyítványok stb. gyűjtése egy kiállítás számára. Egykori tanítók sírjainak meglátogatása, esetleg ápolása.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Állítások megfogalmazása. Tetszés és nem tetszés kinyilvánítása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Határozatlan névelő (tárgyeset). Felszólító mód E/2, T/2, T/3 (Sie). Helyhatározók. Elöljárósók (tárgy-és részeseset). Igepárok (stellen-stehen, legen-liegen, hängen).</p>	<p>Kommunikatív tevékenységek.</p> <p>Képleírások.</p> <p>Minden érzékszervet aktivizáló feladatok megoldása (pl. KIM játékok: látás, tapintás). Játék- emlékezetfejlesztő (pl. memória), nyelvi ismereteket ismétlő, rajzolás.</p> <p>Mozgásos tevékenység (a felszólító mód gyakorlására).</p> <p>Lexikailag ismert, felolvasott/elolvasott szöveg megértése. Írásbeli beszámoló a délutáni foglalkozásokról. Kiállítás készítése régi tankönyvekből, taneszközökből.</p> <p>Látogatás a Helytörténeti Múzeumba.</p> <p>Tanulmányi séta, papír/vasgyűjtés.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Honismeret</p> <p>Életvitel</p>

3. témakör: Munka és szabadidő			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Felkészülés a felnőttélet szerepeire</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Információk gyűjtése különböző foglalkozásokról – régi szakmák, mesterségek lakóhelyünkön. A család, a rokonság és a család barátainak foglalkozása. Munkahelyek és berendezésük. Munkalehetőség lakóhelyünkön. Házimunka. Munkamegosztás a családban. <i>Téli foglalatoságok: kötés, kosárfonás, söprűkészítés, koszorúfonás (néhány tevékenységet elvégezni).</i> Bevásárlás (élelmiszer, ruházat, játékok). Kerti és szántóföldi munka. <i>Mezőgazdasági munkák az év során.</i> A virágoskert, konyhakert, gyümölcsös. A szabadidő tervezése. Sport, játék, pihenés, Gyermekjátékok régen.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Tájékozódás és mások tájékoztatása. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Létige névszói állítmányokban. Egyszerű kérdő- és birtokos névmások. Igék jelen és múlt ideje.</p>	<p>Felfedezettő feladatok végrehajtása.</p> <p>Képleírás.</p> <p>Szövegértés ellenőrzése hallott szöveg alapján- több érzékszervet aktivizáló feladat.</p> <p>Játék- megtalálás, kitalálás (pl. Amerikából jöttünk, KIM játékok), szerepjáték.</p> <p>Kreatív tevékenységek – rajzolás.</p> <p>Interjú készítése.</p> <p>Barkácsolás – régi mesterségek kipróbálása.</p> <p>Sportolás, játék a szabadban. Daltanulás.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p> <p>Ének-zene</p> <p>Életvitel</p> <p>Testnevelés</p>

4. témakör: A természet, természetvédelem, környezetvédelem			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció Kezdeményezőképeség kompetencia A hatékony, önálló tanulás</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Környezettudatosságra nevelés</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Beszélgetés az időjárásról. Az évszakokra jellemző időjárás. Ruházat, öltözék régen és ma (népviselet). Az égtájak, égitestek, (Nap, Hold, csillagok, bolygók). Az ember a természet rombolója – ezzel kapcsolatos észrevételek. Természetvédelem, környezetvédelem. <i>Olyan helyek felkutatása, ahol valamikor esetleg természeti katasztrófa volt, s ennek nyomát még őrzi a szájhagyomány.</i> <i>Ehhez kapcsolódó történetek gyűjtése.</i> Mít tehet az ember a természetért, a környezetért? Lehetőségek számbavétele – természet- és környezetvédelmi projekt. <u>Kommunikációs szándékok:</u> Információ kérés-adás. Érdeklődés. Megnevezés, bemutatás. Kérdés, visszakérdezés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Bővített mondatok képzése összetett állítmányokkal. Igék múlt ideje.</p>	<p>Kommunikatív tevékenységek.</p> <p>Képleírások.</p> <p>Dívatbemutató – ruházat bemutatása.</p> <p>Múzeumlátogatás.</p> <p>Természet- és környezetvédelmi projektmunka, 4-5 fős csoportokban (ismeretterjesztő filmek megtekintése, szövegek olvasása, Internetről információgyűjtés, gyűjtött képekből tablókészítés/kollázs készítés, prezentáció).</p> <p>Szótárhasználat.</p> <p>Címszavak, vázlat segítségével tudósítás készítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Természetismeret</p> <p>Rajz</p> <p>Életvitel</p>

5. témakör: A közlekedés			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> A járművek. A legfontosabb közlekedési szabályok. Kirándulás busszal, autóval, vonattal. Osztálykirándulás. Menetrend, jegyváltás, indulás, érkezés, információkérés. Udvarias közlekedés. Baleset, elsősegély.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Információ kérése, adása. Felszólítás, kérés, beleegezés, bocsánatkérés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Felszólító mód T/2, T/3. Főnevek alany és tárgyesete. Személyes névmások alany, tárgy és részes esete.</p>	<p>Kommunikatív tevékenységek.</p> <p>Képek gyűjtése, csoportosítása.</p> <p>Képleírások.</p> <p>Játék – memória, bingó, KIM (látás, hallás), kártya, társasjáték.</p> <p>Daltanulás.</p> <p>Szituációs játékok.</p> <p>Osztálykirándulás tervezése, előkészítése tanári segítséggel.</p> <p>Elsősegélynyújtó verseny rendezése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p> <p>Életvitel</p> <p>Ének-zene</p> <p>Drámapedagógia</p>

6. témakör: Nemzetiségünk életéből			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Hon- és népismert</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével, sokoldalú értelmezésével.</p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p>Olvasmányok a magyarországi nemzetiségek történelméből.</p> <p>A lakóhely lakóinak etnikai hovatartozása, különbségek az egyes nemzetiségek között.</p> <p>Nyelvhasználat a családban.</p> <p>A német nyelv használata otthon és az iskolában.</p> <p>A magyarországi németek helyi népszokásai, hagyományai: advent, karácsony, újév, húsvét, farsang.</p> <p>A szokások rövid leírása.</p> <p>Ajándékok készítése.</p> <p>Közös tevékenységek: karácsonyfa-díszítés, tojásfestés, farsangi jelmezek készítése, újévi versek tanulása.</p> <p>Kulturális örökségünk megismerése: történetek, mesék, dalok, táncok, játékok, mondások.</p>	<p>Képleírás.</p> <p>Szövegértés ellenőrzése hallott, olvasott szöveg alapján- több érzékszervet aktivizáló feladat.</p> <p>Kreatív tevékenységek – ünnepi díszítés, jelmezek és ajándékok készítése.</p> <p>Ünnepi műsor összeállítása, előadása (versek, dalok, táncok, történetek/szerepjáték).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p> <p>Honismeret</p> <p>Életvitel</p> <p>Testnevelés/néptánc</p>

7. témakör: Népköltészet, irodalom			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Hon- és népismert</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése</p>	<p>Kiszámlók, mondókák, találós kérdések, népi szólásmondások.</p> <p>Versek, dalok, elbeszélések, mesék, olvasmányok a német irodalomból.</p> <p><i>Hangszerek megismerése.</i></p> <p><i>A hazai németek népdalainak jellemző jegyei.</i></p> <p><i>Néhány néptánc megtanulása: pl. Schustertanz, Kreuzpolka.</i></p>	<p>Kiszámlók, mondókák, találós kérdések, népi szólásmondások olvasása, megtanulása.</p> <p>Hangszerkiállítás szervezése, hangszerek bemutatása.</p> <p>Néptáncok tanulása, bemutatása az iskola kulturális rendezvényén.</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Ének-zene</p> <p>Honismeret</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Testnevelés – néptánc</p>

8. témakör: Az ige			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Az igék jelentése: cselekvés, történés, létezés / állapot. Az igék szótári alakja: Infinitiv, Imperfekt, Partizip Perfekt. A személyragok (személyes névmások). Eltérő ragozású igék jelen időben (Umlaut, Brechung). Visszaható igék (visszaható névmások). Felszólító mód – tőhangzóváltós igék felszólító módja (Brechung, Umlaut). A leggyakoribb gyenge és erős ragozású igék. Az elbeszélő múlt idő (Präteritum) Präsens és Perfekt a szövegben. Jövő idő (Futur): werden + Infinitiv. Az igeidők áttekintése.</p>	<p>Játékok az igeragozás, a múlt idők és a felszólító mód gyakorlásához: - pantomim - activity - robotos játék.</p> <p>Szövegek kiegészítése, átalakítása.</p> <p>Jelen és múlt idejű szövegek olvasása, írása (szövegek átalakítása). Élménybeszámoló szóban és írásban.</p>	Magyar nyelv

9. témakör: A főnév			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p>	<p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A főnevek jelentősége. A helyesírás (ismétlés). Főnevek névelőkkel és birtokos névmásokkal. Alaptípusok egyes és többes számban. A főnevek egyes és többes számú alany, tárgy, birtokos és részes esete. Főnév + ige egyeztetése. Igepárok, mint pl.: stellen – stehen, stb. Leggyakrabban használt igevonzatok, mint pl.: sich freuen auf / über. Elöljárósók.</p>	<p>Szótárhasználat.</p> <p>Játékok a főnevek (szám/személy; A, T, B, és R eset; előljárósók + főnév) gyakorlásához: - kártyajátékok - activity.</p> <p>Mondatok kiegészítése szóban és írásban.</p>	Magyar nyelv

Továbbhaladási feltételek

A tanulók tudjanak:

- élményekről mesélni,
- egyszerű kívánságokat, kéréseket kifejezni, megfogalmazni,
- egyszerű utasításokat adni, felszólítani,
- ismert témákban hosszabb párbeszédet folytatni,
- olvasott szöveg tartalmát röviden elmesélni, képekről, dolgokról röviden beszélni,
- megfelelő szó - és mondathangsúllyal tartalmilag tagoltan olvasni és a szöveghez kérdéseket feltenni,
- egy lexikailag ismert, felolvasott, vagy elolvasott szöveget megérteni,
- meghívót, karácsonyi - húsvéti lapot írni,
- írásban bemutatkozni, rövid levelet írni,
- megtörtént dolgokról, észrevételekről 3-4 egyszerű mondatot írni,
- a tárgy- és részes esetet, az erős főnevekkel mondatban alkalmazni az előjáró szók után is,
- az igék Präsens és Perfekt alakjának biztos alkalmazása,
- egyszerű melléknevek fokozása (Positiv és Komparativ) a „dieser” mutató névmás alany, tárgy- és részes esetének ismerete és alkalmazása,
- egyszerű kérdő- és birtokos névmások ismerete,
- bővített mondatok képzése összetett állítmánnyal,
- 3 további vers, 4 új dal és 10 új közmondás megtanulása.

6. évfolyam

Éves óraszám: 180 óra

Belépő ismeretek és készségek

Beszédértés és beszéd

- Hétköznapi beszédhelyzetek feldolgozása.
- Beszélgetésben való részvétel - megnyilatkozás és ellentmondás.
- Hétköznapi témák szakszókincse.
- Tájékozódás és élmények elmesélése.
- Tárgyak, állatok, személyek leírása, személyek jellemzése.

Olvasás és szövegértés

- Szakszövegek olvasása és megértése (eredeti aktuális szövegek, prospektusok, cikkek ifjúsági lapokból stb.).
- Reális és fantasztikus történetek, mesék, viccek és anekdoták olvasása és tartalmi megértése, valamint az ezekről társalogni.
- Mondások, nyelvi játékok, költemények, fantasztikus történetek feldolgozása.
- Az olvasás megkedveltetése a gyermek korának megfelelő ifjúsági könyvekből vett kivonatokkal.

Írás és írásbeli kifejezés

- Átélt vagy kitalált események leírása.
- Személyek jellemzése, állatok leírása.
- A mindennapi szituációkban írásbeli kapcsolatok teremtése, levelek írása.
- Saját vélemény kifejezése.

Nyelvhasználat, helyesírás

- A tárgy- és részes eset alkalmazása mondatban erős főnevekkel, elöljárószók után is.
- A melléknév ragozása a határozatlan névelő után, kivéve a birtokos esetet.
- A „viel, man, es” határozatlan névmások.
- Igék Präsens és Perfekt időkbén.
- Tanult igeidőkbén az elváló és nem elváló igék használata.
- A módbeli segédigék jelen idejű alakja.
- Az egyszerű melléknévek fokozása (alapfok, középfok).
- Az egyszerű kérdő névmások Akkusativ és Dativ alakjának ismerete.
- A leggyakoribb módbeli segédigék ismerete.
- Bővített mondatok összetett állítmánnyal.
- A bővített mondat szórendje.

Óraszám: 180 óra /év (5 óra / hét)

Éves óraszám felosztása

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Gyermekek a földkerekségen	20 óra
2.	Munka, szabadidő, kultúra	20 óra
3.	Hírközlés	20 óra
4.	Egészségügy, egészség	20 óra
5.	Nemzetiségünk életéből	15 óra
6.	Népköltészet, irodalom	10 óra
7.	Az ige	15 óra
8.	A főnév és a melléknév	15 óra
9.	Névmások	15 óra
10.	Az előljárók	15 óra
11.	A mondat	15 óra

1. témakör: Gyermek a földkerekségen			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Kezdeményezőképeség</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Hétköznapi élet a különböző országokban.</p> <p>Oktatás, életkörülmények, étkezési szokások, szociális körülmények.</p> <p><i>A gyerekek élete régen és ma.</i></p> <p><i>Szabadidős lehetőségek, játékok régen és ma.</i></p> <p>Iskolalátogatás, tanulási lehetőségek régen és ma.</p> <p>Ünnepek, ünneplés a különböző országokban (beiskolázás, szüret, betakarítás, Mikulás - ünnep, advent, karácsony, húsvét, pünkösd).</p> <p>Azonosságok és különbségek a népszokásokban.</p> <p>A tavaszi és nyári időszak szokásai (Húsvét, Szent Iván stb..)</p> <p>Az ünnepekkel kapcsolatos népszokások - étkezési szokások (Magyarországi német ételek).</p> <p>Régi ételreceptek gyűjtése, közkedvelt ételek, heti étrend.</p> <p><i>Régi konyhai eszközök és azok használata.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u></p> <p>Javaslat, elbeszélés, szándék kifejezése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u></p> <p>Igék Präsens és Perfekt időkbén.</p> <p>Erős főnevek tárgy- és részes esete (előjárósók után is).</p>	<p>Kommunikatív tevékenységek.</p> <p>Értő olvasás: igaz – hamis állítások.</p> <p>Hallott szöveg információinak képekhez társítása.</p> <p>Képleírás.</p> <p>Szituációs gyakorlatok.</p> <p>Információk kezelése.</p> <p>Receptek gyűjtése, ételek elkészítése.</p> <p>Ünnepi műsorok összeállítása, előadása (dalok, versek).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Honismeret</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Természetismeret</p> <p>Életvitel</p> <p>Ének-zene</p>

2. témakör: Munka, szabadidő, kultúra			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p>Felkészülés a felnőttélet szerepeire</p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosság-tudat-egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével, sokoldalú értelmezésével.</p> <p>Gondolkodási képességek fejlesztése (rendszerezés, összehasonlítás).</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Ipar és mezőgazdaság. Magyar-külföldi közös vállalkozások. Új foglalkozási ágak, foglalkozások.</p> <p><u>Régi mesterségek:</u></p> <p><i>fazekasság, látogatás egy fazekasműhelyben, a munkafolyamatok megfigyelése, agyagból edények készítése, díszítése a megfigyelt díszítőelemekkel.</i></p> <p>Napi szükségletek, vásárlás, különböző árufajták. Sport, szórakozás, színház, könyvek, zene. Utazás belföldön és külföldre. Külföldi tájak, építészet és kultúra külföldön. Információk gyűjtése a német nyelvű országokról. A témához kapcsolódó cikkek német nyelvű gyermekújságokban. Magyarországi német írók meséi, művei.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u></p> <p>Akarat, kívánság, képesség. Érdeklődés. Tájékoztatás.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u></p> <p>Melléknév ragozása határozatlan névelő után (kiv: birt. e.). Elváló és nem elváló igekötős igék. Módbeli segédigék jelen idejű alakja.</p>	<p>Szóbokor készítése szótár segítségével.</p> <p>Napirend összeállítása – időpontokhoz cselekvések rendelése, sorrendbe állítása.</p> <p>Bevásárláshoz emlékeztető írása.</p> <p>Foglalkozások és munkaeszközök párba állítása.</p> <p>Gyűjtőmunka (foglalkozások) Interjú készítése.</p> <p>Képleírás</p> <p>Értő olvasás (német gyermekújságok cikkei; magyarországi német írók meséi, művei) – szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok megoldása (pl. mondatok kiegészítése, átalakítása).</p> <p>Szerepjáték.</p> <p>Barkácsolás: fazekas mesterség kipróbálása.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Életvitel</p> <p>Honismeret</p> <p>Természetismeret</p> <p>Testnevelés</p> <p>Technika</p>

3. témakör: Hírközlés			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Kezdeményezőképeség</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Kreativitás</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Sajtó, rádió, televízió. Cikkek gyermek – és ifjúsági újságokból, magazinokból. Rádió- és televízió programok. Posta, levelezés, távirat, telefon, telefax. Képeslap, bélyeg, újság vásárlása – dialógusok Levélfírás – levél, távirat feladása, telefonálás. Technika: számítógép, mobiltelefon.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Kérdezési technikák. Csodálkozás, tetszés-nemtetszés, elégedettség kifejezése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Kérdő névmások (Akk., Dat.). Melléknevek fokozása.</p>	<p>Formanyomtatványok gyűjtése (Internet) és kitöltése. Személyes levél írásának technikája. Levelek leírása időrendi sorrendben.</p> <p>Gondolatok kifejezése szóban (telefonálás) és írásban (levél, távirat). Az elektronikus levél.</p> <p>Szerepjáték (postán).</p> <p>Önálló értő olvasás – kérdésekre válaszolás (egyéni).</p> <p>Kerekasztal beszélgetés (rádió és tv műsorok).</p> <p>Hiányzó szövegrész kiegészítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Informatika</p>

4. témakör: Egészségügy, egészség			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Környezettudatosságra nevelés</i></p> <p><i>Testi és lelki egészség</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Betegségek – gyógyítás, belső szervek. Háziorvos, fogorvos, kórház. Egészségügyi ellátás, gyógyszerár. <i>Legfontosabb gyógynövények és felhasználásuk.</i> <i>Babonás gyógymódok, a velük kapcsolatos szokások.</i> <i>Úrnapi körmenet, a megszentelt virágok felhasználása.</i> <i>Mária mennybemenetele – „Weihbüschl”.</i> <i>Virágszentelés.</i> Az orvosnál, fogorvosnál, gyógyszerárban – párbeszéd. Babonás hiedelmek régen. Egészséges életmód. Környezetünk.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Események leírása. Kérdezési, visszakerdezési technikák.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Bővített mondatok összetett állítmánnyal.</p>	<p>Párosítás (betegségek – tünetek).</p> <p>Képleírás (pl. a rendelőben).</p> <p>Szerepjátékok.</p> <p>Egy betegség történetének leírása.</p> <p>Értő olvasás. Olvasott/hallott szöveg alapján igaz/hamis állítások.</p> <p>Német nyelvű miséken, körmeneten való részvétel.</p> <p>Virágszirom-gyűjtés – virágszőnyeg tervezése, készítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Hittan</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Természetismeret</p> <p>Rajz</p>

5. témakör: Nemzetiségünk életéből			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>A hatékony önálló tanulás</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p><i>Európai azonosságtudat-egyetememes kultúra</i></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Események a Magyarországi németek történelméből, földrajzi – történelmi aspektusból. A falun és városban élő magyarországi németek élete napjainkban. <i>Élet a falvakban.</i> <i>Élet a városban.</i> <i>A magyarországi németek részaránya a megyében régen és ma.</i> <i>Látogatás tájházban.</i> <i>Térképvázlatok készítése a német településekről.</i> <i>Mondák gyűjtése a németek lakta településeken.</i> A magyarországi németek betelepülése és letelepedése lakóhelyünkön. Német településnevek, régi és új utca- és folyónevek a településen. Német misszionáriusok a Kárpát medencében. <i>A magyarok kalandozása német területre (mondák).</i> <i>Az Árpádok házasságpolitikája.</i> <i>A németek betelepítése II. Géza idejében.</i> <i>Zsigmond – a városiasodás szorgalmazója</i> <i>Hunyadi Mátyás – külpolitikai törekvések.</i> <i>Habsburgok a királyi Magyarország trónján.</i> <i>Magyarország felszabadítása a török uralom alól a Német –Római Császárság segítségével.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Érdeklődés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A bővített mondat szörendje.</p>	<p>Németóra a könyvtárban és tájházban. Önálló ismeretszerzés – könyvtári információforrások használat. Önálló értő olvasás (nyomtatott és elektronikus dokumentumok). Térképvázlatok készítése, bemutatása.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Informatika</p> <p>Dramapedagógia</p> <p>Honismeret</p> <p>Rajz</p> <p>Történelem</p> <p>Természetismeret</p>

6. témakör: Népköltészet, irodalom			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Hon- és népismert</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p>Magyarországi német szerzők meséi és művei. Elbeszélések és szemelvények a német gyermek- és ifjúsági irodalomból. A tanulók korának megfelelő versek. Válogatás magyarországi német szerzők műveiből. <i>Népmesék és népmondák.</i> <i>Népdalok tanulása.</i> <i>A népzenei hagyományok fontossága.</i> <i>A magyarországi német népdalok jellemzői.</i> <i>Néhány néptánc megtanulása, esetleg gyűjtése a lakóhelyen.</i></p>	<p>Versek, elbeszélések, szemelvények olvasása. Versek, mesék tanulása, előadása az iskola és a település kulturális műsorain. Felkészülés a vers- és mesemondó, valamint énekversenyre.</p> <p>Néptáncok gyűjtése, tanulása, bemutatása az iskola és a település kulturális rendezvényén.</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Ének-zene</p> <p>Honismeret</p> <p>Testnevelés - néptánc</p>

7. témakör: Az ige			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p>Igeidők: Perfekt, Plusquamperfekt, Futur; erős, gyenge és vegyes ragozású igék. A Perfekt és a Präsens használata az összetett mondatokban. Elváló és el nem váló igekötős igék. A módbeli segédigék jelen idejű ragozása.</p>	<p>Játékok az igeragozás, a múlt idők, a jövő idő, az igekötős igék és a módbeli segédigék gyakorlásához:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pantomim - activity - társasjáték - kártyajáték - szófoci. <p>Szövegek kiegészítése, átalakítása. Jelen és múlt idejű szövegek olvasása, írása (Szövegek átalakítása). Élménybeszámoló szóban és írásban.</p>	<p>Magyar nyelv</p>

8. témakör: A főnév és a melléknév			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	A főnév alakjai, és a négy eset használata. Egyes szám, többes szám, ige és melléknév a főnév mellett. A főnév helyettesítése személyes névmással. Melléknévképzés.	Játékok a főnevek (szám/személy; A, T, B, és R eset; egyes sz. – többes szám) gyakorlásához: - kártyajátékok - activity - társasjátékok - memory - szófoci - szókirály. Mondatok kiegészítése szóban és írásban. Mondatok átalakítása (főnév helyettesítése személyes névmással).	Magyar nyelv

9. témakör: Névmások			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	Személyes névmások. Kérdő névmások. Határozatlan névmások “viel, man, es”.	Mondatok átalakítása (főnév helyett személyes névmás). Mondatok adott szavaira rákérdezés. Kérdés – felelet játék. Szövegalkotás határozatlan névmással.	Magyar nyelv

10. témakör: Az előljárók			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	A leggyakoribb tárgy- és részes esettel álló előljárók: für, über, von, aus, zu, bei usw.	Elöljárósók csoportosítása (tárgyesettel áll – részes esettel áll – mindkét esettel állhat) Mondatok kiegészítése.	Magyar nyelv

11. témakör: A mondat			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	Az összetett mondatok wenn és als; denn és weil kötőszavakkal	Egyszerű mondatok átalakítása, bővítése. Hiányos mondatok kiegészítése tollbamondás alapján. Mondatok kiegészítése kötőszavakkal.	Magyar nyelv

Továbbhaladási feltételek

- Ismert és tárgyalt témákban rövid párbeszéd folytatása.
- Nyelvtanilag és lexikailag ismert szövegek folyékony olvasása.
- Megfelelő szó- és mondathangsúlyos olvasás és a szöveghez kérdésfeltevés.
- Kérdésekre adott válasszal a szövegértés bizonyítása.
- Személyek szóbeli és írásbeli jellemzése.
- Személyes levél írása és minimális formai követelményeinek ismerete.
- A tárgy és részes eset alkalmazása a mondatokban erős főnevekkel.
- A melléknév határozatlan névelő utáni helyes használata, kivéve a birtokos esetet.
- A "viel, man, es" határozatlan névmások alkalmazása.
- Az igék Präsens és Perfekt idejének biztos alkalmazása.
- Az elváló és nem elváló igék használata tanult igeidőkben.
- A módbeli segédigék jelen idejű alakjának biztos alkalmazása.
- Egyszerű melléknevek fokozása (Pozitív, Komperativ), összehasonlítás.
- Bővített mondatok képzése állítmánnyal.
- 3 további vers és 4 új ének ismerete.

A tanulók értékelésének formái

5-6. évfolyam: alapozó szakasz

Az *alapozó szakaszban* fontos, hogy folyamatosan értékeljük szóban és/vagy írásban a tanulók teljesítményét. Egyre hangsúlyosabb szerepet kap az önértékelés és a társak teljesítményének (pl. csoportmunka, projektmunka), produkciójának (vers-és prózamondás) értékelése.

Meghatározó szerepe van ebben a szakaszban az érdeklődés, a nyelvtudás iránti vágy fenntartásának, ezért nagyon fontos, hogy az értékelésnél figyelembe vegyünk a személyiség egészének fejlődését.

Az értékelés, ellenőrzés legyen változatos és rendszeres. Értékeljük, díjazzuk a gyűjtőmunkát, a hagyományörzés érdekében való fáradozást. Írásban az év folyamán 3 nagydolgozat megíratása javasolt. Ebben a szakaszban is érvényes, hogy az értékelésnek pozitívnak kell lennie: a tudást kell értékelni, azonban a hiányokra is rá kell mutatni.

Mind a négy alapkészség területén törekednünk kell a folyamatos értékelésre. Szövegértés, írás és írásbeli kifejezés területeken még nem várhatunk el hibátlan feladatmegoldást.

7. évfolyam

Évi óraszám: 180 óra (5 óra / hét)

Belépő ismeretek, készségek

Beszédértés, beszéd

- Beszédfordulatok alkalmazása a beszédhelyzetnek megfelelően.
- Beszélgetés a család, iskola, utazás, vásárlás, kultúra, sport, szabadidő, természet, ünnepek témákban.
- A saját vélemény indoklása.
- Beszélgetés különböző partnerekkel egy megadott témáról.
- Helyes hanglajtséssel kérdések alkotása.
- Interjú előkészítése és levezetése.
- Az udvarias beszéd nyelvi és nem-nyelvi eszközeinek alkalmazása.

Olvasás, szövegértés, szövegalkotás

- Egyszerű irodalmi szövegek megértése szótárak, kézikönyvek segítségével.
- Egy olvasott szöveg, hallott történet, látott film összefoglalása, röviden történő elmesélése.
- Tájékoztató szövegek, plakátok ismertető jegyeinek, képek funkcióinak ismerete céljuk, eszközeik, az emberekre gyakorolt hatásuk felismerése és megítélése.
- A feldolgozott irodalmi olvasmányok közötti különbségek, fontos műfaji ismertetőjegyek felismerése.
- Elbeszélések, mondókák átalakítása, modernizálása.
- Néhány magyarországi német író életének és munkájának megismerése.
- Információk gyűjtése a németnyelvű országokról országismereti szövegek, média segítségével.
- Tájékozódás a könyvtárban

Írás, írásbeli nyelvhasználat

- Írásbeli munka készítése a saját tapasztalatokról, élményekről, kívánságokról, eredményekről.
- Leírás készítése emberekről, állatokról, tárgyokról, eseményekről.
- Tudósítás iskolai, osztály eseményekről, rendezvényekről.
- A hivatalos levél formai, tartalmi jegyeinek ismerete.

Nyelvismeret és helyesírás

A nyelvi ismereteket nem elszigetelten, hanem a kommunikáció keretén belül közvetítjük. Az ismeretek egy nyelvi rendszert alkotnak, melyek a megértést szolgálják.

- A részes esettel álló visszaható igék.
- Az igék vonzatai és használatuk.
- A módbeli segédigék jelen, elbeszélő múlt, és összetett múlt időben; szerepük önálló ige-ként.
- A főnév és a melléknév ragozása.
- A névmások és alkalmazásuk.
- A tanult kötőszavakkal összetett mondatok alkotása.
- A különböző mondatszerkezetek szórendje.
- Ismert szókincs hibátlan írásbeli használata.

Éves óraszám felosztása

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Kapcsolat más emberekkel, más országokkal	15 óra
2.	Tanulói levelezés	10 óra
3.	Iskolai élet külföldön	15 óra
4.	Utazás	20 óra
5.	Kerékpártúra	10 óra
6.	Utazás vonattal	7 óra
7.	Posta és takarékpénztár	7 óra
8.	Levél	8 óra
9.	Postai illeték	4 óra
10.	Bank	4 óra
11.	Foglalkozások	15 óra
12.	Házépítés	8 óra
13.	Bevásárlás	10 óra
14.	Múzeumok	6 óra
15.	Könyvtár	8 óra
16.	Média	8 óra
17.	Színház	8 óra
18.	Sport	7 óra
19.	Népköltészet és irodalom – Ifjúsági könyvek	10 óra
20.	Nyelvismeret, helyesírás – Az ige – A visszaható ige	
21.	Nyelvismeret, helyesírás - Az ige – Az igék vonzatai	
22.	Nyelvismeret, helyesírás - Az ige – A módbeli segédige	
23.	Nyelvismeret, helyesírás – A főnév	
24.	Nyelvismeret, helyesírás – A melléknév	
25.	Nyelvismeret, helyesírás – A névmás – A visszaható névmás	
26.	Nyelvismeret, helyesírás –A névmás – A határozatlan névmás	
27.	Nyelvismeret, helyesírás – A névmás – A vonatkozó névmás	
28.	Nyelvismeret, helyesírás – A vonatkozó mellékmondat	
29.	Nyelvismeret, helyesírás – A mellérendelő összetétel	

1. témakör: Kapcsolat más emberekkel, más országokkal			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/Idégen nyelvi kommunikáció Szociális kompetencia Digitális kompetencia <i>Hon-és népismeret</i> <i>Európai azonosságtudat-egyetememes kultúra</i> Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése	<u>Lexikai ismeretek:</u> Országismereti szövegek, prospektusok, filmek segítségével betekintés más emberek életébe. A vendégbarátság Magyarországon és más országokban. <i>Május 1. – májusfaállítás, búcsú.</i> <u>Kommunikációs szándékok:</u> Véleménynyilvánítás, dicséret, kritika megfogalmazása, illetve az ezekre való reagálás.	Projektmunka keretében 6-10 fős csoportok adott országokról, az ország lakosainak életéről országismereti szövegek, prospektusok, filmek segítségével információkat (és képeket) gyűjtenek. Prezentáció (PowerPoint, kollázs, „életképek” – szerepjáték). Összehasonlítás - kerekasztal módszerrel. Hallott szöveg alapján képek	Magyar nyelv Rajz/technika Drámapedagógia Honismeret Földrajz

Írásbeli készség	<p>Egyetértés, egyet nem értés, érvelés kifejezése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> <i>Erős gyenge és rendhagyó ragozása.</i> A birtokos szerkezet. A tulajdonnevek birtokos esetben. A melléknév rendhagyó fokozása. A mellérendelő összetétel: 0 pozícióban álló kötőszók (und, sondern, oder, denn, aber).</p>	<p>kikeresése.</p> <p>Képleírás (szóban és írásban).</p>	
------------------	---	--	--

2. témakör: Tanulói levelezés			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Az iskola partner- és cserekapcsolatai. Különböző partnerekkel adott beszédhelyzetben kommunikálni.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Egyetértés, egyet nem értés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> <i>A módbeli segédige önálló igei használatban is.</i> <i>A mellérendelő összetétel: mellékmondatok "denn és "weil" kötőszókkal.</i></p>	<p>Önálló értő olvasás – kérdésekre válaszolás (egyéni).</p> <p>Levélírás technikája.</p>	Magyar nyelv

3. témakör: Iskolai élet külföldön			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p><i>Európai azonosságtudat-egyetememes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Külföldi iskolák. A magyar és a külföldi gyerekek érdeklődési köre.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Tetszés, nem-tetszés kifejezése. Elégedettség, elégedetlenség.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> <i>Az igeik vonzatai: Viszonyzóval és a nélkül. Egy vagy két vonzattal (pl. es gibt, sprechen mit/über, stb). A funkciójuk megértése.</i></p>	<p>Szerepjátékok.</p> <p>Ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p>Dialógus mondatainak sorrendbe rendezése.</p> <p>Hiányos szöveg lexikális/nyelvi kiegészítése.</p>	<p>Magyar nyelvi ismeretek</p> <p>Életmód, életvitel</p> <p>Helyzetgyakorlatok/dráma</p>

4. témakör: Utazás			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Kezdeményezőképeség kompetencia</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Turisták Magyarországon. Az utazással kapcsolatos játékos riportok. Bel- és külföldi utazási lehetőségek, választott közlekedési eszközökkel. Egyéni vagy társasutazás családdal és iskolával.</p>	<p>Szóforgó (kooperatív technika) segítségével szókincs fejlesztése.</p> <p>Csoportosítási feladat kiscsoportban (pl. belföldi, külföldi, egyéni, társasutazás előnyei – hátrányai). Iskolával külföldi tanulmányút előkészítésében való segédkezés.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p>
<p>Beszédkézség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p>Egy utazás tervezése. Az egyéni, ill. társasutazás előnye és hátránya. Az utazási irodában. Az utazási kellékek kiválasztása, megvásárlása. Egy utazás előkészítése: becsomagolás, élelmiszercsomag.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Kérdezési technikák.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> 1-es pozícióban álló kötőszók (darum, deshalb, deswegen (Er ist krank, darum geht ...) "also", "so" (Er passt nicht auf, als...). "trotzdem", "dennoch"(Er hustet sehr, trotzdem...). Vonzatos igék.</p>	<p>Információ kikeresése olvasott szövegből (pl. prospektus, Internet, útikönyv).</p> <p>Interjúkészítés külföldi utazási irodában.</p> <p>Véleménykülönbségen alapuló szerepjáték.</p>	

5. témakör: Kerékpártúra			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Testi és lelki egészség</i></p> <p><i>Felkészülés a felnőttléti szerepeire</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>Logikai gondolkodás</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Kerékpár, felszerelés. A közlekedési szabályok, balesetmentes utazás.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Események leírása. Figyelmeztetés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A vonatkozó és mutató névmás közötti különbség: hangsúly, alkalmazás, szórend. Közmondások gyűjtése A vonatkozó névmások szóbeli és írásbeli alkalmazása.</p>	<p>Közlekedési táblák és a hozzájuk tartozó szabályok párba állítása.</p> <p>Képleírás.</p> <p>Hallott szöveg alapján igaz/hamis állítások.</p>	Magyar nyelv

6. témakör: Utazás vonattal			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Témák, tartalmak	Témák, tartalmak
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Kezdeményezőképeség kompetencia</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> A pályaudvaron: peron, vágány, csomagmegőrző, menetjegy, helyjegy, tájékozódás a menetrendben, indulás, érkezés, csatlakozás, közvetlen vonat, átszállás, érdeklődés, pontos információszerzés, utasítások értelmezése (turistatérkép, várostérkép).</p>	<p>Internet használata (menetrend).</p> <p>Párbeszéd szóban és írásban.</p> <p>Helyzetgyakorlatok/ szerepjáték.</p> <p>Hiányzó szövegrész kiegészítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Informatika</p>

<p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> Útbaigazítás kérése, adása, érdeklődés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A tanult kötőszavakkal mellé- és alárendelő mondatok alkotása,</p>		
---	---	--	--

7. témakör: Posta és takarékpénztár			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció Digitális kompetencia Szociális kompetencia Kezdeményezőképeség kompetencia Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	<u>Lexikai ismeretek:</u> Formanyomtatványok és szerepük. Levelek, táviratok és csomagok feladása. <u>Kommunikációs szándék:</u> Segítség kérése, adása. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A visszaható névmás: tárgy és részes esetben.	Formanyomtatványok gyűjtése, kitöltése (Internet). Párbeszéddé formálás. Hiányzó szövegrész kiegészítése. Szerepjáték. Hallott szöveg alapján kép rajzos kiegészítése.	Magyar nyelv Rajz Informatika

8. témakör: Levél			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári kompetencia Digitális kompetencia Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	<u>Lexikai ismeretek:</u> Magánlevelek, a hivatalos levél ismertetőjegyei (levélforma, megszólítás, felépítés, befejezés). Mintalevél egy nyári tábor, egy ifjúsági szálló, egy utazási iroda, egy vevőszolgálat számára. Kérések, panaszok, igazolások különböző helyzetekben. Udvariassági formák. <u>Kommunikációs szándék:</u> Információk kérése, adása. Kérések, panaszok megfogalmazása. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Jelzői funkcióban (Das Buch, das du mir geschenkt hast,...). Az alany, vagy a tárgy helyettesítőjeként (Wer nicht kommt zur rechten Zeit, ... ; Was du heute kannst besorgen, ...).	Levélírás technikája. Levelek leírása időrendi és logikai sorrendben. Gondolatok kifejezése írásban. Az elektronikus levél. Önálló értő olvasás – kérdésekre válaszolás (egyéni). Hiányzó szövegrész kiegészítése.	Magyar nyelv Informatika

9. témakör: Postai illeték			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Levélbélyegek, okmánybélyegek. A posta szolgáltatásai: képeslapok, újságok, folyóiratok, szerencsejátékok.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Kívánság megfogalmazása, reagálás.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Felszólító mód ismétlése, udvarias felszólítás, kérés.</p>	<p>Párbeszéd, szerepjáték.</p> <p>Hiányzó szövegrész kiegészítése.</p> <p>Képleírás.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p>

10. témakör: Bank			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Betétkönyv, pénzváltás, átutalás, kamat.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Kérés, udvarias felszólítás megfogalmazása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Felszólító mód ismétlése.</p>	<p>Látogatás egy bankba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - munkafolyamat megfigyelése, - beszámoló a látottról szóban és írásban. 	<p>Magyar nyelv</p>

11. témakör: Foglalkozások			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Kezdeményezőképeség kompetencia</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőttléti szerepeire- pályaorientáció</i></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Kézművesek a saját lakóhelyen, munkájuk, néhány szerszám. Szolgáltatások: fodrász, kozmetikus, varrónő, cipész, bejárónő, rendőr, stb. Hivatalnok, postás, vasutas, <i>Tipikus német foglalkozások (gyűjtőmunka).</i> <i>Hagyományos kézműves mesterségek (mézeskalács, kékfestő).</i> <i>Egy műhely vagy kiállítás meglátogatása, az egyes munkafolyamatok megismerése, részvétel bennük.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Kérdezői technikák.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A melléknév rendhagyó fokozása, ragozása.</p>	<p>Szókincsbővítés. Foglalkozások és munkaeszközök párba állítása.</p> <p>Gyűjtőmunka (foglalkozások). Interjú készítése.</p> <p>Képleírás.</p> <p>Hiányzó szövegrész kiegészítése.</p> <p>Szerepjáték.</p> <p>Hallott szöveg alapján rajz készítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p> <p>Honismeret</p>

12. témakör: Házépítés			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Kezdeményezőképeség kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőttléti szerepeire- pályaorientáció</i></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Az építkezésen: kőműves, ács, bádogos, tetőfedő, üveges, víz-, gáz-, fűtész szerelő, burkoló, asztalos. Szerszámok, anyagok, a munkafolyamatok egyszerűsített formában. Költségek, hitel, részletfizetés.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Érdeklődés, magyarázathoz kapcsolódó kérdés feltevése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A módbeli segédigék jelen és múlt időben való alkalmazása,</p>	<p>Csoportosítás (foglalkozás – munkaeszközök).</p> <p>Hiányzó szövegrész kiegészítése tollbamondás segítségével.</p> <p>Szerepjáték.</p> <p>Hallott szöveg alapján rajz készítése.</p> <p>Ház tervezése, terv ismertetése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p>

13. témakör: Bevásárlás			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Kezdeményezőképeség kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőttléti szerepeire- pályaorientáció</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> A szaküzletekben: elektromos, számítógép, cipő, zene, játék. Az eladók munkája. A kereskedők és a vevők viselkedése.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Tetszés-nemetszés, elégedettség-elégedetlenség kifejezése. Panasz. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Felszólító mód ismétlése, udvarias felszólítás, kérés.</p>	<p>Szerepjátékok.</p> <p>Csoportosítás (üzlet-termék).</p> <p>Dialógus mondatainak sorrendbe rendezése.</p> <p>Hiányos szöveg lexikális/nyelvi kiegészítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p>

14. témakör: Múzeumok			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Kiállítások, múzeumok, helytörténeti múzeumok meglátogatása. A kortárs művészek művei. A saját nemzetiség és más kisebbségek kultúrája. Neves magyarországi német származású művészek 1945 előtt (építészek, festők, tervezők), <i>műveik megismerése.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Információk kérése, adása. Érvelés. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A különböző mondatszerkezetek szörendje.</p>	<p>Csoportmunka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kiállítást, múzeumot, falumúzeumot bemutató plakát készítése - prezentáció. <p>Kerekasztal-beszélgetés műalkotásokról.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz/technika</p> <p>Honismeret</p>

15. témakör: Könyvtár			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>A hatékony önálló tanulás</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Németóra az iskolai könyvtárban.</p> <p><i>Betelepítés, telepítési korszakok</i> <i>„Schwäbische Türkei”, a Bánát és Szatmár benépesítése német telepésekkel.</i> <i>III. Károly, Mária Terézia, II. József telepítései.</i> <i>A telepések élete (gyűjtőmunka).</i> <i>A német polgárság aktív szerepe a kereskedelmi és ipari létesítmények alapításában (pl. Heckenast, Landerer).</i> <i>A magyarországi németek és erdélyi szászok viszonya a magyar forradalmi eseményekhez.</i> <i>Német származásúak az aradi vértanúk között.</i> Térképelemzés (Az Osztrák-Magyar Monarchia földrajzi és etnikai térképe).</p> <p>Könyvtárlátogatás – könyvtárhasználat.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Információ kérése, adása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Vonzatos igék.</p>	<p>Önálló ismeretszerzés - könyvtári információforrások használata (könyvtári ismeretszerzés technikájának, módszereinek megismerése, alkalmazása).</p> <p>Önálló értő olvasás (nyomtatott és elektronikus dokumentumok).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Történelem</p> <p>Honismeret</p>

16. témakör: Média			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Egy tv-program kiválasztása. Gyermekműsorok. A média műsorpolitikája. Tájékoztató szövegek: plakátok, reklámok és céljaik. Válogatás az „Unser Bildschirm” adásaiból, beszélgetés róluk, az adások rendszeres figyelemmel kísérése. <i>Magyarországi német „szórakoztató” zene, különböző alkalmakkor.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Vélemény kinyilvánítása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A határozatlan névmás: ragozható és nem ragozható. Összehasonlítás a határozatlan számnévvel (Das ist nicht viel. Der Film hat vielen gefallen.).</p>	<p>Kerekasztal beszélgetés tv műsorokról, a média műsorpolitikájáról.</p> <p>Heti műsorajánló készítése indoklással.</p> <p>Szerepjáték</p>	Magyar nyelv

17. témakör: Színház			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Színházlátogatás. A darabban szereplők jellemének alakulása, fejlődése. <i>A lányok és asszonyok ünnepi viselete.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Dicséret, kritika megfogalmazása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Melléknév fokozása, ragozása.</p>	<p>Színházlátogatás.</p> <p>Szereplők bemutatása, jellemzése.</p> <p>Színkritika megfogalmazása szóban és írásban.</p>	Magyar nyelv

18. témakör: Sport			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p><i>Testi és lelki egészség</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p>Testnevelésóra, sport az iskolában, a saját lakóhelyen.</p> <p>Sportágak: egyéni, páros, csapat.</p> <p>A sport és az egészséges életmód.</p> <p>Sportlétesítmények.</p> <p>Lehetőségek a városban és vidéken.</p> <p>Olimpiai játékok, világbajnokságok.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Kérdezés, válaszadás, visszakérdezés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A visszaható ige: Résztesettel (Ich wasche mich. Ich wasche mir die Hände.).</p>	<p>Interjúkészítés egy híres/ismert sportolóval.</p> <p>Sportágak csoportosítása. Csoportmunka: sportágak bemutatása.</p> <p>Tablókészítés – híres sportolók.</p> <p>Olvasott/hallott szöveg – igaz- hamis állítások.</p> <p>Hiányzó szövegrész kiegészítése.</p> <p>Beszámoló egy sporteseményről.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Technika</p> <p>Testnevelés</p>

19. témakör: Népköltészet és irodalom – Ifjúsági könyvek			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p>Tallózás a gyermek- és ifjúsági irodalomban.</p> <p>A történet kora, társadalmi háttere.</p> <p>Egy részlet önálló és közös olvasása.</p> <p>A cselekmény, a szereplők cselekvése.</p> <p>A szövegek tagolása.</p> <p><i>Mondák a nép-, ill. műköltészetből.</i></p>	<p>Értő olvasás: - részletek olvasása gyermek-és ifjúsági irodalmi művekből - mondák olvasása (nép-, ill. műköltészetből).</p> <p>Cselekvések sorrendbe állítása.</p> <p>Cselekmény rövid ismertetése.</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Honismeret</p>

Továbbhaladási feltételek

- A kibővített szókincs alkalmazása.
- Köznapi témákról önálló beszélgetés.
- Ismeretlen irodalmi vagy tényközlő szöveg értelmes, helyes tempóban és hangsúllyal történő olvasása.
- A saját gondolatok szóban és írásban való kifejezése.
- Szövegek, levelek leírása időrendi és logikai sorrendben.
- Írásbeli munkákban a kibővített szókincs és a tanult nyelvi ismeretek alkalmazása.
- Az év folyamán további három költemény megtanulása.
- A módbeli segédigék jelen, egyszerű és összetett múlt időben való alkalmazása.
- A tanult vonzatos igék használata.
- A főnevek ragozása.
- A tanult kötőszavakkal mellé- és alárendelő mondatok alkotása.

8. évfolyam

Évi óraszám: 180

Belépő ismeretek, készségek

Beszédértés és beszéd

- Érdeklődés, tanács-kérés.
- Beszélgetés folytatása kis csoportban vagy egyénileg a tanuló életkorának megfelelő témákban különböző korú és foglalkozású partnerekkel.
- Szóbeli beszámoló benyomásokról, érzésekről hatásos módon.
- Vitavezetés és részvétel abban, egyszerű formában.
- Beszédfordulatok gyűjtése pro és kontra és azok megfelelő helyen való alkalmazása.

Olvásás és szövegértés

- Ismeretlen szöveg szótárak segítségével történő önálló feldolgozása és megértése.
- Véleményt alkotása olvasmányokról, a látottakról, hallottakról.
- Epikai művek fajtájának felismerése, problematikájának, tanulságának megfogalmazása.
- Szövegfeldolgozás dramatizálással, rövid jelenet bemutatásával.
- Ismert költemények, balladák értelem szerinti olvasása, előadása.
- A tanult versek kifejező elmondása.
- A szereplők jellemezése viselkedésük alapján.

Írás, írásbeli nyelvhasználat

- Leírás készítése címszavak vagy vázlat alapján.
- Életrajz írása részletes és táblázatos formában.

Nyelvismeret és helyesírás

A nyelvi ismereteket nem elszigetelten, hanem a kommunikáció keretén belül közvetítjük. Az ismeretek egy nyelvi rendszert alkotnak, melyek a megértést szolgálják.

- A Futur II kivételével az ige minden ideje kijelentő, felszólító és feltételes módban, szenvedő szerkezetben jelen és elbeszélő múlt időben.
- Az igék vonzatai.
- A melléknév teljes ragozása, fokozása, összehasonlítás.
- A mondatrészek (alany, állítmány, bővítmények).
- A kötőszavak utáni szórend.

Éves óraszám felosztása

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Képzési kínálat Magyarországon: iskolatípusok	10 óra
2.	Pályaválasztás, tanulmányok	15 óra
3.	Kommunikáció: ütközés, kívánságok, meggyőződés	10 óra
4.	Vita	10 óra
5.	Tudósítások, riportok	10 óra
6.	Budapest főváros	15 óra
7.	Idegenforgalom Magyarországon	15 óra
8.	Megnyilatkozások köznap témákban	5 óra
9.	Táplálkozás és egészség	15 óra
10.	A németnyelvű országok	15 óra
11.	Látnivalók külföldön	10 óra
12.	Tényközlő szöveg	10 óra
13.	Az életrajz	5 óra
14.	A kortárs irodalom	10 óra
15.	Elbeszélő szövegek ifjúsági könyvekből	10 óra
16.	A magyarországi német irodalom	13+ 2 óra
	Nyelvismeret, helyesírás: Az ige	
	Nyelvismeret, helyesírás: Régmúlt idő	
	Nyelvismeret, helyesírás: Szenvedő szerkezet	
	Nyelvismeret, helyesírás: A feltételes mód	
	Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz: Időhatározói	
	Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz: Módhatározói	
	Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz: A mondat	
	Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz: Az alárendelő mellékmondat	
	Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz: Időhatározói mellékmondat	
	Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz: A feltételes mellékmondat	
	Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz: A célhatározói mellékmondat	

1. témakör: Képzési kínálat Magyarországon: iskolatípusok

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőttélet szerepeire</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Iskolaszervezet. Típusok: általános iskola, gimnáziumok, technikumok, szakközépiskolák, szakiskolák, középiskolák kisebbségi nyelvoktatással, főiskolák, egyetemek. Képzési idő, vizsga, kollégium, diákokthoz. A német nyelvismeret iskolán kívüli fejlesztésének lehetőségei.</p> <p><i>A monarchia iskolarendszere</i> <i>Bleyer Jakab tevékenysége 1920 és 1933 között.</i> <i>A magyarországi német iskolarendszer.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Érdeklődés, információkérés. Elégedettség, elégedetlenség.</p> <p>Nyelvtani fogalomkörök: Régmúlt idő használata.</p>	<p>Tájékoztatókból információk kigyűjtése- Internet.</p> <p>Hallott szöveg alapján jegyzetelés adott szempontok szerint.</p> <p>Kollázs készítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p> <p>Történelem</p>

2. témakör: Pályaválasztás, tanulmányok			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Felkészülés a felnőttélet szerepeire</i></p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Pályaorientációs kérdések. Továbbtanulási lehetőségek: információszerzés keresett, érdekes foglalkozásokról.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Érdeklődés, információkérés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A mondat: minden mondatfajta használata. Az alárendelő mellékmondat: - a fő- és mellékmondat - részmondatok kötőszavakkal - a szóren. A célhatározói mellékmondat: a damit, um ... zu szerkezetek (a magyar nyelvhasználatról való eltérések tudatosítása.)</p>	<p>Hallott és olvasott szövegből (továbbtanulási tájékoztató, Internet) a szükséges információ kiemelése.</p> <p>Kerekasztal (kooperatív technika).</p> <p>Hiányos szöveg kiegészítése (damit, um ... zu).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Informatika</p>

3. témakör: Kommunikáció: ütközés, kívánságok, meggyőződés			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Különböző beszédszándékok. Tegeződés, magázódás. Képregények és autentikus szövegek beszédfordulatai. Állásfoglalás. Ellenvélemény figyelembevétele. Szembesítés.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Vélemény, ellenvélemény megfogalmazása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Az ige: a cselekvő ragozás, kijelentő mód a tanult igeidőkben.</p>	<p>Képregények olvasása, rajzos/szöveges kiegészítése, készítése.</p> <p>Beszélgetés adott témákról ún. szakértői csoportokban (kooperatív technika).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p>

4. témakör: Vita			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Felkészülés a felnőttlet szerepeire</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Meghatározott vitatémához kifejezések gyűjtése.</p> <p>Elhárítás, beleegyezés.</p> <p>Eldöntendő, kiegészítendő kérdések alkotása, rákérdezés.</p> <p>Félreértés és nem-értés.</p> <p>Saját szemlélet megindokolása, megvédése példákkal, tényekkel.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u></p> <p>Kérdezés, rákérdezés.</p> <p>Érvelés, vita.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u></p> <p>A feltételes mód: a jelen és a múlt idő, a körülírt forma is.</p> <p>A feltételes mellékmondat: mindkét igeidőben "wenn" kötőszóval és a nélkül képezni.</p>	<p>Adott témák, események megvitatása ún. szakértői csoportokban (kooperatív technika).</p> <p>Szerepjáték – televíziós vitaműsor.</p>	Magyar nyelv

5. témakör: Tudósítások, riportok			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Környezettudatoságra nevelés</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Magyarország földrajzi helyzete. Magyar tájak, természetvédelmi parkok, városok, övezetek. Mezőgazdaság, ipar, vállalkozás, kereskedelem. Látványosságok, műemlékek, műemlékvédelem. A nagyvárosok infrastruktúrája. Szeretet, gyűlölet, féltékenység, aggodás, irigység, öröm, szomorúság kifejezésének lehetőségei.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> <u>Szenvedő szerkezet:</u> -a jelen és múlt idő -a passzív ragozás funkciója.</p>	<p>I. Projektmunka – felkészülés egy-egy tájegység bemutatására (földrajzi helyzete: atlasz, térkép természetvédelmi területei, városai: ismeretterjesztő kiadványok mezőgazdasága, ipara, kereskedelme: Internet látványosságok, műemlékek: képek).</p> <p>Prezentáció szabadon választott technikával.</p> <p>A látottakhoz kapcsolódó vélemény, érzélem kifejezése.</p> <p>II. Akadályverseny 4-6 fős csoportok előzetes felkészülést követően ún. akadályverseny keretén belül adnak számot tudásukról.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Földrajz</p>

6. témakör: Budapest főváros			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Idegen nyelvi kompetencia</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Az ország kulturális központja: iskola, színház, múzeum, kiállítás. A gyógyfürdők városa. A kormány, a parlament. Úti célok, történelmi, kulturális örökség. A magyar vendégszeretet.</p> <p>(Nevezetességek leírásához szükséges szókincs).</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> „es gibt” szerkezet Időhatározói mellékmondat: egyidejűség, elő- vagy utóidejűség megértése.</p>	<p>Projekt- feladat (4-5 fős csoportokban teljes körű felkészülés a főváros nevezetességeiből – Internet, könyvtár – PowerPointos bemutató készítése).</p> <p>Prezentáció városnéző séta/kirándulás keretében - a csoport minden tagjának meg kell szólalnia.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Földrajz</p> <p>Történelem</p> <p>Informatika</p>

7. témakör: Idegenforgalom Magyarországon			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Szakácsművészet, népművészeti programok. A német kisebbség élete, szokásai a tanuló saját lakóhelyén, a környéken, az országban. Ma is élő hagyományok: Márton-nap, farsang, betlehemes játék, tojásfestés, barka-, ételszentelés, stb. Kapcsolat más vidéken élő fiatalokkal, baráti körökkel. <i>A fonó és funkciója.</i> <i>Szórakozási lehetőségek régen és ma.</i> <i>Német népdalok és magyarországi német változataik.</i> <i>Neves magyarországi német származású zenészek.</i></p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Kötőszavak alárendelő mellékmondatokhoz (időhatározói): wenn, als, bevor, seit(dem), sobald, solange, nachdem, während.</p>	<p>Projekt- feladat (4-5 fős csoportokban teljes körű felkészülés egy tájegység hagyományaiból/szokásaiból – Internet, könyvtár – PowerPointos bemutató készítése).</p> <p>Prezentáció – a csoport minden tagjának meg kell szólalnia.</p> <p>Hallott szöveg tartalmi tömörítése.</p> <p>Részvétel német nyelven tartott szentmisén.</p> <p>Főzőverseny.</p> <p>Ünnepi dekoráció, farsangi jelmez készítése.</p> <p>Daltanulás, zenehallgatás.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Honismeret</p> <p>Hittan</p> <p>Informatika</p> <p>Életvitel</p> <p>Technika</p> <p>Ének-zene</p>

8. témakör: Megnyilatkozás köznapi témákban			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Köszönet-nyilvánítások, hirdetések feladása. Kérés, parancs, panasz. Kérvényezés. A hivatalos levél: fejléc, megszólítás, befejezés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Minden mondatfajta használata. Alá- és mellérendelő mondatok.</p>	<p>Csoportmunka keretében adott témában:</p> <ul style="list-style-type: none"> - köszönetnyilvánítás - kérelem/kérvény - panasz - hivatalos levél megfogalmazása (digitális is). 	<p>Magyar nyelv</p> <p>Informatika</p>

9. témakör: Táplálkozás és egészség			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> A magyar konyha, ételkülönlegességek. Ételreceptek. Az ünnepi menü. Gyümölcs, zöldség, vitamin, biotermék. A fogyókúra és veszélyei. Magyarországi német ételkülönlegességek. A nagymama konyhája.</p> <p><i>Hagyományos gyógymódok, - eszközök.</i> <i>Ünnepi étrend.</i> <i>Disznóölés.</i> <i>A magyarországi német konyha összehasonlítása a magyarral.</i> <i>Életmód: generációk együttlakása.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Az ünnepi asztal megterítése, díszítése – bemutatása. Vendégek meghívása, fogadása.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Módhatározói mellékmondatok: weil, sowie, ohne, dass, ob, obwohl Jelentésük, funkciójuk.</p>	<p>Játékok a szókincs gyakorlásához:</p> <ul style="list-style-type: none"> - KIM - memória - kártya - activity. <p>Projektmunka: 6-8 fős csoportok magyarországi német ételek receptjeinek gyűjtése (interjú idős emberekkel, kutatómunka), menüsor összeállítása, vendégek meghívása, meghívók készítése, ételek elkészítése (sütés-főzés), terítés a népszokásoknak megfelelően, az ételek bemutatása, tálalása.</p> <p>(Esetleg verseny lebonyolítása).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Honismeret</p> <p>Informatika</p> <p>Életvitel</p>

10. témakör: A németnyelvű országok			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra - európai azonosságtudat</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Földrajzi adottságok. Németország, Svájc, Ausztria, Liechtenstein, Luxemburg.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Érdeklődés, tájékoztatás. Csodálkozás.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> „es gibt” szerkezet gyakorlása Előjárósók gyakorlása (Wohin?; Wo?).</p>	<p>Projekt- feladat (4-5 fős csoportokban teljes körű felkészülés egy országból –Internet, könyvtár – PowerPointos bemutató készítése).</p> <p>Prezentáció – a csoport minden tagjának meg kell szólalnia.</p> <p>Hallott szöveg tartalmi tömörítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Földrajz</p> <p>Informatika</p>

11. témakör: Látnivalók külföldön			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Az idegenvezető. Tájak és városok. Úti élmények. Diákcsere. Más országok, népek szokásai.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Benyomások kifejezése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Egyidejűség, elő- vagy utóidejűség megértése.</p>	<p>Részvétel tanulmányi kiránduláson, csereprogramon.</p> <p>Élménybeszámoló szóban és írásban.</p> <p>Hallott/olvasott (útikönyv, Internet) szöveg tartalmi tömörítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Földrajz</p> <p>Honismeret</p>

12. témakör: Tényközlő szöveg			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció <i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Tájékoztató szövegek, tudósítások, hírek, riportok, interjúk, <i>A „Volksbund” alapítása Franz Basch vezetésével.</i> <i>A népcsoport kettészakadása.</i> <i>Hűségmozgalom.</i> <i>Sorsok.</i> <i>Malenki robot a Szovjetunióban.</i> <i>A potsdami konferencia határozata a németek kitelepítéséről.</i> <i>A magyarországi németek elűzése.</i> <i>Minden magyarországi német vagyonának elkobzása.</i> <i>A tragikus események hatása napjainkra: Gyarmathy Livia: Együttélés (1982) filmje.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> <i>Kérdezési technikák.</i></p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Átfogó nyelvtani rendszerező ismétlés. Fordítástechnikai gyakorlatok.</p>	<p>Riportkészítés.</p> <p>Gyűjtőmunka (sorsok).</p> <p>Szóbeli és írásbeli beszámoló készítés a hallott és olvasott sorsokkal kapcsolatosan.</p> <p>Nyelvtani teszt.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Honismeret</p> <p>Történelem</p>

13. témakör: Az életrajz			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Tartalmi és formai különbségek a részletes és táblázatos életrajz között. A személyek külső tulajdonságai (mással összehasonlítva is). Személyek jellemezése szokásaik, cselekvésük, viselkedésük alapján. A pozitív és negatív tulajdonságok (rokon értelmű és ellentétes értelmű szavak használata).</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Szóbeli jellemzés. Tetszés – nem tetszés.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> Melléknevek (fokozás, összehasonlítás).</p>	<p>Híres emberek (tudósok, írók, költők, sportolók stb.) rövid életrajzának olvasása.</p> <p>Önéletrajz (új típusú, táblázatos) kiegészítése, önálló írása.</p> <p>Híres emberek bemutatása.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Történelem</p>

14. témakör: A kortárs irodalom			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Forma, rím, művészi eszközök (hasonlítás, metafora, költői kérdés. érzelmek költői kifejezése: öröm, bánat, szerelem, részvét, felháborodás). Anekdoták, rövid történetek, elbeszélések, utópisztikus mesék. Az életkornak megfelelő költemények.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Érzelmek kifejezése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> A mondatrészek. Fordítástechnikai gyakorlatok- műfordítás.</p>	<p>Irodalmi művek értő olvasása</p> <p>Olvasott/hallott szöveg tartalmi tömörítése</p> <p>Költemények megtanulása, előadása</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p>

15. témakör: Elbeszélő szövegek ifjúsági könyvekből			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Szótárhasználat</p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> A megfelelő könyvek kiválasztása, kivonatok. Novellák vagy részletek. Cikkek ifjúsági folyóiratokból A cselekmény lefolyása, kifejezési eszközök. A szereplők cselekvése és fejlődése.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Véleményalkotás.</p> <p><u>Nyelvtani fogalmakörök:</u> Fordítástechnikai gyakorlatok.</p>	<p>Irodalmi művek, cikkek értő olvasása.</p> <p>Olvasott szöveg tartalmi tömörítése.</p> <p>A szereplők cselekedeteinek csoportosítása indoklással (+;-)</p> <p>Irodalmi mű részletének szerepek szerinti megtanulása, előadása.</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Drámapedagógia</p>

16. témakör: A magyarországi német irodalom			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/Idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Szótárhasználat</p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p>Humoros, satirikus elbeszélések a magyarországi németek életéből: lakás, ruházat, foglalkozás, szokás, ünnep. A színdarab, egyfelvonásosok. <i>Mondák, vidám történetek gyűjtése.</i> <i>Egy ún. „mondakönyv” összeállítása – bemutatása.</i> <i>Válogatás a magyarországi német szépirodalomból.</i> <i>Neves német származású művészek 1945 előtt, műveik megismerése.</i></p>	<p>Dramatikus játék- rövid színdarab, egyfelvonásos feldolgozása, előadása (kellékek elkészítése, zenei aláfestés házilag készített „hangszerekkel”).</p> <p>Műfordítás.</p> <p>Mondakönyv összeállítása.</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Rajz</p> <p>Technika</p> <p>Ének-zene</p>

Továbbhaladási feltételek

- Kb. 2000 szó aktív használata.
- A tanult szókincs hibátlan írásbeli alkalmazása.
- Köznapi témáról irodalmi német nyelven beszélő partner megértése és válaszadás a kérdésekre.
- Német nyelven kapcsolat teremtése, kívánság kifejezése, tájékoztatás adása.
- Állásfoglalás.
- Érthető beszéd.
- A régmúlt idő használata.
- A cselekvő és szenvedő ragozás közötti különbség ismerete.
- A feltételes mód jelen és múlt idejének, a "würde" és főnévi igeneves szerkezet használata.
- Az und, aber, oder, sondern, denn, darum, deshalb, dann, dass, weil, ob, als, wenn kötőszavak alkalmazása.
- A bővített és összetett mondat szórendjének használata.
- Szövegek érthető, értelemszerű hangsúlyozással történő folyékony olvasása.
- Egyszerű szövegek megértése szótár, kézikönyv, lexikon segítségével.
- Beszámoló és véleménynyilvánítás olvasmányélményekről.
- Költemények hatásos előadása.
- Saját gondolatok írásban való kifejezése.
- Személyek leírása, jellemzésük viselkedésük alapján (a tanulót magát is beleértve).
- A magánlevelek tartalmi és formai jegyeinek ismerete és alkalmazása.
- Tudjon kijelenteni, kérdezni, tájékozódni és tájékoztatni.
- További három költemény ismerete.

A tanulók értékelésének formái

7-8. évfolyam: fejlesztő szakasz

A fejlesztő szakasz feladata, hogy a kisebbségi nyelv (esetleg nyelvjárás) tanulása iránti motivációt, érdeklődést fenntartsa, a magyarországi németek történelme iránt az érdeklődést felkeltse.

Ebben a korban változik a gyerekek érdeklődési köre. Érdeklődésüknek középpontjában már nem a közvetlen környezetük áll, hanem a nagyvilágot kívánják megismerni. Ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő lehetőségek: levelezés (elektronikus is), ismeretszerzés, külföldi kapcsolat kialakítása/fenntartása (utazás, vendégek fogadása). A nyelvórai munka, a megszerzett ismeretek, a feldolgozott témakörök képessé teszik a diákokat arra, hogy szövegek értő olvasásával (irodalmi, ismeretterjesztő) és írásával (levél) még több információt szerezzenek, azokat eredményesen alkalmazzák. Értékelésnél fontos, hogy a diákok adott szituációkban, kommunikációs helyzetekben, írásbeli munkájukkal bizonyítani tudják tájékozottságukat, megszerzett tudásukat, rendszeren és változatos módon számot tudjanak adni felkészültségükről.

Szóbeli értékelés történhet érdemjeggyel és osztályzat nélkül.

Írásbeli ellenőrzésként javasolt évfolyamonként 3–6 dolgozat (témazáró nagydolgozat és egyéb dolgozat) íratása.

Fontos az értékelés szempontjainak megbeszélése előre, hogy elkerülhetővé váljon a szubjektív (elfogult, vagy túl szigorú) értékelés.

Még hangsúlyosabbá válik az ön- és a társak (az ő munkáik) értékelése.