

HILD JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

1051 Budapest, Nádor utca 12.

OM: 034886

HELYI TANTERV



NÉMET NEMZETISÉGI NYELV ÉS IRODALOM

1-4. ÉVFOLYAM

Célok és feladatok

- Alakuljon ki a tanulóban az igény és a képesség, hogy gondolatait, véleményét és javaslatait elődei nyelvén ki tudja fejezni.
- Legyen képes a tanuló tudása alapján a német nyelvet használni.
- Nyerjen képet a Magyarországon élő német kisebbség mai és múltbeli életéről és kultúrájáról, valamint a németnyelvű országok népeiről.
- A német nemzetiségi oktatás tartalmazzon interkulturális témákat is.

A német nyelv megtanulása és mindenre kiterjedő használata a legfontosabb feltétele a Magyarországon élő német kisebbségnek, mint népcsoportnak való fennmaradásra.

A nyelv a kultúra fontos része, mely az elődök kultúráját is magában foglalja, s egyben a nemzeti kisebbség értékes örökségét jelenti.

A kisebbségi oktatás valósítsa meg - a magyarországi közoktatás részeként - a Nemzeti Alaptantervben meghatározott célkitűzéseket és feladatokat. Egyidejűleg biztosítsa a nemzetiségi nyelv megtanulását, valamint a kisebbség történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismerését.

A nyelvtan fontos, de ebben a tanulási korszakban más értékrenddel bír. A nyelv megtanulásának középpontjában a beszéd áll. Mindenekelőtt mondat típusokat és beszédelemeket kell gyakoroltatni. Fontos a nyelvtani ismeretek közlése, de az oktatás az általános iskolai tanulási periódusban ne legyen nyelvtanközpontú. A nyelvtani jelenségeket kis lépésekben sok gyakorlattal kell elsajátítani. Az új szerkezeteket példákkal és modellekkel kell megtanítani. A szabályokat nyelvi helyzetekből és cselekményekből kell nyilvánvalóvá tenni.

Fejlesztési követelmények

Beszédértés, beszédképesség

- Egyszerű közlések, kérdések és válaszok megértése, ezek kezdeményezése.
- Egyszerű kijelentések, kérések és kívánságok kifejezése.
- Mondókák és versek helyes kiejtéssel történő elmondása.
- Mindennapi életre jellemző párbeszédalkotása.
- Utasítások megértésének szóbeli visszajelzése, valamint utasítások adása.
- Köszönés és a bocsánatkérés kifejezése.
- Bemutatkozás, tájékoztatás, ill. átadás.
- Kapcsolatteremtés.
- Egyszerű mondatokkal felvilágosítás és tudakozódás.
- Tetszés és nem tetszés kinyilvánítása, bocsánatkérés.
- Köszönet és jó kívánságok megfogalmazása.
- Egyszerű birtokviszony kifejezése.
- A feldolgozott témákról mondatalkotás.
- Saját és közös élmények elmesélése.
- Történetek és mesék egyszerű formában történő elmondása.

Olvasás és szövegértés

Az első évfolyamra nem kötelező

- Hangos és halk olvasás.
- Folyamatos olvasás, helyes hanglejtéssel és kiejtéssel.
- Szövegértő olvasására való törekvés.
- Egyszerű szövegekből információ nyerése és továbbadása.
- Életkornak megfelelő szemelvények és szövegek megértése és feldolgozása.
- Szavak és szótárhasználat elsajátítása.

Írás és írásbeli készség

Az első évfolyamra nem kötelező

- Az alapszókincs szavainak helyes írása.
- Mondatok és rövid szövegek leírása.
- Egy feldolgozott témáról 6 - 8 mondat önálló, vagy tanári segítséggel történő írása.
- Saját gondolatok egyszerű formában történő kifejezése.
- Képek leírása, képekből álló történetek alkotása.

1. évfolyam

Óraszám: 185 óra /év (10 óra hon- és népismeret)

5 óra/hét

Éves óraszám felosztása

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Te és én	13 óra
2.	Az én családom	15+2 óra
3.	Az otthon és a környezete	21+2 óra
4.	A család otthon	19+1 óra
5.	Az én iskolám, az én osztályom	20 óra
6.	A múltó idő, a körülölelő természet	25+2 óra
7.	Egészség	22+1 óra
8.	Bevásárlás, szabadidő	18 óra
9.	Népköltészet, irodalom	22+ 2 óra
Összes óraszám:		185 óra

1. témakör: Te és én			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Énkép önismeret</i></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Célnyelvi, illetve nyelvtanulás iránti motiváció, pozitív attitűd megteremtése; tanulók sikerélményhez juttatása</p> <p>Beszédképesség, hallás utáni értés készségének fejlesztése</p>	<p><u>Lexikai ismertek:</u> Személyi adatok</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Köszönés, búcsúzás. Kapcsolatfelvétel. Bemutatkozás: Név, lakóhely, kor.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Jelenidejűség. Kérdőszavak. „heißen”.</p>	<p>Egyszerű közlések, kérdések megértése, megválaszolása. Kommunikatív tevékenység: Mindennapi életre jellemző egyszerű párbeszéd alkotása. Kapcsolatteremtés, köszönés, búcsúzás kifejezése sokféleképpen. Szerepjátékok.</p> <p>Minden érzékszervet aktivizáló feladatok (képen látja, CD-ről hallja, ő ismételve kimondja).</p> <p>Daltanulás.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Ének-zene</p>

2. témakör: Az én családom			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>A tanuláshoz szükséges koncentrációs képességek fejlesztése</p> <p>Beszédkésztség, hallás utáni értés készségének fejlesztése</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Családtagok, <i>rokoni kapcsolatok</i> megnevezése (<i>esetleg nyelvjárásban is</i>). Cselekvések a családban.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Egyszerű mondat a családról. <i>Családtagok ábrázolása játékos formában.</i></p> <p><i>Személyek és tárgyak külső jellemzőinek leírása, pl. fotók alapján.</i></p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Kérdő névmások Személyes névmások E/3ban</p>	<p>Egyszerű közlések, kérdések megértése, megválaszolása.</p> <p>Spontán beszélgetés kezdeményezése.</p> <p>Családdal kapcsolatos mondókák, versek tanulása, elmondása.</p> <p>Családrajz.</p> <p>Egyszerű jelzők alkalmazása mondatokban.</p> <p>Cselekvésre vezető utasítások adása, azok megértése, szóbeli visszajelzése.</p> <p>Barkochba-játék tulajdonságokra, személyekre.</p> <p>Képek kiválasztása a hallott neve alapján.</p> <p>Minden érzékszervet aktivizáló feladatok (képen látja, CD-ről hallja, ő ismételve kimondja).</p> <p>Játék- kitalálós, emlékezetfejlesztős.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó- rajz</p>

3. témakör: Az otthon és a környezete			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Gondolkodási képességek fejlesztése (rendszeres, összehasonlítás)</p> <p>Kreativitás fejlesztése</p> <p>Beszédképesség, hallás utáni értés készségének fejlesztése</p> <p>Együttműködési készség fejlesztése</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Legfontosabb bútor és használati tárgyak. A gyermek szűkebb környezete: ház, udvar, kert, utca. Ismert háziállatok <i>Virágok, zöldségek a kertben, háziállatok nevei – esetleg nyelvjárási megfelelőik.</i> <i>Mondókák, dalok állatokról.</i> Közlekedési eszközök falun és városon.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Az otthon bemutatása. Csodálkozás, meglepődés kifejezése.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Főnevek nemei Eldöntendő kérdés Egyenes és fordított szórend. Igenlő és tagadó válasz „und” kötőelem használata. Határozatlan névelő (alanyeset).</p>	<p>Szókincsbővítés, aktivizálás. Hallott szöveghez kérdések alkotása és megválaszolása. Térbeli tájékozódás. Egyszerű térbeli viszonyok megjelenítése rajzzal is. Helyhatározók használata. Névelőhasználat egyszerű mondatokban. Mondatalkotás képről. Egyszerű mondatokkal felvilágosítás, tudakozás. Virágok, növények, állatok, gyümölcsök, zöldségek neveinek gyakorlása, rögzítése minél több érzékszerv bevonásával. Memóriajáték. Nyelvjárási megfelelőik felismerése. Szólánc-játék a meglévő szókincsből. Daltanulás.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Ének-zene</p> <p>Világlátó/környezetismeret, rajz</p>

4. témakör: A család otthon			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Hon-és népismeret</i></p> <p>Érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésének, rendszerezésének fejlesztése</p> <p>Kreativitás fejlesztése</p> <p>Beszédképesség, hallás utáni értés készségének fejlesztése</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Családtagok. Házimunkák. <u>Kommunikációs szándékok:</u> <i>Néhány kézműves termék előállításá: mézeskalácssütés, babakészítés, kucoricacsutkából vagy csuhéból.- Azok bemutatása.</i></p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Határozatlan névelő</p> <p>Igeragozás E/1-3</p>	<p>Kapcsolatok a családban. A család bemutatása. Szerepjátékok. Tetszés, nem tetszés kinyilvánítása. Hallott szöveghez kérdések alkotása és megválaszolása. Manuális foglalkozás keretében néhány alapvető nyersanyag, eszköz nevének tanulása. Jelen idejű igék megfelelő használata.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó/rajz, technika</p>

5. témakör: Az én iskolám, az én osztályom			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Matematikai kompetencia</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Beszéd-készség, hallás utáni értés készségének fejlesztése</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Iskolaszerek, tárgyak az osztályteremben. Számok 0 – 12-ig. Cselekvések az iskolában.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Utasítások megértése, azoknak szóbeli visszajelzése.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Birtokos névmás: mein-dein Határozatlan névelő (tárgyeset). Felszólító mód E/2, T/2 megértése. Igeragozás E/1-3 Tőszámnevek 0-12-ig.</p>	<p>Utasítások megértésének szóbeli visszajelzése. Utánzó játék. Egyszerű mondatokkal felvilágosítás, tudakozódás. Hallott szöveghez kérdések alkotása és megválaszolása. Az iskola, az osztályterem ábrázolása- mondatalkotás képről. Egyszerű birtokviszony kifejezése. Névelőhasználat egyszerű mondatokban. Számok tanulása (mondóka). Számok és halmazok egymáshoz rendelése. Komplexitás a matematikaórán tanultakkal. Számkártya-játék. Játék: számtotó, lottó, bingó.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Matematika</p> <p>Világlátó/rajz</p>

6. témakör: A múlt idő, a körülölelő természet			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Énkép, önismeret,</i></p> <p><i>Környezettudatosságra nevelés</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésének, rendszerezésének fejlesztése</p> <p>Beszéd-készség, hallás utáni értés, készségének fejlesztése</p> <p>Információs kultúra fejlesztése (gyűjtőmunka)</p> <p>Gondolkodási képességek fejlesztése (rendszerezés, összehasonlítás)</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Az évszakok, a hónapok, a napok. A napszakok. Napirend. Az időjárás megfigyelése. Változások a természetben, ismert fák és virágok. <i>Az év ünnepeihez kapcsolódó mondókák, dalok: Mikulás napiversikék, újévi köszöntők.</i> <i>Mondókák, dalok természeti jelenségekről.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Egyszerű tájékoztatás az időjárásról. Beszélgetés a természetben bekövetkező változásokról.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Melléknévi állítmány Időhatározók</p>	<p>A témának megfelelő szókincsbővítés, gyakorlás. Képek gyűjtése, csoportosítása. Komplexitás a világlátóórán (körny.ism.) tanultakkal. Hallott szöveghez kérdések alkotása és megválaszolása. Időhatározók használata. Mondatalkotás képről. Versek, mondókák tanulása, előadása. Saját és közös élmények elmesélése. Közös ajándékkészítés. Évkerék készítése. Megfigyelési napló – az időjárás, a természet változásairól. Mondóka, vers és dal tanulása.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó/rajz</p> <p>Ének-zene</p>

7. témakör: Egészség			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Testi és lelki egészség</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség, hallás utáni értés képességének fejlesztése</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Testrészek, testápolás. Egészséges életmód. Ruházat. <i>Személyek és tárgyak külső jellemzőinek leírása, pl. fotók alapján.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Az orvosnál: egyszerű párbeszéd.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Létige névszói állítmányokban. Kiegészítendő kérdés (wer, was, wo, wie). „kein”tagadó névmás (alany és tárgyeset). Jelzők (rokon ért; ellentétes jelentésű).</p>	<p>Komplexitás a világlátó órán tanultakkal. Hallott szöveghez kérdések alkotása és megválaszolása. Szókincsbővítés, aktivizálás a mindennapi életre jellemző párbeszédalkotásával. Mondatalkotás képről. Névelőhasználat egyszerű mondatokban. Szerepjáték: az orvosnál. Mondókák, dalok tanulása a testrészek neveinek gyakorlására. Babaöltöztetés (<i>népviselési ruhadarabok</i>).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Világlátó/rajz</p>

8. témakör: Bevásárlás, szabadidő			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Kezdeményezőképeség kompetencia</p> <p>Beszédképesség, hallás utáni értés képességének fejlesztése</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Legfontosabb üzletek neve. Élelmiszerek. Kedvenc játékok.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Kérések, kívánságok kifejezése.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Igeragozás E/1-3 és T/1-3. „viel”, „wenig”, „kein” – mennyiségi viszonyok kifejezése. Anyagnevek.</p>	<p>Az élelmiszerek neveinek megtanulása. Boltos játék. Kérések, kívánságok kifejezése. Hallott szöveghez kérdések alkotása és megválaszolása. Névelőhasználat egyszerű mondatokban. Mondatalkotás képről. Kedvenc játékok bemutatása. KIM-játékok (látás, hallás, tapintás).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p>

9. témakör: Népköltészet, irodalom			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció Eszztétikai-művészeti tudosság és kifejezőképesség <i>Hon és népismeret-</i> <i>Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra</i>	Rövid versikék, kiszámolók, gyermekjátékok tanulása. Népdalok, mesék képekben <i>A település ismert épületeinek tájház, templom / meglátogatása.</i> <i>Az év ünnepeihez kapcsolódó mondókák és dalok.</i> <i>Egyszerű táncok, népdalok, gyermekjátékok.</i> <i>Mondókák, dalok állatokról és természeti jelenségekről.</i>	A település nemzetiségi múltjának, emlékeinek megismerése. A település ismert épületeinek / tájház, templom/ meglátogatása (német nyelvű szentmisén való részvétel). Hallott szöveghez kérdések alkotása és megválaszolása. Történetek és mesék egyszerű formában való elmondása. Mesefelismerő verseny. Ünnepekhez kapcsolódó gyermekjátékok, táncok tanulása, életben tartása. Nemzetiségi műsor készítése a tanultakból.	Magyar nyelv Drámapedagógia Ének-zene

Továbbhaladási feltételek:

Legyen képes a tanuló:

- a német nyelven vezetett tanórát követni, a tanár utasításaira helyesen cselekedni,
- egyszerű mondatokat különböző témákhoz képezni,
- rövid párbeszédet folytatni, helyesen kérdezni és felelni,
- 3-4 mondatot egy képpel kapcsolatban alkotni,
- egyszerű, rövid mondatokat helyes kiejtéssel olvasni,
- kérdéseket egy hallott szöveghez alkotni, és megfelelő választ adni,
- a gyakran használt szavakat helyesen leírni,
- határozott és határozatlan névelővel egyszerű mondatokat alkotni,
- igéket kijelentő mód jelen időben használni (én, te ő, mi, ők - alakban),
- határozókat használni (hely: itt - ott, elől- hátul, fent - lent, balra - jobbra, idő: ma, holnap, reggel, este, éjjel),
- jelzőket mondatban alkalmazni (fiatal - öreg, nagy - kicsi, könnyű - nehéz, hideg - meleg, szép- csúnya, jó- rossz, fekete-fehér, kék, piros, sárga, zöld, barna),
- 12-ig számolni,
- 3-4 verset elmondani, és három dalt elénekelni.

2. évfolyam

Éves óraszám: 185 óra (10 óra hon- és népismeret)

5 óra/hét

Éves óraszám felosztása

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Én és a családom	13 óra
2.	Az otthon, ahol én lakom	10+2 óra
3.	A lakóhely, a közlekedés	21 óra
4.	Az iskola, az osztályterem	19+2 óra
5.	Bevásárlás	19+1 óra
6.	Munkahely, foglalkozások	19+2 óra
7.	A múltó idő, természeti környezetünk	19+ 3 óra
8.	Szabadidő, hobbi	18 óra
9.	Egészség	15 óra
10.	Népköltészet, irodalom	20+2 óra
Összes óraszám:		185 óra

Belépő ismeretek és készségek

Beszédértés, beszédképesség

A tanulók megtanulnak:

- német szavakat és mondatokat felismerni és megérteni,
- a feldolgozott témákhoz egyszerű információkat alkotni,
- a tanítás során elhangzott kérdésekre értelemszerű, helyes válaszokat adni,
- egyszerű mondatokkal bemutatkozni (név, kor, lakóhely, család, hobbi),
- kifejezéseket (köszönés, búcsúzás, megköszönés) a helyzeteknek megfelelően használni,
- helyes hangsúlyozással és helyes beszédtempóban 2 - 3 mondatot egy képről alkotni és rövid, egyszerű párbeszédet folytatni,
- saját véleményüket megalkotni,
- a tanév során kb.: 150 új szót,
- három verset (2 kiszámoló nyelvjárásban) elmondani, és három éneket énekelni.

Olvasás és szövegértés

- helyes kiejtéssel szavakat, szócsoportokat és mondatokat hangosan és halkán olvasni,
- egyszerű szövegekből az információkat megérteni, és kérdésekre válaszolni.

Írás és írásbeli készség

- az alapszókincshez tartozó szavakat hibátlanul leírni,
- a jellemző német betűket felismerni,
- a gyakran használt szavakat önállóan leírni,

Nyelvhelyesség és helyesírás

- az ABC betűit leírni,
- a helyesírás néhány sajátosságát ismerni (nevek, főnevek és mondatkezdés nagybetűvel való kezdése).

1. témakör: Én és a családom			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Énkép önismeret</i> <i>Tanulás tanítása</i> Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás	Lexikai ismeretek. Egyszerű információk a családtagokról. Munka a családban. Ünnepek. <u>Kommunikációs szándék kifejezése</u> Köszönés, bemutatkozás. <u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Kijelentő és kérdő mondat. Német ABC – szavak, egyszerű mondatok olvasása, írása.	Üdvözlés, elköszönés sokféleképpen. Egyszerű közlések, kérdések megértése, megválaszolása. Mindennapi életre jellemző egyszerű párbeszéd alkalmazása. Kapcsolatteremtés. Családi fotóalbum készítése. Családfa elkészítése nagyszülőkig. Kockajáték /családtagok és tevékenységek/.	Magyar nyelv Világlátó/rajz

2. témakör: Az otthon, ahol én lakom			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Hon- és népismeret</i> Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás	<u>Lexikai ismeretek:</u> A ház, a lakás. Berendezési és használati tárgyak. <i>Berendezési és használati tárgyak.</i> A lakóház környezete. <u>Kommunikációs szándék:</u> Állítások megfogalmazása. Tetszés és nem tetszés kinyilvánítása. <u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Német ABC – szavak, egyszerű mondatok olvasása, írása Mondatok bővítése határozókkal (hely) és melléknevekkel.	Egyszerű közlések, kérdések megértése, megválaszolása. Spontán beszélgetés kezdeményezése. Családdal, otthonnal kapcsolatos mondókák, versek tanulása, elmondása. Utasítások megértése, szóbeli visszajelzése. Egyszerű jelzők alkalmazása mondatokban. Barkochba-játék (tárgyak, tulajdonságok). Képek kiválasztása a hallott neve alapján. Ház, lakás lerajzolása. KIM-játék /látás/. Játék bababútorokkal. Tanulmányi séta, tudakozódás. <i>Látogatás a Helytörténeti Múzeumban. Használati tárgyak lerajzolása, megnevezése.</i> <i>Kiállítás az otthonról hozott régi használati tárgyakból.</i>	Magyar nyelv Világlátó/rajz Világlátó/környezetismeret

3. Témakör: A lakóhely, a közlekedés			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Hon- és népismeret</p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írástanítás</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>A pontos cím. A helység német neve.</p> <p>Jellegzetes házak, épületek.</p> <p>Legfontosabb szárazföldi-, légi-és vízi járművek.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u></p> <p>Csodálkozás, meglepődés kifejezése.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Főnevek nemei</p> <p>Német ABC – szavak, egyszerű mondatok olvasása, írása</p> <p>Mondatok bővítése helyhatározóval.</p> <p>Eldöntendő kérdés- és fordított szórend.</p> <p>Igenlő és tagadó válasz „und” kötőelem használata.</p> <p>Határozatlan névelő (alanyeset).</p>	<p>Szókincsbővítés, aktivizálás.</p> <p>Hallott szöveghez kérdések alkotása és megválaszolása.</p> <p>Térbeli tájékozódás-helyhatározók használata. Egyszerű térbeli viszonyok megjelenítése rajzzal is.</p> <p>Névelőhasználat egyszerű mondatokban.</p> <p>Mondatalkotás képről.</p> <p>Egyszerű mondatokkal felvilágosítás, tudakozás.</p> <p>Memóriajáték.</p> <p>Nyelvjárási megfelelőik felismerése.</p> <p>Szólánc-játék a meglévő szókincsből.</p> <p>Daltanulás.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó/rajz</p> <p>Ének-zene</p>

4. témakör: Az iskola, az osztályterem			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írástanítás</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Az iskola neve. Berendezési tárgyak és iskolaszerek. Cselekvések az iskolában. Fontos utasítások. Számok 50 –ig. <i>Beszélgetés hozott képekről: Az iskola régen és most.</i> <i>Nagyszülők mesélnek iskolai élményeikről.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Beszélgetés a nagyszülőkkel. Utasításoknak megfelelő reagálás.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Német ABC – szavak, egyszerű mondatok olvasása, írása. Tagadás /kein/. Felszólító mondat. Tőszámnevek 50-ig, sorszámnevek 30-ig.</p>	<p>Játékok: Memória, bingó és lottójáték berendezési és az iskolában használt tárgyakkal. Szavak, egyszerű mondatok megértése Interjú készítése a nagyszülőkkel: <i>Nagyszülők mesélnek iskolai élményeikről.</i> <i>Régen készült és mai felvételek összehasonlítása (azonosság és eltérés).</i> <i>Ima iskola előtt, iskola után.</i></p> <p>Mondókák, kiszámolók KIM-játékok (látás, tapintás, hallás) Képek rajzolása, színezése utasítás alapján. Órarend rajzos kitöltése.</p> <p>Játék /pantomim/ Interjú készítése diákokkal Robotos játék (mozgásos tevékenység) a felszólító mód gyakorlásához. Számok és halmazok egymáshoz rendelése Egyszerű műveletek (+, -) végzése, eredmény megnevezése. Számkártya – játék. Játékok számokkal: (lottó, bingó, bumm, számkártya).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó/ környezetismeret, rajz</p> <p>Matematika</p> <p>Hittan</p>

5. témakör: Bevásárlás			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írástanítás</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Üzletek a lakóhelyen, és a környéken.</p> <p>Legfontosabb élelmiszerek, ruhadarabok.</p> <p><i>A kis- és iskolás gyerekek népviselete.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u></p> <p>Szituációs játékok.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Német ABC – szavak, egyszerű mondatok olvasása, írása.</p> <p>Kérdő- és kijelentő mondat. Mondatbővítés melléknevekkel.</p>	<p>Érdeklődés.</p> <p>Az üzletek megnevezése</p> <p>A mindennapi életre jellemző egyszerű párbeszédalkotása.</p> <p>Tanulmányi séta.</p> <p>Élelmiszer-áruházak termékeit reklámozó újságok gyűjtése, plakátkészítés.</p> <p>Memóriakártyák készítése, játék.</p> <p>Minden érzékszervet aktivizáló feladatok megoldása:</p> <p>KIM-játékok</p> <p>(látás, tapintás, ízlelés, szaglás).</p> <p>A témához kapcsolódó szókinckönyvecske készítése.</p> <p>Eredeti pénz (EURO is) bemutatása.</p> <p>Játékpénz felhasználása a szituációs játékban.</p> <p>Öltöztetőbaba kivágása, utasításnak megfelelő felöltöztetése (<i>népviseleti ruhadarabokkal is</i>).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó/környezetismeret, rajz</p>

6. témakör: Munkahely, foglalkozások			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Felkészülés a felnőttlétszerepeire</i></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írástanítás</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Néhány kézműves foglalkozás és munkahely megnevezése.</p> <p><i>A parasztemberek napirendje, a paraszti munka legfontosabb eszközei, paraszti és kézműves szerszámok nyelvjárási megnevezése.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u></p> <p>A szülők munkájának rövid ismertetése.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Német ABC – szavak, egyszerű mondatok olvasása, írása.</p> <p>Tő- ill. egyszerű mondatok.</p>	<p>Képekről mondatalkotás.</p> <p><i>Interjú helybéli idős emberekkel.</i></p> <p><i>Látogatás a Helytörténeti Múzeumba (legfontosabb munkaeszközök megtekintése, megnevezése).</i></p> <p><i>Emberek és munkaeszközök párba állítása.</i></p> <p><i>Munkaeszközök jellemzése.</i></p> <p>Játék: barkochba, Amerikából jöttem.</p> <p>Dalok éneklése a foglalkozásokról.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Ének-zene</p> <p>Világlátó/környezetismeret, rajz</p>

7. témakör: A múlt idő, természeti környezetünk			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Kezdeményezőképeség</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írástanítás</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Az évszakok.</p> <p>Hónapok és napok.</p> <p>Napirend.</p> <p>Az óra (fél és egész órák).</p> <p>Gyümölcsök, zöldségek és virágok a kertben.</p> <p>Háziállatok, néhány erdei és mezei állat.</p> <p>Az állatkert legismertebb állatai.</p> <p><i>Az állatok megnevezése, lehetőség szerint nyelvjárásban is.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u></p> <p>Információkérés-adás.</p> <p>Érdeklődés.</p> <p>Megnevezés, leírás.</p> <p>Kérdés, visszakerdezés.</p> <p>Helyesbítés.</p> <p><i>Játékállatok barkácsolása kukoricaszárból (tehenek, kecskék stb.)</i></p> <p><i>Hagyományos tojásfestés vagy karácsonyfa díszítése pattogatott kukoricával és aszalt szilvával- azok bemutatása.</i></p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Mondatalkotás a „haben” és „sein” igékkel.</p> <p>Német ABC – szavak, egyszerű mondatok olvasása, írása.</p> <p>Az idő jelölése.</p>	<p>Egyszerű párbeszéd (bábokkal is).</p> <p>Képek sorba rendezése, önálló mondatalkotás. Időpont megnevezése.</p> <p>Kérdés-felelet játék.</p> <p>Hangok alapján állatok felismerése, megnevezése.</p> <p>Mondatok bővítése - szóban és írásban- melléknevekkel.</p> <p>Ünnephez köszöntő írása.</p> <p>Kívánságlista írása.</p> <p>Szókincs-könyvecskék készítése.</p> <p>Felfedeztető feladatok végrehajtása -</p> <p>KIM-játékok: (tapintás, szaglás, ízlelés).</p> <p>Saláták készítése.</p> <p>Anyag-és játékállatokkal állatkert kialakítása.</p> <p>A témához kapcsolódó dalok, versek, megtanulása, előadása.</p> <p>Óra készítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó/ környezetismeret, technika, rajz</p>

8. Témakör: Szabadidő, hobbi			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése</p> <p><i>Testi és lelki egészség</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írástanítás</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Kedvencek.</p> <p>A szabadidő eltöltése.</p> <p>Kívánságok.</p> <p>Hobbik.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u></p> <p>Kedvencek bemutatása.</p> <p>Beszélgetés a hobbikról.</p> <p>Kívánság kifejezése.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Német ABC – szavak, egyszerű mondatok olvasása, írása</p> <p>Igék használata kijelentő mód, jelen idő minden számában és személyében.</p> <p>Tagadás.</p>	<p>Kedvenc játékok megnevezése, bemutatása.</p> <p>Játékok (KIM, dominó, memória, barkochba)</p> <p>Hallott szöveg alapján kívánságlista</p> <p>Összeállítása, leírása.</p> <p>Mondatalkotás képről, párbeszéd alkotása.</p>	<p>Magyar nyelv</p>

9. Témakör: Egészség			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Esztétkai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Testi és lelki egészség</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írástanítás</p> <p>Kommunikációs kultúra alapjainak elmélyítése</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Testrészek.</p> <p>Az egészséges táplálkozás.</p> <p>Betegségek megelőzése.</p> <p>Az időjáráshoz illő ruházat.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u></p> <p>Szituációs játékok: az orvosnál.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Német ABC – szavak, mondatok olvasása, írása.</p> <p>Mondatalkotás a <u>haben</u> és <u>sein</u>-igékkel.</p> <p>A megtanult elválasztási szabályok alkalmazása.</p>	<p>Bábkészítés</p> <p>Dobókocka-játék (évszakok/időjárás - öltözködés).</p> <p>Képek gyűjtése, csoportosítása.</p> <p>Véleményalkotás.</p> <p>Témához kapcsolódó versek tanulása, dalok éneklése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Világlátó/környezetismeret, technika</p> <p>Ének-zene</p>

10. témakör: Népköltészet, irodalom			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Esztétkai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p>	<p>Kiszámlók, nyelvjárásban is, helyi gyűjtésű gyermekjátékok.</p> <p>Népköltés, rejtvények.</p> <p>Gyermeknépdalok, egyszerű mesék.</p> <p><i>Kiszámlók, találós kérdések, közmondások, gyerek- és körjátékok megtanulása antológiákból, ill. a helyi gyűjtés alapján.</i></p> <p><i>Ismert helyi gyűjtésű rövid mesék.</i></p> <p><i>Gyermekimák.</i></p>	<p>Mese, kiszámló és vers olvasása, elmondása/ eljátszása.</p> <p><i>Reggeli, esti, étkezés előtti és utáni imák olvasása, elmondása.</i></p> <p><i>Találós kérdések, szólások, közmondások gyűjtése, lejegyzése, megoldása.</i></p> <p>Népdalok, néptáncok tanulása, előadása.</p> <p>Bábozás.</p> <p>Nemzetiségi műsor összeállítása a tanultakból.</p> <p><i>Mese-akadályverseny rendezése.</i></p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p>

Továbbhaladási feltételek

A tanulók megtanulnak:

- szabadon 3 - 4 mondatot alkotni,
- a feldolgozott témákhoz egyszerű kérdéseket tenni, válaszokat és véleményeket formálni,
- segítő eszközökkel (báb, kép, tárgyak) egy ismert témához egy rövid párbeszédet alkotni,
- német betűket felismerni és a rövid mondatokat helyes hangsúllyal hangosan, és halkán olvasni,
- pontot és kérdőjelet a mondat végén alkalmazni,
- igéket kijelentő mód, jelen idő minden számában és személyében használni,
- helyes mondatot alkotni a „haben” és „sein” igékkel,
- egyszerű igékkel felszólítani,
- a mondatokat határozókkal bővíteni (idő, hely),
- a mondatokat melléknevekkel bővíteni,
- tagadni,
- a megtanult elválasztási szabályokat alkalmazni,
- 50-ig tőszámneveket és 30-ig sorszámneveket felsorolni,
- 3 - 4 verset elmondani, és három dalt elénekelni.

A tanulók értékelésének formái

1-2. évfolyam: bevezető szakasz

A *bevezető szakaszt* a német nemzetiségi nyelvórákon is az óvodára jellemző időigényesebb tevékenység- és tanulásszervezési formák határozzák meg.

Ennek a szakasznak céljai között első helyen áll az érdeklődés felkeltése, a motiváció kialakítása, a gyerekek sikerélményhez juttatása játékos tevékenységekkel. A tanulás folyamatát a minden érzékszervvel tanulás jellemzi (Lernen mit allen Sinnen). A nemzetiségismereti tartalmak közvetítése is cselekvésközpontú. Ezért különösen fontos, hogy hasonló, játékos feladatok végzését/megoldását követően kerüljön sor az értékelésre. Szóbeli értékelés, ellenőrzés minden órán történjen! A szóbeli és írásbeli (szöveges) visszajelzés elsősorban dicséretet, bátorítást, buzdítást tartalmazzon, de szükség esetén utaljon a gyengébb pontokra, javítandó területekre, s ösztönözze a gyerekeket nagyobb szorgalomra, kitartásra.

3. évfolyam

Óraszám: 185 óra /év (10 óra hon- és népismeret)

5 óra / hét

Belépő ismeretek és készségek

Beszédértés, beszédkészség

A tanulók megtanulnak:

- olvasott szöveget értelmezni,
- megértési nehézségeknél kérdéseket tenni,
- ismert szövegekből információt nyerni és továbbadni,
- utasításokra és kérdésekre helyesen válaszolni,
- saját kívánságokat, érzéseket, ötleteket és felszólításokat megformálni,
- dialógus formájában személyes kapcsolatot építeni,
- a válaszokban mód-, hely-, és időhatározókat alkalmazni,
- saját élményről két-három mondatban mesélni,
- az év során kb. 200 új szót,
- négy új verset, mondókát -kettőt nyelvjárásban- elmondani, és négy éneket, valamint legalább egy rövid történetet és négy szólásmondást vagy kifejezést.

Olvasás és szövegértés

- helyes kiejtéssel szavakat, szócsoportokat és mondatokat hangosan és halkán olvasni,
- egyszerű szövegekből az információkat megérteni, és kérdésekre válaszolni,

Írás és írásbeli készség

- életkoruknak megfelelő nyomtatott és írott szövegeket hiba nélkül leírni,
- az írásjeleket a mondat végén értelemszerűen használni, rövid diktálást egyszerű szavakkal leírni,
- főneveket nagybetűvel írni.

Nyelvhelyesség és helyesírás

- egyszerű, gyakorolt mondatmodellekkel gondolatokat jelen időben kifejezni,
- a „haben” és a „sein” igékkel jelen időben egyes és többes számban bánni,
- birtokviszonyt birtokos névmással kifejezni,
- gyakran használt igékkel felszólítani,
- tagadni és elutasítani,
- a mondatokat mód-, hely-, és időhatározóval bővíteni,
- a „gehören” igével birtokviszonyt kifejezni,
- 100 tőszámneveket és 60-ig sorszámneveket számolni.

Éves óraszám felosztása

Témakör sorszama	Témakör	Óraszám
1.	Én és a családom	13+ 2 óra
2.	Az otthon, ahol én lakom	10+1 óra
3.	Lakóhely, a közlekedés	19+ 1 óra
4.	Az iskola, az osztályterem	18+1 óra
5.	A vásárlás	20+1 óra
6.	Munkahelyek, foglalkozások	18+1 óra
7.	A múltó idő, természeti környezetünk	22 óra
8.	Szabadidő, kedvenc időtöltésem	18 + 1 óra
9.	Egészség	15 óra
10.	Népköltészet, irodalom	22+ 2 óra
Összes óraszám:		185 óra

1. témakör: Én és a családom			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Tanulás tanítása</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Képességek, tulajdonságok és érdeklődés bemutatása. Kívánságok és elutasítás kifejezése. Család, családtagok, a szűkebb rokonság (nagybácsi, nagynéni, unokatestvérek) bemutatása. Hétköznapok. Ünnepek és szokások leírása. Étkezési szokások ismertetése.</p> <p><i>Étkezés, főzés, régi receptek gyűjtése</i> <i>Egyszerűbb ételek főzése, mézeskalács sütése</i> <i>A falvédőkön levő életbölcsesek gyűjtése.</i></p> <p><i>Rokoni kapcsolatok megnevezése esetleg nyelvjárásban is.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék kifejezése</u> Köszönés, bemutatkozás, családtagok, a szűkebb rokonság, a hétköznapok és ünnepnapok bemutatása. Kívánságok és elutasítás kifejezése.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Kijelentő és kérdő mondat. Birtokviszony kifejezése birtokos névmással. möchten ragozása.</p>	<p>Üdvözlés, elköszönés sokféleképpen. Mindennapi életre jellemző egyszerű párbeszéd alkalmazása. Dialogus formájában személyes kapcsolatépítése. Közlések, kérdések megértése, megválaszolása. Családi fotóalbum készítése. Kártyajáték /családtagok nevével/. Családfa elkészítése nagyszülőig. <i>Karácsonyi diszek készítése: gyümölcsaszalás kukorica-pattogatás, a karácsonyfa feldíszítése, ajándékok régen és ma tojásfestés.</i> Családtagok köszöntése, jókívánságok megfogalmazása dallal, verssel, mondókaival. Receptek. Főzőnap /helyi specialitások készítése/.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó /rajz, technika</p> <p>Ének - zene</p>

2. témakör: Az otthon, ahol én lakom			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>A tanuláshoz szükséges koncentrációs képességek fejlesztése</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Lakóház, lakás.</p> <p>Berendezési és használati tárgyak leírása.</p> <p>A saját szoba bemutatása.</p> <p><i>Bútor- és hímzsminták, házak díszítőelemeinek rajzolás.</i></p> <p><i>Néhány régi konyhai eszköz megismerése.</i></p> <p>Munkák a kertben és az udvaron.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u></p> <p>Állítások megfogalmazása.</p> <p>Tetszés és nem tetszés nyilvánítása.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Térbeli tájékozódás helyhatározók használata.</p>	<p>Állítások megfogalmazása.</p> <p>Tetszés és nem tetszés nyilvánítása.</p> <p>Beszélgetés képekről. Memória- és lottójáték berendezési és használati tárgyakkal.</p> <p>Ház, lakás lerajzolása. Ház, lakás bemutatása egyszerű mondatokkal.</p> <p>Játék bababútorokkal.</p> <p><i>Látogatás a Helytörténeti Múzeumba.</i></p> <p><i>Használati tárgyak lerajzolása, megnevezése.</i></p> <p><i>Kiállítás az otthonról hozott régi használati tárgyakkal.</i></p> <p>Tanulmányi séta, tudakozódás.</p> <p>Játék- KIM-játék / látás /, kitalálás, emlékezetfejlesztős.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó/rajz</p>

3. témakör: Lakóhely, a közlekedés			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>A fontosabb intézmények, épületek és nevezetességek a községben vagy a városban.</p> <p>Tájékozódás a lakóhelyen.</p> <p><i>Régi utcanevek, közismert épületek és helyek megtekintése: templom, temető, kálvária, kápolnák, tájház stb.</i></p> <p>Az ott élő kisebbség életéből.</p> <p><i>Szokások az adott településen régen és ma.</i></p> <p>Jellegzetes házak.</p> <p><u>Kommunikatív ismeretek:</u></p> <p>Csodálkozás, meglepődés kifejezése.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Határozott és határozatlan névelők.</p> <p>Mondatbővítés helyhatározóval.</p>	<p>Egyszerű közlések megértése.</p> <p>Beszélgetés.</p> <p>Épületek megnevezése, jellemzése.</p> <p>Interjú.</p> <p>A faluról, városról készített videofilm megtekintése.</p> <p>Tanulmányi séta.</p> <p>Közismert épületek kirakással – Puzzle –játék.</p> <p>Információk kezelése.</p> <p>Instrukciók követése, látottak leírása.</p> <p>Játék: kitalálás.</p> <p>Rajzolás- képleírás egyszerű szerkezetekkel.</p> <p>Daltanulás.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó/rajz</p> <p>Ének-zene</p>

4. témakör: Az iskola, az osztályterem			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Énkép, önismeret</p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Az iskolaépület, az udvar bemutatása. A tantárgyak és a tanítás Berendezési tárgyak, iskolaszerek. Hetesi feladatok. A számok 100-ig.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Tagadás /kein / Birtokviszony kifejezése „gehören” igével. Felszólítások megfogalmazása Tőszámnevek 100-ig, sorszámnevek 60-ig.</p>	<p>Mondatalkotás.</p> <p>Minden érzékszervet aktivizáló feladatok megoldása - KIM-játékok (látás, tapintás, hallás). Képek rajzolása, színezése utasítás alapján. Órarend rajzos kitöltése.</p> <p>Számok és halmazok egymáshoz rendelése. Egyszerű műveletek (+, -, x, :) végzése, eredmény megnevezése. Számkártya -játék. Játékok számokkal (lottó, bingó, bumm, számkirály). Kommunikatív tevékenységek. Képleírások.</p> <p>Játék- emlékezetfejlesztő, nyelvi ismereteket ismétlő, rajzolás. Robotos játék Mozgásos tevékenység (a felszólító mód gyakorlására).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó/rajz</p>

5. témakör: A vásárlás			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Énkép, önismeret</p> <p>Hon-és népismeret</p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>Kreativitás fejlesztése</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u> Az áruházak osztályainak megnevezése. <i>Ruházkodás régen és ma (különböző tekintettel a gyermekruhákra).</i></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> Rövid párbeszéd, szituációs játékok.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Melléknevek.</p> <p>Kérdő- és kijelentő mondat.</p>	<p>Érdeklődés.</p> <p>A mindennapi életre jellemző egyszerű párbeszédalkotása.</p> <p>Kérések, kívánságok kifejezése.</p> <p>Tanulmányi séta Az áruházban található üzletek/ az áruház osztályainak megnevezése.</p> <p>Áruházak termékeit reklámozó újságok gyűjtése. Plakátkészítés. Memóriakártyák készítése, játék KIM-játékok (tapintás, látás). A témához kapcsolódó szókinckönyvecske készítése. Eredeti pénz (EURO is) bemutatása. Játékpénz felhasználása a szituációs játékban. Öltöztetőbaba kivágása, utasításnak megfelelő felöltöztetése. (népviseleti ruhadarabokkal is).</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó/rajz, technika</p>

6. témakör: Munkahely, foglalkozások			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Énkép, önismeret,</p> <p>Felkészülés a felnőttléti szerepeire</p> <p>A tanulás tanítása</p> <p>Hon- és népismeret</p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>Információs kultúra fejlesztése (gyűjtőmunka)</p> <p>Gondolkodási képességek fejlesztése (rendszerzés, összehasonlítás)</p>	<p>Lexikai ismeretek:</p> <p>A szülők foglalkozása</p> <p>Ismert kézműves és divatos foglalkozások leírása.</p> <p>Álomfoglalkozások.</p> <p><u>Szalmák a családban/ az adott településen régen és ma.</u></p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u></p> <p>Párbeszéd kezdeményezése.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Tő- ill. egyszerű mondatok.</p> <p>Módhatározók alkalmazása.</p>	<p>Érdeklődés.</p> <p>Képekről mondatalkotás.</p> <p><i>Interjú helybéli idős emberekkel.</i></p> <p><i>Látogatás a Helytörténeti Múzeumban (legfontosabb munkaeszközök megtekintése, megnevezése).</i></p> <p><i>Emberek és munkaeszközök párba állítása.</i></p> <p><i>Munkaeszközök jellemzése.</i></p> <p>Játék (barkochba, Amerikából jöttem).</p> <p>Dalok éneklése a foglalkozásokról.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világító/ környezetismeret, rajz, technika</p> <p>Ének - zene</p>

7. témakör: A múlt idő, természeti környezetünk			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Kezdeményezőképeség</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Felkészülés a felnőttléti szerepre</i></p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Az évszakok váltakozása.</p> <p>A természet változásainak leírása.</p> <p>A legfontosabb kerti-, szántóföldi és házimunka megnevezése.</p> <p>Az időjárás megfigyelése.</p> <p>A legfontosabb kerti-, mezei virágok, zöldség és gyümölcsfajták felismerése és megnevezése.</p> <p>A legismertebb házi-, mezei-, erdei és vadállatok rövid leírása (pl.: kinézete, tápláléka, lakóhelye).</p> <p>Napirend elmesélése.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u></p> <p>Információkérés-adás.</p> <p>Érdeklődés.</p> <p>Megnevezés, leírás.</p> <p>Kérdés, visszakérdezés.</p> <p>Helyesbítés.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Helyhatározók.</p> <p>Melléknevek.</p> <p>Elválasztás szabályai.</p> <p>Hely- és módhatározók, melléknevek.</p> <p>Időhatározók alkalmazása.</p> <p>Az idő jelölése.</p>	<p>Kérdés-felelet.</p> <p>Egyszerű párbeszéd.</p> <p>Képek sorba rendezése, önálló mondatalkotás.</p> <p>Hangok alapján állatok felismerése, megnevezése. Állatnevek, ill. egyszerű mondatok leírása /diktálás/.</p> <p>Mondatok bővítése - szóban és írásban- mód- és időhatározókkal.</p> <p>A témához kapcsolódó dalok, versek, megtanulása, előadása.</p> <p>Dobókocka-játék (évszakok/időjárás-munkák).</p> <p>KIM-játékok (tapintás, szaglás, ízlelés).</p> <p>Saláták készítése.</p> <p>Szókincs-könyvecskék készítése.</p> <p>Anyag-és játékállatokkal állatkert kialakítása.</p> <p>Barkácsolás (Óra készítése).</p> <p>Szövegértés ellenőrzése hallott szöveg alapján- több érzékszervet aktivizáló feladat.</p> <p>Kreatív tevékenységek- rajzolás.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Világlátó/rajz</p>

8. témakör: Szabadidő, kedvenc időtöltésem			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció Szociális kompetencia Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Testi és lelki egészség</i> <i>Hon- és népismeret</i> Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	<u>Lexikai ismeretek:</u> Meghívó írása. Beszámoló a hétvégéről. A szabadidő eltöltése. Saját kedvenc időtöltés leírása. <i>Gyerekjátékok.</i> <i>Ügyességi játékok.</i> <u>Kommunikációs szándék:</u> Kívánság kifejezése <u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Igék használata kijelentő mód, jelen idő minden számában és személyében. Állítás-tagadás.	Élménybeszámoló két-három mondatban. Kívánságok, ötletek megfogalmazása. Kívánságlista összeállítása, leírása. Mondatalkotás képről, párbeszéd alkotása, önálló mondatalkotás. Rejtvények megoldása. Játékok (dominó, memória, barkochba) Játék a szabadban, a tornateremben Bábkészítés, bábozás. Dobókocka-játék (évszakok/időjárás, szabadidős tevékenység). Témához kapcsolódó versek tanulása, dalok éneklése.	Magyar nyelvi Drámapedagógia Testnevelés

9. témakör: Egészség			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció Szociális kompetencia <i>Testi és lelki egészség</i> Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség Kommunikációs kultúra alapjainak elmélyítése	<u>Lexikai ismeretek:</u> A legfontosabb testrészek megnevezése. Egyes betegségek megnevezése(pl.: nátha, fejfájás, hasfájás). Az orvosi rendelőben szerepjáték. Fogorvosnál. Gyógyszertár. Gyógyítás régen és ma. Gyógymódok, babonák. <u>Kommunikációs szándék:</u> Segítségkérés, javaslat. <u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Mondatalkotás a haben és sein igékkel. Birtokos névmás. A megtanult elválasztási szabályok alkalmazása.	Véleményalkotás. Szituációs játék. Gyógynövények gyűjtése, bemutatása. Témához kapcsolódó párbeszéd olvasása, tanulása, írása; dalok éneklése.	Magyar nyelv Világlátó/környezetismeret Drámapedagógia Ének - zene

10. témakör: Népköltészet, irodalom			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Hon- és népismeret-</i> <i>Egyetemes kultúra</i> Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése	Rejtvények, nyelvtörők, szólásmondások - nyelvjárásban is - történetek, mesék, olvasmányok a német nemzetiségi irodalomból. <i>Találós kérdések, nyelvtörők, közmondások, versek és mesék, gyerekjátékok.</i> <i>Válogatás a magyarországi német irodalomból.</i> <i>Egyszerű táncok.</i> <i>Népdalok.</i>	Mese, nyelvtörő, kiszámoló, szólásmondás és vers olvasása, előadása/ eljátszása. Népdalok, néptáncok tanulása, előadása. Bábozás. Nemzetiségi műsor összeállítása a tanultakból. <i>Mese-akadályverseny rendezése.</i> <i>Találós kérdések, szólások, közmondások gyűjtése, lejegyzése.</i>	Magyar nyelv Drámapedagógia Ének-zene Testnevelés (néptánc)

Továbbhaladási feltételek

Legyen képes a tanuló:

- a feldolgozott témakörökben tájékozódni, információt szerezni és továbbadni.
- az elutasítást és tagadást kifejezni,
- a feldolgozott és gyakorolt 8-10 mondatos szövegeket helyes kiejtéssel olvasni,
- a megtanult szavakat helyesen leírni,
- a nyomtatott és írt szövegeket hibátlanul leírni,
- az elválasztási szabályokat helyesen alkalmazni,
- diktálást, mely egyszerű szavakból és mondatokból áll, hibátlanul leírni,
- a „haben” és „sein” „igéket és más tanult igéket egyes és többes számban biztosan alkalmazni,
- 4 új dalt vagy verset (kettőt nyelvjárásban) megtanulni és egy rövid történetet elmesélni,
- 4 új gyermekjátékot eljátszani és szólásokat, kifejezéseket felismerni.

4. évfolyam

Óraszám: 185 óra /év (10 óra hon- és népismeret)
5 óra / hét

Belépő ismeretek és készségek

Beszédértés és beszéd

- Egyszerű megnyilatkozások kérdések és feleletek megértése és arra való reagálás.
- Egyszerű kijelentések, kérések, kívánságok, kérdések, feleletek megfogalmazása.
- Dialógusok.
- Felszólításokra reagálás szóban, valamint utasítások adása.
- A köszönés és búcsúzkodás formái.
- Köszönés, bemutatkozás, bemutatás.
- Kapcsolatok kialakítása.
- Egyszerű felvilágosítások/ információk kérése.
- Információk adása, illetve továbbadása.
- Tetszés – nem tetszés – kifejezése, bocsánatkérés.
- Köszönet és jókívánság kifejezése.
- Személyekkel kapcsolatosan információk adása.
- Egyszerű tulajdonviszonyok kifejezése.
- Beszéd adott témáról.
- Személyes és közös élmények elmesélése.
- Saját vélemény kifejtése.
- Közlések megfogalmazása.

Olvasás, szövegértés

- Felolvasás és néma olvasás.
- Helyes és pontos kiejtés felolvasásnál.
- Olvasás helyes ritmusban, értelmes hangsúlyozás.
- Az értő olvasás fejlesztése.
- Egyszerű szövegekből információk nyerése és visszaadása.
- A gyerekek korának megfelelő hétköznapi és közérdekű (gyakorlati) szövegek feldolgozása.
- Bevezetés szótárak és kézikönyvek használatába.

Írás és íráshasználat

- Mondatok és rövid szövegek másolása és leírása.
- Megnyilatkozások leírása.
- Saját gondolatok kifejezése.
- Képleírás, képtörténetek fogalmazása, írása.

Nyelvhasználat és helyesírás

- A német helyesírás legfontosabb szabályainak elsajátítása.
- A tanult és a begyakorolt szerkezetek alkalmazása.
- A főnevek neme és száma.
- Egyszerű igék Indikativ Präsens alakja.
- A „haben” és a „sein” igék.
- Egyszerű igék felszólító módú alakja.
- A „gehören” ige és a személyes névmás részes esete.
- A testápolással kapcsolatos visszaható igék alkalmazása.
- Az alany és állítmány szerepe a mondatban.
- Az egyszerű mondat.
- A tagadás.

Éves óraszám felosztása

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Az otthon, a család	15+2 óra
2.	Az iskola, iskolai tevékenységek	15 óra
3.	Lakóhely, közlekedés	15 óra
4.	Nemzetiségünkről. Az élet régen és ma. Együttélés más népekkel.	18+4 óra
5.	A természet világa, környezetünk	17 óra
6.	Egészség, higiénia	15 óra
7.	Népköltészet, irodalom	20+ 4 óra
8.	Az egyszerű mondat. Mondatfajták	15 óra
9.	Az ige	15 óra
10.	A főnév	15 óra
11.	A melléknév	15 óra
Összes óraszám:		185 óra

1. témakör: Az otthon, a család			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>A család és a családtagok.</p> <p>Rokoni kapcsolatok.</p> <p><i>Képek a családi albumból.</i></p> <p>Generációk együttélése. A gyerekek jogai régen és ma.</p> <p>Munka a családban, családtagok foglalkozása.</p> <p>Otthoni tevékenységek.</p> <p>Munkamegosztás a családban – bevásárlás, takarítás.</p> <p>Az otthon és környéke.</p> <p>Berendezési- és használati tárgyak.</p> <p>Családi ünnepek – születésnap, névnap.</p> <p>Egyházi ünnepek – Karácsony.</p> <p>Dalok, versek hozzájuk kapcsolódóan.</p> <p><i>Játékok: pl. a húsvéti tojásokkal.</i></p> <p><i>Karácsonyi és húsvéti ajándékok készítése, sütése (fonott kalács, mézeskalács figura).</i></p> <p>Étkezési szokások, ételek.</p> <p><u>Kommunikációs szándék kifejezése:</u></p> <p><i>Családi és egyházi ünnepek (néhányról beszélgetni, amelyekhez kapcsolódóan van a tanulóknak véleményük).</i></p> <p><i>Régi fényképek, amelyek ezekhez az ünnepekhez kapcsolódnak, nagyszülők élményei.</i></p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Kijelentő és kérdő mondat.</p> <p>Birtokviszony kifejezése birtokos névmással</p> <p>möchten ragozása.</p>	<p>Üdvözlés, elköszönés sokféleképpen.</p> <p>Mindennapi életre jellemző egyszerű párbeszéd alkalmazása.</p> <p>Dialógus formájában személyes kapcsolat építése.</p> <p>Közlések, kérdések megértése, megválaszolása.</p> <p>Családi fotóalbum készítése.</p> <p>Családfa elkészítése nagyszülőig.</p> <p>Kártyajáték /családtagok nevével/.</p> <p>Kockajáték (családtagok és hétköznapi tevékenységek /munkák).</p> <p>Memória- és lottójáték berendezési és használati tárgyakkal.</p> <p>Ünnepekhez kapcsolódó történetek, versek feldolgozása.</p> <p>Barkácsolás: Karácsonyi és húsvéti ajándékok készítése, sütése (fonott kalács, mézeskalács figura).</p> <p><i>Tojásfestés.</i></p> <p>Családtagok köszöntése, jókívánások megfogalmazása dallal, verssel, mondókéval.</p> <p>Receptek.</p> <p>Főzőnap /helyi specialitások készítése/.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Hittan</p> <p>Rajz, technika</p> <p>Ének-zene</p>

2. témakör: Az iskola, iskolai tevékenységek			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Kezdeményezőképeség kompetencia</p> <p>Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>A tanuláshoz szükséges koncentrációs képességek fejlesztése</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Az iskola és környéke.</p> <p>Az osztályterem és berendezési tárgyai.</p> <p>Munka az iskolában, a tanulás, egy tanítási nap, a tanárok, a diákok.</p> <p>Tanítási órák, tantárgyak, órarend..</p> <p>Iskolán kívüli foglalkozások – szakköri foglalkozások.</p> <p>Viselkedés felnőttekkel és egymással szemben.</p> <p>Iskolai ünnepek.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u></p> <p>Állítások megfogalmazása.</p> <p>Tetszés és nem tetszés kinyilvánítása.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Térbeli tájékozódás: helyhatározók, elöljárósók használata.</p> <p>A főnevek nemének és számának felismerése.</p>	<p>Iskola bemutatása egyszerű mondatokkal.</p> <p>Iskola lerajzolása.</p> <p>KIM-játékok (látás, tapintás, hallás)</p> <p>Képek rajzolása, színezése utasítás alapján.</p> <p>Memória- és lottójáték az osztályterem berendezési tárgyaival.</p> <p>Órarend rajzos kitöltése.</p> <p>Állítások megfogalmazása a tanításról, a tanárokról és a diákokról.</p> <p>Tetszés és nem tetszés kinyilvánítása az iskolán kívüli (szakköri) foglalkozásokról.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p>

3. témakör: Lakóhely, közlekedés			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>Gondolkodási képességek fejlesztése (rendszerzés, összehasonlítás)</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>A lakóhely és lakói.</p> <p>A lakóhely és környéke.</p> <p>Képek a lakóhely életéből.</p> <p>Falu, város.</p> <p>Házak, épületek, közintézmények.</p> <p>Munkalehetőség.</p> <p>Utca.</p> <p>Közlekedés, közlekedési eszközök.</p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u></p> <p>Egyszerű közlések megértése, azokra reagálás.</p> <p>Beszélgetés a faluról és a városról.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>Főnevek és melléknevek gyűjtése, helyes leírása.</p>	<p>Tanulmányi séta, tudakozódás.</p> <p>Egyszerű közlések megértése.</p> <p>Beszélgetés – interjú.</p> <p>Épületek megnevezése, jellemzése.</p> <p>Közismert épületek kirakással – Puzzle –játék.</p> <p>A faluról, városról készített videofilm megtekintése.</p> <p>Látogatás a Helytörténeti Múzeumban.</p> <p>Várostervezés/ építés (dobozból)- közlekedési táblák készítése.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Technika</p> <p>Természetismeret</p>

4. témakör: Nemzetiségünkről, Az élet régen és ma. Együttélés más népekkel

Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvvel kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p><i>Egyetemes kultúra</i></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Hon- és népismeret –</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat- egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédképesség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>Tanulás- kitekintés a németajkú országokra – népismeret fejlesztése</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Képek és történetek a lakóhely és a magyarországi német lakosság életéből. Őseink foglalkozása, szokásai és kultúrája.</p> <p>Képek és történetek más magyarországi nemzetiségi és etnikai csoportok életéből.</p> <p><i>A település lakói és etnikai hovatartozásuk.</i></p> <p><i>Az etnikai csoportok legfontosabb jellemzői (nyelv, szokások).</i></p> <p><i>Nyelvhasználat a családban.</i></p> <p><i>Esztergált fatárgyak megtekintése, esetleg készítése.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u> Érdeklődés.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>„gehören” igével birtokviszony kifejezése.</p> <p>A személyes névmás birtokos esete.</p>	<p>Mondatalkotás.</p> <p>Történetek/ anekdoták megértése.</p> <p>Érdeklődés.</p> <p>Interjú készítése a település lakóival.</p> <p>A település és más nemzetiségek helytörténeti múzeumainak megtekintése.</p> <p>Tabló készítése.</p> <p><i>Barkácsolás (esztergált fatárgyak készítése).</i></p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Természetismeret: németajkú országok</p> <p>Rajz, technika</p>

5. témakör: A természet világa			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése</p> <p><i>Környezettudatosságra nevelés</i></p> <p>Beszédkésztség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>A bennünket körülvevő természet.</p> <p>Az évszakok jellemzői, természet, időjárás a kerti-, szántó-földi- és házimunka vonatkozásában.</p> <p>Az ember alkalmazkodása a természethez, az időjáráshoz: Ruházat, időjárástól függő munkák, tevékenységek.</p> <p>A növények és az állatok jelentősége az emberek számára.</p> <p>A legismertebb kerti-, mezei-, és erdei virágok, zöldségfélék, gyümölcsök.</p> <p>Háziállatok, néhány erdei és mezei állat, állatok az állatkertben.</p> <p>Az ember mint a természet formálója – természet- és környezetvédelem.</p> <p>Szólások, közmondások, dalok és versek a természet szépségéről.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>A tanult szókincs szavainak helyes leírása.</p> <p>Elvlasztás szabályai.</p> <p>Hely- és módhatározók. Melléknevek.</p>	<p>Egyszerű párbeszéddek.</p> <p>Hangok alapján állatok felismerése, megnevezése.</p> <p>Szókincs-könyvecskék készítése.</p> <p>Állatnevek, ill. egyszerű mondatok leírása /diktálás/.</p> <p>Információkeresés (Internet).</p> <p>Képek sorba rendezése, önálló mondatalkotás.</p> <p>Mondatok bővítése / szóban és írásban/ mód-, hely- és időhatározókkal.</p> <p>Dobókocka-játék (évszakok/időjárasmunkák).</p> <p>Öltöztetőbaba utasításnak/időjárásnak megfelelő felöltöztetése, bemutatása.</p> <p>KIM-játékok (tapintás, szaglás, izlelés).</p> <p>Saláták készítése.</p> <p>A témához kapcsolódó szólások, közmondások, dalok, versek megtanulása, előadása.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz</p> <p>Technika</p> <p>Informatika</p> <p>Ének-zene</p>

6. témakör: Egészség, higiénia			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Kezdeményezőképeség kompetencia</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség</p> <p><i>Környezettudatosságra nevelés</i></p> <p><i>Testi és lelki egészség</i></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Beszédkézség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Írásbeli készség</p> <p>Információs kultúra fejlesztése (gyűjtőmunka)</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Testápolás, higiénia.</p> <p>A helyes táplálkozás.</p> <p>A helyes öltözködés.</p> <p>A helyes időbeosztás.</p> <p>Sport, munka, pihenés.</p> <p>Betegségek megelőzése.</p> <p>Testrészek, néhány betegség.</p> <p>Az orvosnál / fogorvosnál, gyógyszerárban.</p> <p>Régi és új gyógyszerek,gyógymódok.</p> <p>Az egészséggel kapcsolatos közmondások, mesék.</p> <p><i>Gyógynövények.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u></p> <p>Felszólítás, kérés, beleegyezés, bocsánatkérés.</p> <p>Véleményalkotás.</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök:</u></p> <p>A testápolással kapcsolatos visszaható igék alkalmazása.</p> <p>Mondatalkotás a <u>haben</u> és <u>sein</u>igékkel</p> <p>Birtokos névmás.</p> <p>A megtanult elválasztási szabályok alkalmazása.</p> <p>Tagadás.</p>	<p>Véleményalkotás.</p> <p>Fogalmazás írása.</p> <p>Szituációs játék.</p> <p>Plakát készítése.</p> <p>Gyógynövények gyűjtése, bemutatása.</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Rajz, technika</p> <p>Természetismeret</p>

7. témakör: Népköltészet, irodalom			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Kezdeményezőképeség</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség</p> <p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra</i></p> <p>Beszédkézség</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Olvasott szöveg értése</p>	<p><u>Lexikai ismeretek:</u></p> <p>Elbeszélések, mesék, versek, népdalok és olvasmányok a német irodalomból.</p> <p><i>Ismert helyi mesék, történetek nyelvjárársban és/ill. irodalmi német nyelven.</i></p> <p><i>A korosztálynak megfelelő történetek előadása nyelvjárársban.</i></p> <p><i>Magyarországi német szerzők műveiből.</i></p> <p><i>Mese – és daltanulás nagyszülőkkel.</i></p> <p><i>Magyarországi német írók, költők meghívása, akik gyerekeknek írnak.</i></p> <p><i>Népdalok tanulása.</i></p> <p><u>Kommunikációs szándékok:</u></p> <p>Beszélgetés/vélemény kinyilvánítása német irodalmi művekről, dalokról.</p>	<p>Elbeszélések, mesék, versek, népdalok, kiszámolók olvasása, elmondása/ eljátszása.</p> <p>Találós kérdések, szólások, közmondások gyűjtése, lejegyzése.</p> <p>Népdalok, néptáncok tanulása, előadása.</p> <p>Vers- és prózamondó- és népdalverseny.</p> <p>Bábozás.</p> <p>Nemzetiségi műsor összeállítása a tanultakból.</p> <p><i>Mese-akadályverseny rendezése.</i></p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Drámapedagógia</p> <p>Testnevelés (néptánc)</p>

8. témakör: Az egyszerű mondat, mondatfajták			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	<u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Kijelentő mondat. Kérdő mondat – eldöntendő – kiegészítendő – a kérdőszavak. Felszólító mondat. Mellékmondatok (...weil). <u>Kommunikációs szándékok:</u> Állítások, tagadások, kérdések (kérdőszavas, eldöntendő) és felszólítások megfogalmazása.	Képekről mondatalkotás szóban és írásban. Mondatok kiegészítése, folytatása (weil ...) Játék a mondatokkal: - képről igaz-hamis állítások (kijelentő m.) - barkochba (kérdő m.) - robotos játék (felszólító m.).	Magyar nyelv

9. témakör: Az ige			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	<u>Nyelvi fogalomkörök:</u> Jelen idő / Präsens. Tőhangzó-váltós igék jelen idejű ragozása (Umlaut, Brechung). Az egyszerű múlt idő (Präteritum). Az összetett múlt idő (Perfekt). A felszólító mód.	Játékok az igeragozás, a múlt idők és a felszólító mód gyakorlásához: - pantomim - activity - robotos játék. Szövegek kiegészítése, átalakítása. Múlt idejű szövegek olvasása. Élménybeszámoló szóban és írásban.	Magyar nyelv

10. témakör: A főnév			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	A főnév egyes és többes számú alakjai. A főnév alany-, tárgy- és részes esete. A leggyakoribb tárgy- és részes esettel álló elöljárók.	Játékok a főnevek gyakorlásához: - kártyajátékok - activity. Mondatok kiegészítése szóban és írásban. 6-8 mondatból álló rövid fogalmazás készítése.	Magyar nyelv

11. Témakör: A melléknév			
Fejlesztendő kompetenciák, kiemelt fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írásbeli készség	<u>Nyelvi fogalomkörök:</u> A melléknév mint állítmány (ragozatlan). A melléknév mint határozó (ragozatlan). A melléknév fokozása.	Emberek, tárgyak összehasonlítása (azonosság, különbség) szóban és írásban.	Magyar nyelv

Továbbhaladási feltételek

- Egyszerű nyelvi kapcsolat teremtése és a beszédhelyzetnek megfelelő 4-5 mondatos párbeszéd folytatása.
- Ismert témákkal kapcsolatban kérdések feltevése, a feltett kérdésekre értelem szerinti egyszerű válaszok megfogalmazása.
- Ismert témában, olvasott szöveggel, képpel, eseménnyel, vagy élménnyel kapcsolatban tanári segítséggel néhány összefüggő mondat elmondása.
- Beszélgetés tanári és tanulói kérdések alapján egy olvasott szövegről.
- Adott kérdések alapján szövegrészek kikeresése.
- Egyszerű szavakból és rövid mondatokból álló tollbamondás írása.
- A tárgyalt témákkal kapcsolatban valóságos vagy szimulált beszédhelyzetben.
- Gondolatok kifejezése néhány mondatban és 6-8 mondatból álló rövid fogalmazás írása.
- A tanult szókincs szavainak helyes leírása.
- A főnevek nemének és számának felismerése.
- Egyszerű igék kijelentő mód jelen idejének biztos alkalmazása.
- Egyszerű igék felszólító módú alakja.
- A tagadás formáinak ismerete.
- 12 mondóka, közmondások és 3 versike elmondása.
- 10 ének ismerete.
- Rövid történetek, egy irodalmi prózakivonat vagy egy 6-8 mondatos anekdota bemutatása.

A tanulók értékelésének formái

3-4. évfolyam: kezdő szakasz

A *kezdő szakasz* fő célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának folyamatos fejlesztése. Fontos a német nyelv tanulásához való pozitív hozzáállás, a motiváció és az érdeklődés növelése, a tanulók életkori sajátosságából adódó megismerési és tanulási vágy megtartása és növelése, valamint a gyerekek kreativitásának fejlesztése.

A tanulók élmények alapján nyerjenek betekintést a magyarországi németek jelenébe és múltjába. Fontos, hogy az élmények hatásaként maguk is indíttatást kapjanak játékok, dalok, mondókák gyűjtésére, megtanulására.

Értékelés ne csak a tanórán történjen! Legyen elismerésben részük azoknak a tanulóknak (is), akik nemzetiségi rendezvényeken dallal, népi játékkal, mondókával közönség elé állnak.

Ebben az életkorban, képzési szakaszban a következő nyelvi fejlesztési célok fontosak:

- a szövegértés fejlesztése (beszédértés)
- a beszéd fejlesztése (interakció, összefüggő beszéd)
- a szövegértés fejlesztése (olvasás)
- az írás fejlesztése

Mivel a nyelv megtanulásának a középpontjában tehát a beszéd, a kerettantervi célok között első helyen a beszédértés és beszédképesség fejlesztése áll, ezért a tanulókat elsősorban ezekből az

alapkészségekből kell értékelni. Mind a négy alapkészség területén a fejlesztés a fokozatosság elve alapján történik. E folyamatnak – és folyamatosságnak – következtében szükséges az olvasás, szövegértés, az írás és íráshasználat értékelése is. A tanórai szóbeli és írásbeli (szöveges, érdemjeggyel történő) értékelés – melynek szempontjait a diákok ismerik – legyen pozitív, emelje ki az eredményességet, a fejlődést, a pozitív változást. Ne a hiányosságokat sorolja fel, hangsúlyozza, hanem mindazt, amire a tanulók már képesek. Az értékelés segítse ahhoz a diákokat, hogy sikeresek és eredményesek legyenek az akadályok leküzdésében, a hiányok pótlásában.