

# **JOSEF HILD GRUNDSCHULE**

**1051 Budapest, Nádor str. 12.**

**OM: 034886**

## **LOKALER LEHRPLAN DEUTSCHE**



## **DEUTSCHE VOLKSKUNDE**

**JAHRGANG 1-4**

## Jahrgang 1

Diese ersten Jahrgänge stellen den Übergang vom Kindergarten in den Schulalltag dar, d.h., dass zeitaufwendige handlungs- und unterrichtsorganisatorische Formen im Vordergrund stehen. Das individuelle Interesse bekommt Vorrang und es wird angestrebt, dass die Unterschiede der einzelnen Schüler schrittweise aufgehoben werden.

Im Bereich der Deutschen Volkskunde sind handlungsorientierter Kenntniserwerb und spielerische Herangehensweise zu betonen.

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte; Die Familie	Stundenzahl 12 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Familie, sowie der familiären Beziehungen; die Bedeutung der zwischenmenschlichen Beziehungen im Alltag erkennen lassen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Die Person des Schülers in der Familie, Benennung der Familienmitglieder, Kenntnis der grundlegenden familiären und Verwandtschaftsverhältnissen. Zwischenmenschliche Beziehungen in verschiedenen Situationen. Anfertigen eines Familienstammbaumes, Gegenstände und Tätigkeiten im Alltagsleben der Vorfahren, diese sammeln. Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich. Beschreibung von Personen und Gegenständen anhand von alten Fotos, Beantworten von Fragen bezüglich des Themas. Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“. Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben. Spielerische Darstellung der Familienmitglieder.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> zeichnerische Darstellung von Gegenständen, Tätigkeiten.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Basteln, Modelle herstellen.</p> <p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Kenntnisse über die Tätigkeiten im Alltag.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> kurze Lieder, Sprüche über die Familie.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Familie, Mutter, Vater, Großeltern, Geschwister, früher, heute.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Das Zuhause und die nähere Umgebung	Stundenzahl 3 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Das Zuhause und das Umfeld, Kennen lernen der Pflanzen und Tiere im eigenen Umfeld.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Das Zuhause und die nähere Umgebung beschreiben, Pflanzen und Tiere im Umfeld benennen. Einige oft gebrauchte Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema anwenden, sie mit dem Hochdeutschen vergleichen. Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Anfertigen und Präsentation von Zeichnungen und Modellen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Grundriss des Dorfes, Anfertigen eines Gebäudemodells.</p> <p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Lebensraum der Pflanzen und Tiere.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> Kinderlieder, Sprüche über Tiere, Pflanzen, Jahreszeiten.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Haus, Stube, Küche, Hof, Huhn, Pferd, Ente, Schwein, Gemüsegarten, Zwiebel, Kartoffel.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Verkehr	Stundenzahl 3 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Verkehrsmittel von Früher und Heute.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Benennung alter Verkehrsmittel, Vergleich ihrer Funktion mit der heutigen. Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Präsentation von Zeichnungen und Modellen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.		<i>Heimat- und Sachkunde:</i> Verkehr, Orientierung.  <i>Gesang-Musik:</i> Kinderspiele über die Verkehrsmittel.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Zu Fuß, Fußgänger, Wagen, Pferd, Fahrrad, öffentlicher Verkehr.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Haustiere	Stundenzahl 2 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Nutztiere um das Haus, Bewusstmachung ihrer Rolle in der Versorgung der Familie.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Benennen der Tiere auf dem Bauernhof, ihre Pflege, Nutzungsmöglichkeiten. Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Anfertigung und Präsentation von Zeichnungen und Modellen (z.B. aus Maiskolben). Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.		<i>Heimat- und Sachkunde:</i> Haustiere.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Füttern, Tränken, Huhn, Pferd, Gans, Schwein, Hase, Eimer, Heu.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	Stundenzahl 10 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen des Lebens und Alltags des Dorfes. Kooperation, Erwecken und Stärken der Verantwortung dem Umfeld gegenüber.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Das Leben in der Ortschaft früher. Kennenlernen von Einrichtungs- und Gebrauchsgegenständen während des Besuchs im Heimatmuseum. Beobachten und Zeichnen von Möbelverzierungen. Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Anfertigung und Präsentation von Zeichnungen und Modellen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.  <i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnen von Einrichtungsgegenständen, Motiven.  <i>Technik, Lebensführung und Praxis.</i> Grundriss des Heimatmuseums, Anfertigen von Modellen.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Haus, Heimatmuseum, Hof, Keller, Stall, Tisch, Stuhl, Kasten (Schrank), Truhe.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	Stundenzahl 18 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Ereignisse um den Weihnachts- und Osterfestkreis.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Kennen lernen der Geschehnisse um den Weihnachtsfestkreis herum: Krippenspiel, Traditionen der Bescherung.</p> <p>Kennenlernen der Geschehnisse um den Osterfestkreis herum: Eierfärben, den Osterhasen rufen.</p> <p>Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Kleinere Projekte durchführen, ein Krippenspiel vortragen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> authentischer Christbaumschmuck, Eierfärben.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> Kinderlieder zu den Feiertagen.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Weihnachten, Krippe, Pate, Ostern, Zwiebelschale, Eierrollen.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	Stundenzahl 5 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Entwicklung der Musik- und Bewegungskultur.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Erlernen von Reimen, Kinderliedern, Tanzmotiven, Spielen von Kreis- und Geschicklichkeitsspielen.</p> <p>Erlernen von altersgerechten und der Situation entsprechenden Kinderspielen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Gesang- Musik:</i> Einstudieren von Liedern.</p> <p><i>Körpererziehung und Sport:</i> Einstudieren von Tänzen.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Kreis, Reihe, Handfassung, Abzählreim, Paar.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung	Stundenzahl 12 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Werke der Volksdichtung. Entwicklung des Textverstehens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.</p> <p>Erlernen von Sprüchen, Reimen, Sprichwörtern.</p> <p>Gedichte, Märchen lesen.</p> <p>Lesen mit Werken ungarndeutscher Autoren, Dramatisieren der gelernten Bräuche.</p> <p>Deutschsprachiges Theaterstück vortragen bzw. ansehen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Ungarische Sprache und Literatur:</i> dichterische Mittel.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> Einstudieren von kurzen Volksliedern.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Spruch, Reim, Sprüchlein, Sprichwort, Märchen, Gestalt, Theater.	

## **Erwartungshorizont am Ende der zweijährigen Stufe**

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, können in jeder Gattung ein Werk auswendig bzw. nacherzählen, wissen über die eigene Familie und verwandtschaftliche Beziehungen Bescheid, sprechen über noch lebende Bräuche auf Grund eigener Erlebnisse, führen einfache Lieder, Kreisspiele, Tänze vor.

## Jahrgang 2

Diese ersten Jahrgänge stellen den Übergang vom Kindergarten in den Schulalltag dar, d.h., dass zeitaufwendige handlungs- und unterrichtsorganisatorische Formen im Vordergrund stehen. Das individuelle Interesse bekommt Vorrang und es wird angestrebt, dass die Unterschiede der einzelnen Schüler schrittweise aufgehoben werden.

Im Bereich der Deutschen Volkskunde sind handlungsorientierter Kenntniserwerb und spielerische Herangehensweise zu betonen.

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte; Die Familie	Stundenzahl 12 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Familie, sowie der familiären Beziehungen; die Bedeutung der zwischenmenschlichen Beziehungen im Alltag erkennen lassen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Die Person des Schülers in der Familie, Benennung der Familienmitglieder, Kenntnis der grundlegenden familiären und Verwandtschaftsverhältnissen. Zwischenmenschliche Beziehungen in verschiedenen Situationen.</p> <p>Anfertigen eines Familienstammbaumes, Gegenstände und Tätigkeiten im Alltagsleben der Vorfahren, diese sammeln.</p> <p>Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich.</p> <p>Beschreibung von Personen und Gegenständen anhand von alten Fotos, Beantworten von Fragen bezüglich des Themas.</p> <p>Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“.</p> <p>Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben. Spielerische Darstellung der Familienmitglieder.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> zeichnerische Darstellung von Gegenständen, Tätigkeiten.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Basteln, Modelle herstellen.</p> <p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Kenntnisse über die Tätigkeiten im Alltag.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> kurze Lieder, Sprüche über die Familie.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Familie, Mutter, Vater, Großeltern, Geschwister, früher, heute.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Das Zuhause und die nähere Umgebung	Stundenzahl 3 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Das Zuhause und das Umfeld, Kennen lernen der Pflanzen und Tiere im eigenen Umfeld.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Das Zuhause und die nähere Umgebung beschreiben, Pflanzen und Tiere im Umfeld benennen.</p> <p>Einige oft gebrauchte Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema anwenden, sie mit dem Hochdeutschen vergleichen.</p> <p>Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Anfertigen und Präsentation von Zeichnungen und Modellen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen.</p> <p>Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Grundriss des Dorfes, Anfertigen eines Gebäudemodells.</p> <p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Lebensraum der Pflanzen und Tiere.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> Kinderlieder, Sprüche über Tiere, Pflanzen, Jahreszeiten.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Haus, Stube, Küche, Hof, Huhn, Pferd, Ente, Schwein, Gemüsegarten, Zwiebel, Kartoffel.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Verkehr	Stundenzahl 3 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Verkehrsmittel von Früher und Heute.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Benennung alter Verkehrsmittel, Vergleich ihrer Funktion mit der heutigen. Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Präsentation von Zeichnungen und Modellen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.		<i>Heimat- und Sachkunde:</i> Verkehr, Orientierung.  <i>Gesang-Musik:</i> Kinderspiele über die Verkehrsmittel.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Zu Fuß, Fußgänger, Wagen, Pferd, Fahrrad, öffentlicher Verkehr.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Haustiere	Stundenzahl 2 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Nutztiere um das Haus, Bewusstmachung ihrer Rolle in der Versorgung der Familie.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Benennen der Tiere auf dem Bauernhof, ihre Pflege, Nutzungsmöglichkeiten. Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Anfertigung und Präsentation von Zeichnungen und Modellen (z.B. aus Maiskolben). Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.		<i>Heimat- und Sachkunde:</i> Haustiere.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Füttern, Tränken, Huhn, Pferd, Gans, Schwein, Hase, Eimer, Heu.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	Stundenzahl 10 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen des Lebens und Alltags des Dorfes. Kooperation, Erwecken und Stärken der Verantwortung dem Umfeld gegenüber.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Das Leben in der Ortschaft früher. Kennenlernen von Einrichtungs- und Gebrauchsgegenständen während des Besuchs im Heimatmuseum. Beobachten und Zeichnen von Möbelverzierungen. Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Anfertigung und Präsentation von Zeichnungen und Modellen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.  <i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnen von Einrichtungsgegenständen, Motiven.  <i>Technik, Lebensführung und Praxis.</i> Grundriss des Heimatmuseums, Anfertigen von Modellen.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Haus, Heimatmuseum, Hof, Keller, Stall, Tisch, Stuhl, Kasten (Schrank), Truhe.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	Stundenzahl 18 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Ereignisse um den Weihnachts- und Osterfestkreis.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Kennen lernen der Geschehnisse um den Weihnachtsfestkreis herum: Krippenspiel, Traditionen der Bescherung. Kennenlernen der Geschehnisse um den Osterfestkreis herum: Eierfärben, den Osterhasen rufen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Kleinere Projekte durchführen, ein Krippenspiel vortragen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.  <i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.  <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> authentischer Christbaumschmuck, Eierfärben.  <i>Gesang-Musik:</i> Kinderlieder zu den Feiertagen.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Weihnachten, Krippe, Pate, Ostern, Zwiebelschale, Eierrollen.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	Stundenzahl 5 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Entwicklung der Musik- und Bewegungskultur.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Erlernen von Reimen, Kinderliedern, Tanzmotiven, Spielen von Kreis- und Geschicklichkeitsspielen. Erlernen von altersgerechten und der Situation entsprechenden Kinderspielen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.  <i>Gesang- Musik:</i> Einstudieren von Liedern.  <i>Körpererziehung und Sport:</i> Einstudieren von Tänzen.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Kreis, Reihe, Handfassung, Abzählreim, Paar.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung	Stundenzahl 12 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Werke der Volksdichtung. Entwicklung des Textverstehens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Erlernen von Sprüchen, Reimen, Sprichwörtern. Gedichte, Märchen lesen. Lesen mit Werken ungarndeutscher Autoren, Dramatisieren der gelernten Bräuche. Deutschsprachiges Theaterstück vortragen bzw. ansehen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.  <i>Ungarische Sprache und Literatur:</i> dichterische Mittel.  <i>Gesang-Musik:</i> Einstudieren von kurzen Volksliedern.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Spruch, Reim, Sprüchlein, Sprichwort, Märchen, Gestalt, Theater.	



## **Erwartungshorizont am Ende der zweijährigen Stufe**

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, können in jeder Gattung ein Werk auswendig bzw. nacherzählen, wissen über die eigene Familie und verwandtschaftliche Beziehungen Bescheid, sprechen über noch lebende Bräuche auf Grund eigener Erlebnisse, führen einfache Lieder, Kreisspiele, Tänze vor.

## Jahrgang 3

Der dritte Jahrgang steht im engen Zusammenhang mit den ersten zwei Jahrgängen; nur dass hier jene Lern- und Lehrprozesse, die mit schulischer Leistung zusammenhängen, verstärkt erscheinen.

Besonderer Wert wird auf die persönliche Motivation gelegt, dazu dienen die offenen Unterrichtsformen. Das auf Erfahrung basierende Lernen steht im Mittelpunkt.

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte	Stundenzahl 8 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Alltagspflichten und Aufgabenteilung in der Familie.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen des Zusammenlebens der Generationen, Bewusstmachung der Rolle der Familie.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Die Schüler erhalten Informationen über das Zusammenleben der Generationen, über Pflichten der Kinder früher und heute Vergleich des Familienlebens früher – heute. Sie erkennen das System des Zusammenlebens früher und heute. Sammeln von Familienfotos, anhand derer Beschreibung von Personen und Gegenständen. Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke nebeneinanderstellen. Tabelle erstellen: früher und heute.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung von Gegenständen und Tätigkeiten.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Basteln, Anfertigung von Modellen.</p> <p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Kenntnisse über Tätigkeiten des Alltags.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Eltern, Großeltern, Urgroßeltern, Arbeitsteilung, Hilfe, Aufgabe, Gesicht, Haare, Kleider.	

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Bekleidung	Stundenzahl 8 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Bezeichnungen von Kleidungsstücken.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Das Erkennen der Unterschiede in der Tracht der Völker und Volksgruppen bzw. in der Tracht der Kinder entsprechend der Altersklasse.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Kennen lernen der Tracht der Klein- und Schulkinder, ihre Beschreibung. Stickereimuster beobachten, zeichnen. Erlernen von Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücken. Sammeln von Kleidungsstücken, Ausstellung im Klassenzimmer, Beschriften mit Benennungen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> Stickereimotive.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Sammeln von Stoffen und ihre kreative Anwendung.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Wickelkissen, Socken, Strümpfe, Patscher, Käppchen, Hose, Rock, Blume.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Orientierung im eigenen Umfeld	Stundenzahl 2 Stunden
Vorkenntnisse	Bezeichnungen zur lokalen Orientierung in einer Ortschaft.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Struktur eines ungarndeutschen Dorfes. Entwicklung der Orientierung im Raum.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Bezeichnung von alten Straßennamen und der bedeutenden Einrichtungen im Ort und ihre lokale Zuordnung. Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen. Den Grundriss der Ortschaft zeichnen. Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Grundriss des Dorfes Gebäudemodell.</p> <p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Lebensraum der Pflanzen und Tiere.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Straße (Gasse), Flur, Kirche, Schule, Friedhof, Kalvarienberg.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	Stundenzahl 5 Stunden
Vorkenntnisse	Grundlegende Kenntnisse im Bereich „Gesundheit“, „Kranksein“.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen einiger Heilmethoden und ihrer Anwendung in der Praxis.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Sammeln und Ausprobieren von Heilmethoden. Heilmittel und ihre Anwendung kennen lernen. Die kennengelernten Heilmethoden mit den heutigen Verfahren vergleichen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnen von Heilpflanzen.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Brennnessel, Kamille, Umschlag, Tee, Kochen, schmieren, Schmalz, tröpfeln.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	Stundenzahl 18 Stunden
Vorkenntnisse	Kenntnisse anhand der Erfahrungen und des Gelernten über die genannten Feste des Kirchenjahres.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen einiger Bräuche des Kirchenjahres und von Familienfesten.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Kennen lernen von Adventsbräuchen, Gebeten, Liedern. Weihnachtsbräuche in der Familie, Speisen, Gebäck zubereiten. Die Rolle der Erstkommunion im Leben der Kinder früher und heute. Eigene Erfahrungen mit dem Erzählten vergleichen. Einen mündlichen Bericht verfassen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Zubereitung von Speisen, Basteln von authentischem Christbaumschmuck.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Roratemesse, Feiertage, Schutzheilige, Dörrobst (Hutzel), Hostie, Kommunion, Kerze.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Essen und Trinken	Stundenzahl 5 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Grundlegende Orientierung in der Küche.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Küche und deren Geräte, der Charakteristika der traditionellen Speisen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Zubereiten von traditionellen Speisen anhand gesammelter alter Kochrezepte. Sammeln, Benennen von Küchengeräten, Ausstellen im Klassenzimmer. Sammeln von Lebensweisheiten auf Wandschützern, diese systematisieren, ihren Sinn deuten. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen: Sammelarbeit.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.  <i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnungen von Wandschüttermotiven und Wandschützertexten.  <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Zutaten von Speisen, ihre Zubereitung.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Nudeln, Knödel, Kraut, Bohnen, Kochlöffel, Nudelwalger, Schüssel, Topf, Wandschützer.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	Stundenzahl 5 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Vorhandene Bewegungskoordination.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Aneignung altersgerechter Tanzmotive. Entwicklung vom Rhythmus und der Bewegungskultur.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Kennen lernen, Erlernen und Vortragen traditioneller Volkstänze. Singen von Volksliedern anhand authentischer Sammlungen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.  <i>Gesang-Musik:</i> Einstudieren von Liedern.  <i>Körpererziehung und Sport:</i> Einstudieren von Tänzen.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Polka, Siebenschritt, Strophe, Melodie, langsam, schnell.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung, Literatur	Stundenzahl 6 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnis der elementaren Formen der Literatur.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Entwicklung der Fähigkeit des Vortragens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Kennen lernen und Lesen von Sprüchen, Reimen, Sprichwörtern. Gedichte, Märchen und Werke ungarndeutscher Autoren kennen lernen und vortragen. Dramatisieren der Bräuche, Besuch einer deutschsprachigen Theateraufführung.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.  <i>Ungarische Sprache und Literatur:</i> dichterische Mittel.  <i>Gesang-Musik:</i> Spiele mir verschiedener Melodie, Volksinstrumente.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Sprichwort, Sage, Autor, Dichter, Schriftsteller.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Gruppen- und altersspezifische Medien	Stundenzahl 6 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Verständnis der Texte, Sendungen für Kinder.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der altersgerechten gedruckten- und Printmedien. Entwicklung des Medienbewusstseins. Entwicklung des Textverstehens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Kennen lernen der Sendungen der Kinderprogramme des ungarndeutschen Fernsehens, Nachbereitung der Inhalte im Unterricht. Kinderbeilage der Neuen Zeitung regelmäßig verfolgen. Wichtige Informationen einem Text entnehmen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Zeitung, Sendung, Artikel, Rätsel, Aufnahme.	

Lernbereich	Politik und Gesellschaft – Nationalität	Stundenzahl 2 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Verständnis des Begriffs „Anderssein“.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Wahrnehmen der Existenz der deutschen Volksgruppe im Leben einer Ortschaft. Entwicklung der Kommunikation.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Spielerisches Entdecken der Geschichte der Ortschaft. Kennenlernen des Ortes bezüglich seiner Nationalitäten. Zusammenarbeit und Verantwortung im Alltag: in den Familien, in der Schule und im Freundeskreis. Ausdruck von Zustimmung, Zweifel/Unsicherheit, Abweisung in dialogischen Kommunikationssituationen mit einfachen sprachlichen Mitteln.		<i>Heimat- und Sachkunde:</i> Zusammensetzung der Bevölkerung einer Ortschaft.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Siedlung, Geschichte, Nationalität, Volksgruppe, Einwohner.	

## Erwartungshorizont am Ende der zweijährigen Stufe

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, können in jeder Gattung ein Werk auswendig bzw. nacherzählen, formulieren Unterschiede zwischen dem „Früheren“ und dem „Heutigen“ in den behandelten Themen, verstehen einige oft gebrauchte Ausdrucksformen des Wohnortes, berichten über eigene Erfahrungen, einige Tanzmotive vorführen, entnehmen einem Text wichtige Informationen.

## Jahrgang 4

Der vierte Jahrgang steht im engen Zusammenhang mit den ersten drei Jahrgängen; nur dass hier jene Lern- und Lehrprozesse, die mit schulischer Leistung zusammenhängen, verstärkt erscheinen.

Besonderer Wert wird auf die persönliche Motivation gelegt, dazu dienen die offenen Unterrichtsformen. Das auf Erfahrung basierende Lernen steht im Mittelpunkt.

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte	Stundenzahl 8 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Alltagspflichten und Aufgabenteilung in der Familie.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen des Zusammenlebens der Generationen, Bewusstmachung der Rolle der Familie.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Die Schüler erhalten Informationen über das Zusammenleben der Generationen, über Pflichten der Kinder früher und heute Vergleich des Familienlebens früher – heute. Sie erkennen das System des Zusammenlebens früher und heute. Sammeln von Familienfotos, anhand derer Beschreibung von Personen und Gegenständen. Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke nebeneinanderstellen. Tabelle erstellen: früher und heute.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung von Gegenständen und Tätigkeiten.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Basteln, Anfertigung von Modellen.</p> <p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Kenntnisse über Tätigkeiten des Alltags.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Eltern, Großeltern, Urgroßeltern, Arbeitsteilung, Hilfe, Aufgabe, Gesicht, Haare, Kleider.	

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Bekleidung	Stundenzahl 8 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Bezeichnungen von Kleidungsstücken.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Das Erkennen der Unterschiede in der Tracht der Völker und Volksgruppen bzw. in der Tracht der Kinder entsprechend der Altersklasse.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Kennen lernen der Tracht der Klein- und Schulkinder, ihre Beschreibung. Stickereimuster beobachten, zeichnen. Erlernen von Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücken. Sammeln von Kleidungsstücken, Ausstellung im Klassenzimmer, Beschriften mit Benennungen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> Stickereimotive.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Sammeln von Stoffen und ihre kreative Anwendung.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Wickelkissen, Socken, Strümpfe, Patschker, Käppchen, Hose, Rock, Blume.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Orientierung im eigenen Umfeld	Stundenzahl 2 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Bezeichnungen zur lokalen Orientierung in einer Ortschaft.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Struktur eines ungarndeutschen Dorfes. Entwicklung der Orientierung im Raum.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Bezeichnung von alten Straßennamen und der bedeutenden Einrichtungen im Ort und ihre lokale Zuordnung. Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen. Den Grundriss der Ortschaft zeichnen. Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Grundriss des Dorfes Gebäudemodell.</p> <p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Lebensraum der Pflanzen und Tiere.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Straße (Gasse), Flur, Kirche, Schule, Friedhof, Kalvarienberg.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	Stundenzahl 5 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Grundlegende Kenntnisse im Bereich „Gesundheit“, „Kranksein“.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen einiger Heilmethoden und ihrer Anwendung in der Praxis.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Sammeln und Ausprobieren von Heilmethoden. Heilmittel und ihre Anwendung kennen lernen. Die kennengelernten Heilmethoden mit den heutigen Verfahren vergleichen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnen von Heilpflanzen.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Brennnessel, Kamille, Umschlag, Tee, Kochen, schmieren, Schmalz, tröpfeln.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	Stundenzahl 18 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnisse anhand der Erfahrungen und des Gelernten über die genannten Feste des Kirchenjahres.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen einiger Bräuche des Kirchenjahres und von Familienfesten.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
<p>Kennen lernen von Adventsbräuchen, Gebeten, Liedern. Weihnachtsbräuche in der Familie, Speisen, Gebäck zubereiten. Die Rolle der Erstkommunion im Leben der Kinder früher und heute. Eigene Erfahrungen mit dem Erzählten vergleichen. Einen mündlichen Bericht verfassen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Zubereitung von Speisen, Basteln von authentischem Christbaumschmuck.</p>
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Roratemesse, Feiertage, Schutzheilige, Dörrobst (Hutzel), Hostie, Kommunion, Kerze.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Essen und Trinken	Stundenzahl 5 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Grundlegende Orientierung in der Küche.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Küche und deren Geräte, der Charakteristika der traditionellen Speisen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Zubereiten von traditionellen Speisen anhand gesammelter alter Kochrezepte. Sammeln, Benennen von Küchengeräten, Ausstellen im Klassenzimmer. Sammeln von Lebensweisheiten auf Wandschützern, diese systematisieren, ihren Sinn deuten. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen: Sammelarbeit.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.  <i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnungen von Wandschüttermotiven und Wandschützertexten.  <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Zutaten von Speisen, ihre Zubereitung.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Nudeln, Knödel, Kraut, Bohnen, Kochlöffel, Nudelwalger, Schüssel, Topf, Wandschützer.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	Stundenzahl 5 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Vorhandene Bewegungskoordination.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Aneignung altersgerechter Tanzmotive. Entwicklung vom Rhythmus und der Bewegungskultur.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Kennen lernen, Erlernen und Vortragen traditioneller Volkstänze. Singen von Volksliedern anhand authentischer Sammlungen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.  <i>Gesang-Musik:</i> Einstudieren von Liedern.  <i>Körpererziehung und Sport:</i> Einstudieren von Tänzen.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Polka, Siebenschritt, Strophe, Melodie, langsam, schnell.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung, Literatur	Stundenzahl 6 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnis der elementaren Formen der Literatur.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Entwicklung der Fähigkeit des Vortragens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Kennen lernen und Lesen von Sprüchen, Reimen, Sprichwörtern. Gedichte, Märchen und Werke ungarndeutscher Autoren kennen lernen und vortragen. Dramatisieren der Bräuche, Besuch einer deutschsprachigen Theateraufführung.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.  <i>Ungarische Sprache und Literatur:</i> dichterische Mittel.  <i>Gesang-Musik:</i> Spiele mir verschiedener Melodie, Volksinstrumente.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Sprichwort, Sage, Autor, Dichter, Schriftsteller.	



Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Gruppen- und altersspezifische Medien	Stundenzahl 6 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Verständnis der Texte, Sendungen für Kinder.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der altersgerechten gedruckten- und Printmedien. Entwicklung des Medienbewusstseins. Entwicklung des Textverstehens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Kennen lernen der Sendungen der Kinderprogramme des ungarndeutschen Fernsehens, Nachbereitung der Inhalte im Unterricht. Kinderbeilage der Neuen Zeitung regelmäßig verfolgen. Wichtige Informationen einem Text entnehmen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Zeitung, Sendung, Artikel, Rätsel, Aufnahme.	

Lernbereich	Politik und Gesellschaft – Nationalität	Stundenzahl 2 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Verständnis des Begriffs „Anderssein“.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Wahrnehmen der Existenz der deutschen Volksgruppe im Leben einer Ortschaft. Entwicklung der Kommunikation.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Spielerisches Entdecken der Geschichte der Ortschaft. Kennenlernen des Ortes bezüglich seiner Nationalitäten. Zusammenarbeit und Verantwortung im Alltag: in den Familien, in der Schule und im Freundeskreis. Ausdruck von Zustimmung, Zweifel/Unsicherheit, Abweisung in dialogischen Kommunikationssituationen mit einfachen sprachlichen Mitteln.		<i>Heimat- und Sachkunde:</i> Zusammensetzung der Bevölkerung einer Ortschaft.
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Siedlung, Geschichte, Nationalität, Volksgruppe, Einwohner.	

## Erwartungshorizont am Ende der zweijährigen Stufe

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, können in jeder Gattung ein Werk auswendig bzw. nacherzählen, formulieren Unterschiede zwischen dem „Früheren“ und dem „Heutigen“ in den behandelten Themen, verstehen einige oft gebrauchte Ausdrucksformen des Wohnortes, berichten über eigene Erfahrungen, einige Tanzmotive vorführen, entnehmen einem Text wichtige Informationen.